

# 大学英语课程数智“微思政”教学模式构建——基于“产出导向法”

侯丽娟

兰州理工大学

DOI:10.12238/er.v8i10.6522

**[摘要]** 在教育数字化转型背景下，大学英语课程思政面临理念创新与模式重构的双重挑战。本文基于产出导向法（Production-Oriented Approach），融入“微思政”理论，构建了数智“微思政”教学模式。通过数智平台精准推送思政素材，围绕真实交流场景的驱动任务，教师和数智技术的脚手架支持，帮助学生形成不同主题的任务输出，借助多元评价反馈方式，以价值塑造、知识传授和能力培养为导向，引导学生在语言实践和叙事传播中增强文化认同与价值共鸣。本研究有助于提升大学英语课程思政教学的路径实践，拓展数智时代外语教育实现价值引领的新机制。

**[关键词]** 微思政；产出导向法；数智技术；教学模式；大学英语

**中图分类号：**H319.3 **文献标识码：**A

The Construction of Digital and Intelligent “Micro-ideological and Political” Teaching Mode of College English Based on “Production-Oriented Approach”

Lijuan Hou

Lanzhou University of Technology

**Abstract:** Under the background of digital transformation of education, the ideological and political education of college English course is facing the dual challenges of concept innovation and mode reconstruction. Based on the Production-Oriented Approach, this paper integrates the theory of "micro-ideology and politics" and constructs the teaching mode of "micro-ideology and politics" in College English teaching. Through the digital and Intelligent platforms, the ideological and political materials are accurately delivered, and the scaffolding support of teachers and digital intelligence technology is used to help students form task output of different themes around the driving tasks of real communication scenes. With the help of multiple evaluation and feedback methods, guided by value shaping, knowledge imparting and ability training, students are guided to enhance cultural identity and value resonance in language practice and narrative communication. This study is helpful to improve the path practice of ideological and political teaching in college English courses and expand the new mechanism of value guidance of foreign language education in the era of digital intelligence.

**Keywords:** micro ideological and political; the production-oriented approach; digital intelligence technology; teaching mode; college English

## 1 研究背景

教育部2018年发布的《教育信息化2.0行动计划》明确提出，以人工智能等新兴技术为基础，推动教育模式转型升级，构建智慧教育生态体系。这一背景下，传统课堂教学面临理念与实践的双重挑战，尤其在高校外语课程中，对教学内容的数字化重构、教学方式的智能化升级提出了更高要求。同时，随着2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》的颁布与落实，要求各类课程全面实现价值塑造与知识传授的深度融合，全面推进现代信息技术在课程思政教学中的应用。

发挥大学外语课程的思政功能，有助于培养和储备一大批的优质人才资源，落实大学外语课程思政<sup>[1]</sup>。然而，目前大学英语课程中仍存在语言教学与思政目标“两张皮”、思政素材零散化、教师数字素养与课程思政能力不足等突出问题，这些都限制了外语课程在育人层面的实际成效<sup>[2-3]</sup>。

为了破解上述困境，“微思政”作为一种以数字技术赋能、情境化推送、“微言大义”引导为特征的思想教育理念，正在成为高校课程思政建设的新路径<sup>[4]</sup>。其强调通过生活化微情境，借助教育技术将价值引导内容渗透到微概念

和文化传播的交互中,特别契合外语教学的特点<sup>[5]</sup>。结合外语课程思政的时代要求,“微思政”理念为外语类课程的价值引领提供了灵活有效的操作模式。因此,亟需构建基于数字技术赋能的“微思政”教学模式和实践路径,以促进教学理念、内容、方式的系统性创新,回应新时代高校课程思政与外语教育协同发展的战略需求。

## 2 文献综述

### 2.1 “微思政”与大学英语课程思政

教育部2020年《纲要》指出公共基础课要系统推进课程思政体系建设,着力提升学生思想品德修养。该纲要为“微思政”理念优化教学设计、实现全员、全程、全方位育人格局的新路径提供了政策支撑。“微思政”体现的是隐性教育的核心理念,以“碎片化呈现”和“微言大义”的传播方式,有目的、有计划、有组织地对受众进行潜移默化的价值引导与思想政治教育<sup>[6]</sup>。作为融合教育理念与技术手段的“轻量化”思政模式,“微思政”依托新媒体平台,将教学从课堂延伸到网络空间,实现多元化、碎片化、跨时空的价值传播,增强课程思政的实时性与覆盖力,突出价值引导的生活化、即时性、交互性和渗透性,强调以学生体验为中心。王克俭与赵文瑞<sup>[4]</sup>从教育场域转型视角出发,分析了微思政在多学科教学中的开展课程思政的适配优势,强调其对学生价值观念建构与文化认同感塑造的积极作用。在外语课程特别是大学英语课程中,康霞与田梅荣<sup>[5]</sup>认为外语课程思政应该充分发挥数字技术优势,将“微思政”教学理念有机融入职业英语课程思政教学之中。目前,大多数文献侧重教学理念阐述,尚未形成兼顾数智技术融入、语言技能培养与价值内化机制的可迁移教学模式,更关键的是,数字技术赋能“微思政”的研究刚刚起步,特别是在外语课堂如何实现价值立场表达和数据反馈方面,依然缺乏研究。因此,如何构建适合外语课程特性的“微思政”数字教学路径,是当前理论与实践亟需回应的重要问题。

### 2.2 产出导向法和大学英语课程思政教学

产出导向法(Production-Oriented Approach,简称POA)是基于我国外语教育现实提出的外语教育理论体系,旨在解决传统语言教学中“学用脱节”的问题<sup>[7]</sup>。该理论以真实表达任务为核心,通过多个“驱动—促成—评价”的小循环构建层层递进的大循环教学体系,达到培养学生的核心语言素养和关键能力。根据“产出导向法”在国内外外语课程思政教育中的促学效果,越来越多学者指出其理论结构天然具有思政内容的价值渗透与表达转化。王颖<sup>[8]</sup>运用POA理论框架,从驱动、促成和评价三方面,将“课程思政”融入英语专业写作教学,实现了思政教育与英语写作教学协调同步,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体的思政育人目标。王

俊菊和卢萍<sup>[9]</sup>提出了基于POA的大学外语课程思政教学设计应遵循的五条原则,并在此基础上通过教学设计案例展示如何在POA框架下将课程思政有机融入大学外语教学。这些研究表明,POA不仅有助于激发学生的语言输出动机和成果,还通过真实语境和价值共鸣促成其思想成长,这一理念与高校课程思政三维育人目标高度一致,为外语课程思政的有效实施提供了理论依据与实践路径支持。

## 3 产出导向法视域下的大学英语数智“微思政”教学模式构建

### 3.1 教学模式建构

本教学模式基于产出导向法(POA)“驱动—促成—评价”的教学流程微循环,融合微思政的特点和数智技术的赋能,教学流程细化为“推送—驱动—促成—评价—传播”五环节的循环,全面统整课前、课中与课后的时间维度,融合数字技术和新媒体平台的过程支持,构建“微话题嵌入—微叙事任务驱动—语言支持+思政资源促成—人工+智能评价—传播”为核心结构的的教学模式。该模式精准对标课程思政教学大纲、教学内容和教材,深度挖掘和精准匹配课程思政元素,明确各思政元素在课程教学环节中的育人要求。

该教学模式以“微话题嵌入”为起点,基于教学目标,融合数智技术,精准匹配贴近社会热点时事的“微话题”,通过新媒体平台向学生精准投放,赋能课程思政教学内容的精准驱动。微话题嵌入帮助学生熟悉并理解微话题,从而建立个人语言表达与内容框架,引导学生关注现实问题、思考价值立场,为任务产出做好话题铺垫。在微叙事任务驱动环节,教师围绕单元主题设定任务的真实情境,阐释“微叙事任务”,引导学生做好实现为微叙事目标产出实践的初期准备。在促成环节,融合线上线下教学,教师围绕任务目标,借助智能平台精准推送词汇、句型与“微思政”素材,提供语言与价值引导双重支持;通过结构化模板、文化背景补充以及话语分析与批判性引导,为学生提供系统的脚手架支持。学生结合教材学习,基于真实语境的任務,在数智技术辅助下学生完成叙事任务的构思与语言表达(写作、演讲、视频、海报)。在评价与反思环节,教师借助数智技术和新媒体平台,通过在线协作、智能反馈和多模态展示,提供即时、可视化、多维度的评价,引导学生基于结果反思表达中的立场与文化价值。学生在持续反馈与对话中,不仅提升语言表达的准确性与逻辑性,还深化对社会主义核心价值观的理解与认同,实现语言能力的培养与思政教育目标的深度融合,彰显技术赋能与人文引领的协同路径。最后的传播环节,多平台展示学生微叙事成果,借助评论、点赞等互动,实现真实语境下的多元反馈与文化对话。平台反馈数据引导学生识别受众共鸣点与潜在理解偏差,深入反思作品的传播效果与受众

反应，进而调整语言表达与价值传递策略。该环节增强学生对价值立场的表达意识与社会责任，推动思政元素由课堂内隐性融入公共传播中的显性体现，实现“以传播促内化、以交流助育人”的微思政育人目标。

### 3.2 教学模式案例

下文以《新视野大学英语教程2第四版思政智慧》（2023版）第四单元时代使命和求索（Mission and Exploration of Our Time）主题为例，具体阐释如何在大学英语课程单元中实施数智“微思政”教学模式。该教材面向普通本科院校一年级学生，本单元拟安排三个课时展开教学，围绕“爱国和个人使命”这一学生已有认知基础良好和文化意涵的核心主题，系统融合语言知识、技能核心目标和思政育人目标。通过多维度的教学目标设计，旨在引导学生深化对国家使命感与个人责任之间关系的理解，强化其价值判断与理性认同，落实课程思政的内涵要求。同时使用“产出导向法”的真实任务驱动、叙事故事产出与新媒体融合，实现语言知识、能力与价值观培育的三重目标。

在“微话题嵌入”环节，借助新媒体平台，推送贴近学生的小切口多模态素材，如科学家、新时代青年榜样、基层一线英雄等不同人物事迹视频合集，要求学生分组讨论人物体现的核心价值词，营造情感共鸣。素材具备真实感与情感张力，承载“爱国与使命”等核心价值观，激发学生对使命与担当的认同，促使其从被动接受走向主动表达，逐步形成文化自信与价值判断。在“驱动”环节中，依托本校的“国际青年文化节”，学生受邀参加“国际青年科学家”论坛，讲述中国科学家的故事。该任务构建真实表达语境，激发学生表达动机。同时发放开放式问卷调查学生对国家发展和个人使命的认知态度、情感体验、行为意愿和反思。设置开放问题包括：1）“作为中国青年，你理解的‘时代使命’是什么？你愿意为之探索什么？”；2）“在你看来，青年个体的发展与国家命运之间存在哪些具体联系？”；3）“你是否愿意将自己的专业、能力与国家发展结合起来？”4）“如何去实现二者的结合？”等引导性问题激发学生批判性思维，促使其在概念建构、价值判断与身份认同中深化核心价值观理解。结合对平凡人物使命选择的观察与共鸣，逐步完成对“爱国和使命”的文化定位与情感投射。在此基础上，“青年科学家论坛”演讲任务促使学生明确表达目的、受众意识与价值立场，激发其表达中国的内在动因，实现了从“输入理解”到“产出动机”的教学过渡，为后续教学阶段奠定了语言支架与文化立场基础。

在“促成”环节，从教材文章“爱国科学家黄大年”的人物传记为起点，在设问式导读和小组讨论中，引导学生深入思考个人价值与国家使命、科学精神与社会责任等主题，

例如“黄大年科学家是如何平衡个人职业追求与国家需求？你认为当代青年应如何处理个人理想与社会责任的关系？在全球化背景下，黄大年的选择给我们怎样的启示？面对西方强调个体自由的价值观，中国青年如何理解‘国家利益高于一切’”等问题，这些问题激发学生深度阅读，主动梳理教材中主人公的人生故事的语言策略和话语特征，提炼黄大年教授的人生所体现的价值观，帮助他们理解其中蕴含的国家使命与个人担当，推动学生完成从理解西方话语到建构本土立场的认知迁移，逐步形成文化认同和表达自信。在此基础上，教师提供结构模板、表达语块与语音演讲训练，辅以线上语料库写作资源和大语言模型工具，帮助学生构思驱动任务的叙事框架，并润色内容提纲，逐步提升学生的表达策略与交际信心，为后续多模态产出任务奠定语言基础与文化意识。

“评价”环节融入数智技术，进行多元评价和反思。学生将国际青年论坛演讲的小组视频发布至新媒体平台（微信公众号、QQ群、小红书、B站、学习通等），营造真实的交流情境，使用多元评价方式检验叙事任务的效果。教师评价体现即时性和聚焦性，强调语言规范、结构逻辑、文化立场与演讲技巧，突出表达语言维度的质量与价值导向。同伴互评突出演讲内容的可理解性与情感共鸣，提升学生之间的语言与共情能力。自我评价则引导学生从内容生成、语言表达与情感价值三个维度进行反思，帮助学习者去建构国家和文化身份认同。数智评价收集平台数据、情感分析和受众反馈，拓展了评价主体与维度，使学生在真实传播中反思表达效果与价值传递。相较于教师与合作评价，数智评价更能体现“微思政”润物无声、以传播唤醒共鸣与自我价值内化的特质，强调反馈驱动下的生成性学习。学生依据评价结果修改产出成果，提交第二版作品，并进行主题反思，引导学生在比较与共鸣中深化对“爱国精神”与“个人使命”的理解。

“传播”环节强调优秀案例在新媒体传播中叙事故事的接受度与影响力，提供有效的外部视角。一是突出价值共鸣的实践生成，教师将具有社会价值导向的优秀成果发布在学习通、微博、B站、QQ学习群和小红书等新媒体平台。在真实传播中，借助浏览、评论、点赞等数据，促使学生感知受众情感与价值认同，实现“由传播促共情、由共情促共识”。另一方面，教师引导学生基于传播反馈进行反思，优化语言表达，提升责任与主体意识。总体而言，“微思政”通过真实传播任务促使学生在表达、反思与行动中实现价值深度共鸣与内在转化。

### 4 结语

本文在“产出导向法（POA）”视域下，融合“微思政”理念，构建并阐释大学英语数智“微思政”的教学模式。在

该模式中，将“微思政”理念作为价值引导策略，通过“小切口”“微任务”“数智技术”和“微言大义”的教学设计，实现语言表达、价值引领和文化认同的深度融合。在教学实施中，围绕“推送—驱动—促成—评价—传播”五阶段教学流程链条，以真实语境下的叙事传播任务激发学生表达动机，通过结构脚手架、语言支持与新媒体技术介入实现过程性促成，依托平台化任务与多模态产出相结合，借助多元评价机制进行有效传播，实现了语言学习、文化立场和价值表达的融合，推动学生语言能力、文化表达与价值判断能力的协同提升。

#### [参考文献]

- [1]何莲珍. 大学外语课程思政之“道”与“术”[J]. 中国外语, 2022, 19(4): 1,12-14.
- [2]常海潮. 大学英语课讲好中国故事:现状、路径和方法[J]. 外语电化教学, 2021(5):96-100.
- [3]王婷,胡芳,李心悦,等. 当代大学生口语传播力调查及策略分析——以深圳大学为例[J]. 高教探索, 2018(4):7.
- [4]王学俭,赵文瑞. 课程思政、精准思政、微思政的概念、构成和运行机理探析[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学

版), 2023,44(1):125-135.

[5]康霞,田梅荣. 新时代职业教育公共外语课程“微思政”建设研究[J]. 教育与职业, 2022(17):108-112.

[6]朱宏胜,张玉. “微思政”在应对大学生网络群体性事件中的比较优势[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2014(4):119-120.

[7]文秋芳, “产出导向法”与对外汉语教学[J], 《世界汉语教学》, 2018(3): 387-400.

[8]王颖. “产出导向法”视域下“课程思政”在英语专业写作教学中的体系构建[J]. 外国语文, 2021,37(5):147-156.

[9]王俊菊,卢萍. 融合与融入:基于产出导向法的大学外语课程思政教学设计[J]. 外语教育研究前沿, 2024,7(2):29-37.

#### 作者简介:

侯丽娟(1981.09-),女,汉族,甘肃人,硕士研究生,讲师,研究方向包括外语教学法、二语习得与教师发展研究。

#### 基金项目:

甘肃省教育厅高等学校英语教学改革研究项目:“POA”理念下大学英语数智“微思政”教学模式探究;项目号W202302。