

高校思政教育的创新育人路径分析

王娜

四川文化艺术学院

DOI:10.12238/er.v8i10.6520

[摘要] 数字化时代与大数据环境的崛起为高校思想政治教育提供了新的机会同时也带来了新的考验。在培养学生形成正确价值取向、促进其综合素质发展方面，思想政治教育扮演着关键角色，因此必须持续推动创新。目前高校思政工作仍面临着教育内容不够多元、教学手段缺乏变化、教师团队建设需要提升等问题。各高等院校应当革新思政教育理念，拓展课程内容的广度与深度，改进教学方法，强化师资队伍素质，从而增强思政教育的感染力与实效性，充分发挥其育人功能。

[关键词] 高校；思政教育；创新；育人路径

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

An Analysis of Innovative Approaches to Ideological and Political Education in Higher Education Institutions

Na Wang

Sichuan University of Culture and Arts

Abstract: The rise of the digital era and the big data environment has provided new opportunities and brought new challenges to the ideological and political education in colleges and universities. Ideological and political education plays a crucial role in cultivating students to form correct value orientations and promoting the development of their comprehensive qualities, so it is necessary to continuously promote innovation. At present, the ideological and political work in colleges and universities still faces problems such as insufficient diversity of educational content, lack of variation in teaching methods, and the need to improve the teaching staff. All colleges and universities should innovate the concept of ideological and political education, expand the breadth and depth of curriculum content, improve teaching methods, and improve the quality of the teaching staff, so as to enhance the appeal and effectiveness of ideological and political education and give full play to its function of cultivating people.

Keywords: Colleges and universities; ideological and political education; innovation; education path

引言

互联网科技进步与信息流动模式革新使得当代大学生的思维模式、价值认同和生活习惯正经历着深层次转变。作为高等教育机构的核心任务，强化并优化思想政治教育工作，旨在塑造德才兼备、全面成长的社会主义事业建设人才和未来领导者。自党的十八届三中全会召开以来，习近平总书记始终关注高等院校思想政治教育问题，针对如何提升和完善这一领域工作提出了多项关键指导意见。各大高校需紧密贴合时代发展潮流，不断推陈出新思政教育的理念体系与实施策略，提高其教育精准度和实际成效。

1 高校思政教育创新发展的重要意义

1.1 有利于落实立德树人根本任务

高等院校作为培育社会主义事业继承者和建设人才的重要基地，必须视思想政治教育为实现育人根本使命的核心措施。在引导大学生构建科学世界观、正确人生观及价值取

向，培养并实践社会主义核心价值观体系，增强中华民族共同认同感等领域，思政工作具有其他教育形式无法代替的特殊功能。通过推动思政教育创新与进步，可以帮助青年学子坚定理想信念追求，深化爱国情感，将个体发展融入国家命运，使个人理想与民族复兴同频共振，培养具备博大胸怀与崇高品德的新时代人才，这对贯彻立德育人的基本使命极为重要。思政教育不断革新，将促进全方位、全过程、全员参与的教育体系形成，使知识教授、能力发展与价值导向相互融合，为塑造德智体美劳综合发展的社会主义接班人提供保障，从而为党和国家未来发展贡献人才资源与智慧支持。

1.2 有利于促进大学生全面发展

青年学子正处于形成和确定自身思想认知、生活态度及价值取向的重要阶段，亟需加强思维指导和精神滋养。思想政治教育担负着指引大学生准确把握全球与中国发展趋势，深入理解中国特色与国际对比，科学认知生命价值与生活意

义等核心职责。推动高等院校思政教育创新发展,能够帮助年轻人确立崇高志向,增强社会责任意识和历史使命感,引导他们放眼世界、心怀宏大抱负。高校思政教育还注重塑造大学生健康的人格、良好的心理素质和积极的生活态度,引导学生正确对待人生困境,增强应对挑战的勇气和力量,促进身心健康发展。同时,通过开展理论知识学习、社会实践活动、公益志愿者项目等多元化教育形式,思想政治教育有效促进大学生提高人文修养、增强实际操作能力、培养创新思维及增进职业规划技能,为学生实现综合素质发展构筑了稳固根基。

1.3 有利于服务经济社会发展

现今大学生群体作为国家进步的核心力量和民族振兴的未来希望,背负着推动民族复兴的重大责任。学子们的思想倾向、价值导向和精神状态,不仅直接影响个人成长轨迹,更关乎国家前景与民族未来。强化并创新高等院校思政工作,有利于引导大学生深刻把握新时代的内涵要求,勇于承担时代使命,坚定奋进、持续前行,贡献青春活力。通过将思想政治教育与中华民族伟大复兴梦想紧密连接,鼓舞学生将自身发展愿愿融入祖国和民族事业中,为党和国家发展建设提供智力支持。思政教育还注重培养大学生的家国情怀和社会担当,引导他们主动践行社会主义核心价值观理念,以切实行动回馈社会,在服务人民群众、奉献社会进步的过程中实现自身人生价值。

2 当前高校思政教育存在的主要问题

2.1 教育内容有待进一步丰富

互联网时代,大学生获取信息的渠道日益多元,传统的思政教育内容已难以完全满足学生成长发展的现实需求。部分高校的思政课程内容更新不够及时,难以紧跟时代发展步伐,缺乏问题意识和现实关怀,难以引起学生的情感共鸣。思政教育的辐射面有待进一步拓展,与专业教育的结合不够紧密,对学生的专业学习和职业规划的指导作用发挥不够。特别是思政教育进课堂、进教材、进头脑的力度还不够。高校思政教育对网络新媒体的运用不够充分,缺乏足够的、适合互联网传播特点的教育内容。虽然各高校纷纷开设思政教育网站、公众号等网络平台,但优质内容供给仍显不足,影响力有待进一步提升,难以抢占网络意识形态的制高点。

2.2 教学方式相对单一

长期以来,高校思政教育以课堂讲授为主,教学方式相对单一,这已难以完全适应新时代大学生的学习特点和接受习惯。部分思政课堂“满堂灌”,照本宣科,枯燥乏味,教学过程中互动不足且学生参与度低,无法有效激发学习热情。部分教师教学技巧欠缺,未能充分结合学生实际思想状况,也未采用学生所喜爱的表达方式进行授课内容传递,导致教

学效果不理想。实践教学环节薄弱,思政小课堂、主题班会、学生讨论等多样化的教学形式运用不够,缺乏引导学生在实践中接受教育、提高认识的有效途径。现代信息技术和新媒体在教学中的运用程度不够,传统的课堂教学方式和信息化时代大学生的认知方式存在一定的代沟。此外,思政教育评价方式比较单一,重知识考核、轻能力考察,难以客观全面评价学生的思想状况和接受教育的实际效果。这些问题在一定程度上制约了思政教育质量和实效的提升。

2.3 教学效果有待进一步提升

思政教育不仅要重视“教”,更要注重“育”,努力实现知、情、意、行的统一。当前高校思政教育还存在重形式、轻实效的现象,部分教师重理论说教、轻实践养成,满足于完成教学任务,缺乏对学生实际思想状况变化的深入了解和持续跟踪研究。思政教育协同化程度不够,第一课堂与第二课堂衔接不够紧密,思想政治理论课与哲学社会科学课、艺术体育课、专业教育课之间缺乏沟通融合,难以形成整体合力。对学生的思想状况缺乏科学分析,个性化的咨询辅导、心理疏导不到位,一些深层次的思想问题不能有效化解。

2.4 师资队伍建设和有待加强

当前高校思政教育教师整体素质较高,但队伍建设还存在不少薄弱环节。部分教师缺乏对理论的学习消化和对实际的深入思考,难以用科学理论分析回应现实问题。对教书育人规律认识不够深刻,对学生的思想状况变化把握不够全面,缺乏有效引导大学生成长的教育智慧。运用现代教育技术和新媒体新平台开展教学的意识和能力不足,难以适应新时代大学生的学习特点和接受习惯。教师考核评价机制还不够健全,导向不够明确,在一定程度上影响了教师投身教学一线和从事教学研究的积极性。年轻教师占比不足,具备丰富教学经验的中青年核心师资数量有限,教师队伍结构性矛盾比较突出。这些因素在各个层面上限制了思想政治教育水平的提高和人才培养质量的改善。

3 高校思政教育创新发展的路径选择

3.1 更新教育理念,发挥引领作用

各高等院校需深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习和落实,将这一思想作为思想政治教育的基本准则和实践指导,帮助师生建立科学的世界观、人生观和价值观。重视强化对党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展历程的教育工作,引导学子们深入了解红色政权来之不易、新中国建立艰难、中国特色社会主义道路来之不易的历史真相,牢记党的奋斗历史,继承革命传统^[1]。

改变“重教轻学”倾向,转变学生是教育的客体、教师是教育的主体的传统观念,构建师生平等交流、互促共进的新型师生关系,调动大学生参与积极性与主动意识。重视学

生的自主能力,充分激发他们学习过程中的积极性与创造潜能,最大限度发挥思政教育的育人功效^[2]。紧跟时代发展,创新话语体系,采用学生易于理解和接受的语言进行沟通,缩小师生间的心理距离,增强思政教育的魅力与影响力。

3.2 优化教学内容,彰显时代特色

高校思政教育要紧密结合当今中国特色社会主义建设的新态势和新需求,全面开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育工作。教育工作者应将爱国主义教育视为思想政治教育中不变的核心议题,引导学生传承与弘扬以爱国精神为中心的民族气节和以革新进取为基础的时代风貌,主动将爱国情感、强国意志与报国行动结合起来,珍视现在、勇于担当,矢志奋斗、砥砺前行。

根据各学科特色与专业差异,深入挖掘不同课程中包含的思政教育要素,推动“课程思政”理念落地,促使专业知识传授与思想政治培养有效结合,全面提高人才培养水平^[3]。此外,教师要加强网络思政教育,精心制作体现社会主义核心价值观的网络文化产品,运用学生喜爱的表达方式开展网上主题教育。

3.3 创新教学方式,增强教育实效

教育工作者需遵循思政教育基本规律,紧扣立德树人根本任务与学生认知发展规律,不断创新教育教学范式。坚持课堂教学主渠道不动摇,革新传统授课方式,尝试采用研讨交流、互动对话、典型案例分析、情景模拟等多元教学模式,引导学生发表见解、交流思想、提升认识^[4]。应突出学生主体地位,广泛运用启发引导、探究发现、讨论式教学,把握互联网时代思政教育的新特点,采用青年群体易于接受的话语方式,调动学习热情。

同时,要积极开展丰富多彩、健康向上的校园文化创建活动,培育特色鲜明的校园文化品牌,充分发挥环境浸润功能^[5]。更要强化实践教育环节,整合校内外实践资源,通过社会服务、基层调研、公益实践等多种形式,引导学生深入社会生活,在躬身实践中深化理论认知、长才干、作贡献。促进网络育人与线下教育的有机结合,加强思政教育的信息化建设,运用大数据,发挥人工智能、虚拟现实等新技术的独特魅力和优势。

3.4 加强师资建设,打造高素质教学队伍

强化高校教师团队建设,是推进高等院校思想政治教育的根基性与长远性举措。高等院校应当突出政治素养的核心地位,精心选拔那些政治立场坚定、专业素养卓越、育人技艺高超的思想政治理论课教师及学生辅导员。在人才选拔与任用过程中,需严格把控政治审查环节,保证每位思想

政治教育工作者均能展现出“政治立场坚定、教育情怀深厚、思维方式创新、知识视野开阔、自我约束严格、个人品德端正”的特质。同时,应加大对教师的培育与培训力度,通过集中轮训、专题研讨等方式,提升教师的理论素养、政治能力和教书育人为本领^[6]。

高校要完善教师评价激励机制,把思政教育的教学成果与育人实效纳入教师专业发展评估、岗位聘任及表彰激励的关键指标体系,激励教师全身心投入教学育人工作、专注教学科研。构建校内外结合的教学科研平台,为教师提供展示才能、锤炼能力的广阔空间。改善教师发展生态,在职称晋升、人才计划、资金支持等维度实施政策扶持,充分调动教师投身教学科研的主动性与创造性。强化师德师风培育,引领教师加强自我修养,秉持高尚品德立身、以深厚德行治学、用仁爱之心施教。

4 结语

面对互联网发展和大数据时代的机遇与挑战,高校必须牢牢把握加强和改进思政教育这一时代主题,坚持守正创新,在教育理念、内容、方法上主动求变、勇于创新,着力构建体系完备、全员参与、全程贯穿、全方位育人的思想政治教育格局,持续强化思想政治教育的精准度与实践效能,为培育肩负民族复兴使命的新时代人才筑牢思想根基、注入精神动能。

[参考文献]

- [1]徐以标.高校创新创业教育与思政教育深度融合的路径分析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(14):3-4,7.
- [2]汪妮.“三全育人”背景下高校学生党建与思政教育深度融合路径分析[J].辽宁广播电视大学学报,2020(4):1-3.
- [3]周玉峰,李志华.大数据背景下高校思政教育改革创新路径分析[J].山东农业工程学院学报,2020,37(4):139-140,143.
- [4]李蓝江,王蕊,廖娟,等.依托“互联网+课程思政”模式创新医学类高校学生教育工作实施路径分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(4):113.
- [5]吴茶水.依托“互联网+课程思政”模式创新高校思政教育工作实施路径分析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(6):88-89.
- [6]林林.高校基层学生党支部创新思政教育路径分析[J].法制与社会,2020(6):175,179.

作者简介:

王娜(1994.09-),女,汉族,甘肃武威人,助教,本科,研究方向为学生管理工作。