

童心筑梦：幼儿园国防教育的创新探索与实践

刘璟

山西省和顺县义兴镇梁余新苑幼儿园

DOI:10.12238/er.v8i11.6535

[摘要] 国防教育属于全民教育的重要部分，其根基要从幼儿时期开始，该研究着眼于新时代背景，探究了在幼儿园阶段开展国防教育的特别重要性以及实际难题，研究认为，幼儿园国防教育不能成为成人化、军事化概念的直接复制，而应当是一种培养幼儿爱国情感，勇敢品质，规则意识和集体精神的启蒙教育，通过剖析当下的“内容抽象化”，“形式说教化”等现象，全面给出了幼儿园国防教育的革新方向，就内容来说，做到从“宏大叙事”到“生活链接”的转变；就方法而言，做到从“单向灌输”到“游戏体验”的升级；就资源整合而言，做到从“园内独行”到“家园社协同”的跨越。该研究意在为广大的幼儿教育工作者提供一套符合幼儿年龄特点和认知规律的国防教育实施路径，让国防意识的种子在孩子心中生根发芽，为培养担当民族复兴大任的时代新人打牢根基。

[关键词] 幼儿园；国防教育；创新实践；童心；游戏化教学；家园社协同

中图分类号：G618 **文献标识码：**A

Childhood Dreams: Innovative Exploration and Practice of National Defense Education in Kindergartens

Jing Liu

Liangyu Xinyuan Kindergarten, Yixing Town, Heshun County, Shanxi Province

Abstract: National defense education is an important part of universal education, and its foundation should start from early childhood. This article, focusing on the background of the new era, explores the particular importance and practical difficulties of conducting national defense education in kindergartens. The article holds that national defense education in kindergartens should not be a direct replication of the concepts of adult-oriented and militarized education, but rather a way to cultivate children's patriotic feelings and courageous qualities. The enlightenment education of rule awareness and collective spirit, through the analysis of current phenomena such as "content abstraction" and "form-based education", this article comprehensively presents the innovative direction of national defense education in kindergartens. In terms of content, it achieves a transformation from "grand narrative" to "life connection". In terms of methods, achieve an upgrade from "one-way indoctrination" to "game experience". In terms of resource integration, it is necessary to achieve a leap from "walking alone within the park" to "collaborative efforts among the community, the home and the community". This article aims to provide a set of implementation paths for national defense education that are in line with the age characteristics and cognitive laws of young children for the vast number of early childhood educators, allowing the seeds of national defense awareness to take root and sprout in children's hearts, and laying a solid foundation for cultivating new era individuals capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation.

Keywords: Kindergarten; national defense education; innovative practice; childlike innocence; gamified teaching; home-kindergarten community collaboration

引言

国防事关国家安危、民族存亡，是国家生存发展的安全保障。国防教育是全民性、基础性的战略工程，其意义早已超出单纯传授军事知识，而是对公民国家认同感、民族自豪感、社会责任感和忧患意识的综合培育。“深化全民国防教

育”，所谓“全民”，就是国防教育要面向全体社会成员，渗透于国民教育全过程。作为国民教育的起点，幼儿园是个体生命早期的价值观、情感态度和行为习惯的“播种者”。把国防教育启蒙理念有机嵌入幼儿一日生活，是构建全民国防教育大厦的题中应有之义，也是一项极具时代意义的战略

任务。如何在心智尚未成熟、对大概念认知能力有限的幼儿面前，既有效又有趣又适度地开展国防教育，避免陷入“成人化”“形式化”的误区，是当前幼儿教育面临的一大难题。本文就是在这样的背景下，试图对幼儿园国防教育理念进行再认识，对幼儿园国防教育现实困境进行再分析，从而在此基础上，探索出一套符合幼儿身心发展的创新实践体系，让爱国强国的种子在最柔软的心田里悄然萌芽，做到“童心筑梦”。

1 时代呼唤：幼儿园国防教育价值意涵的再审视

在和平年代，国防这个词感觉很远，但在这个全球竞争日趋激烈、国际形势复杂多变的时代，忧患意识和国家安全的培养一定要“从娃娃抓起”。幼儿园国防教育并不是要让幼儿懂得复杂的军事战略、地缘政治，而是要采取一种“润物细无声”的方式，在幼儿生命的最初阶段，种下最质朴、最真挚的家国情怀和优良品质。

1.1 启蒙爱国主义情感的基石奠定

爱国主义是民族精神的核心，培育爱国主义情感的基础是一个长期的过程，对于幼儿来说，爱国主义不是抽象的政治口号，而是具体的可感可触的情感体验。幼儿园国防教育的价值之一就是“将‘爱国家’这个大概念，转化为幼儿能理解接受的‘爱家乡、爱国旗、爱身边的人’”。升国旗仪式，让幼儿在庄严的氛围中感受国旗的神圣，学会行注目礼，心中油然而生一种自豪感；讲戍边战士、英雄飞行员的故事，让幼儿知道正是因为有这些“最可爱的人”在默默地守护着我们，才有了我们现在的幸福生活，从而在幼儿心中树立起英雄的榜样，萌发出对军人的崇敬之情；引导幼儿认识地图上的“大公鸡”，了解祖国的壮美山河和灿烂文化，能让他们感受到自己是中国人的身份认同和文化自豪。这种基于具体事物、人物与故事的情感熏陶，乃是最直接且最有效的幼儿爱国主义情感启蒙方式，犹如一股股涓涓细流，在幼儿的心中汇聚成对祖国母亲最真挚的爱意，为日后成为具有强烈国家认同感和民族自豪感的公民奠定最扎实的情感根基^[1]。

1.2 幼儿健全人格培养的成长沃土构建

国防所蕴含的勇敢、坚毅、守纪、团结这些精神品质，都是促使幼儿健全人格发展的珍贵教育资源，在当前的社会环境里，有些幼儿可能存在着娇气、依赖性较强、缺少规则意识之类的状况，而国防教育正好能为此提供一种有益的“精神钙剂”，幼儿园里的国防教育并不是单纯的军事训练，而是把国防精神的核心融入幼儿的日常活动以及游戏中，像开展“小士兵”为主题的体育游戏，促使幼儿大胆地冲过障碍，攀爬“高地”，这可以锻炼他们的意志品质和身体素质，培育他们不畏艰难险阻、敢于迎难而上的精神，在“模拟小分队”的集体活动中，要求幼儿要遵照指令，听从指挥，这

样可以加强他们的规则意识和纪律观念，当幼儿参与那些需要团队协作才能完成的“守护阵地”之类的建构游戏时，他们就能切身感受到团结协作的意义，学会分享，谦让，合作，从而发展集体荣誉感^[2]。这些品质的培养既符合国防的要求，也是幼儿社会性发展和自身成长的重要部分，所以幼儿园的国防教育就是通过国防这个特殊的载体，对幼儿进行的一种全面的人格教育，它的意义远不止于国防知识，更是促进幼儿身心和谐，健康发展的有效方式。

2 现实反思：幼儿园国防教育的实践困境与挑战分析

2.1 内容选择呈现“成人化”与“抽象化”倾向

当前幼儿园国防教育实践里较为普遍存在的一个问题就是教育内容的选择与组织具有明显的“成人化”特征，一些教育者习惯把中学的甚至成人层面的国防知识体系直接“下移”，生搬硬套地向幼儿传授诸如“领土、领空、领海”之类的高度抽象的主权概念，又或者讲解复杂的武器装备型号、战争历史细节，这些内容完全超出了幼儿的认知水平与生活经验范围，幼儿即便能死记硬背下来，也无法真正领会其中蕴含的意义，自然也就谈不上与之产生情感上的共鸣。这样的“拔苗助长”式的内容选择，既不能达到预期的教育目的，还会让幼儿对国防教育产生畏难情绪和距离感，觉得国防教育就是枯燥无味的说教。国防教育是情感和精神的传承，不是知识的堆积，当内容过于抽象，远离幼儿熟悉的生活场景，教育就成了无源之水、无本之木，无法触动幼儿的心灵，其最终效果只能是事倍功半，甚至适得其反^[3]。

2.2 实施方式存在“形式化”与“说教化”问题

与内容选择上的“偏颇”相伴而生的是实施方式上的“形式化”与“说教化”，有些幼儿园把国防教育当作“听讲座”“看视频”“喊口号”之类的单一、被动的活动形式，教师在活动中占据绝对权威地位，扮演知识传授者的角色，幼儿沦为消极的接受者，这种以教师为中心的灌输式教学，完全背离了《3-6岁儿童学习与发展指南》提倡的“以游戏为基本活动”的理念，幼儿的天性是好奇、好探索的，幼儿是处在直接感知、实际操作、亲身经历的学习和成长过程中的。枯燥的说教不能点燃幼儿的兴趣火花，空洞的形式主义活动也很难让国防精神入脑入心。如单方面的队列练习缺少情境创设和趣味引导，就容易成为身体的操练；缺乏情感投入的爱国歌曲学唱，也只会记住曲调和歌词，却不知歌曲背后的情感故事。这种“重形式、轻过程”“重知识、轻体验”的做法，使得国防教育失去了鲜活的生命力，不能发挥其培养情感、塑造品格的深层价值^[4]。

3 路径创新：基于幼儿天性的国防教育新模式构建

3.1 内容构建：从“宏大叙事”向“生活链接”的转变

幼儿园国防教育内容建构的根本原则是“生活化”，即将宏大国防概念分解成幼儿日常生活能感知、能理解、能体验的元素，这就要求教育者要有一双“发现的眼睛”，善于从幼儿身边事、熟悉物中寻找国防教育契机。如谈“保卫祖国”，可从“保护我们的幼儿园”说起，引导幼儿讨论怎样才能像解放军叔叔那样，大家遵守规则、爱护公物、互相帮助，共同守护好自己的“家”；如谈“国家英雄”，可从身边警察、消防员、医生等“守护者”说起，通过绘本阅读、情景表演等方式，让幼儿感受这些职业的奉献精神，明白各行各业的人们默默付出，才有了国家安全和社会稳定。传统节日、国家纪念日等也是进行生活化国防教育的绝佳载体，在清明节的时候可以和幼儿一起了解革命先烈的故事，制作小白花表达对先烈们的敬意，在国庆节的时候可以和幼儿一起制作国旗、装扮环境，用自己的方式给祖国妈妈过生日。这样一来，抽象的国防概念就拥有了具体、生动、温暖的生活内涵，变得触手可及，易于幼儿接受，从而在潜移默化中种下最初的爱国种子^[5]。

3.2 方法创新：从单向灌输到游戏体验的转变升级

游戏是幼儿的语言，也是他们学习的最佳途径，幼儿园国防教育的开展，必须彻底摆脱“我说你听”的单向灌输，全面拥抱“游戏化”的教学思维，让幼儿在玩中学，在做中学。教师的角色要从“教导者”变为“支持者、合作者、引导者”，创设富有挑战性、趣味性的游戏情境，激发幼儿主动参与、探索的愿望。如创设“勇敢小兵训练营”体育活动区，设置匍匐爬行网、独木桥、小山坡等障碍，让幼儿在挑战自我的过程中感受军人的勇敢与坚强；角色扮演区，提供迷彩服、小军帽、望远镜等道具，开设“小小指挥部”“战地医院”等场景，让幼儿在扮演不同角色的过程中学会合作、遵守纪律，初步了解军人的职责。建构区里，可以引导幼儿用积木搭建“长城”“航空母舰”之类的模型，在动手操作的过程中锻炼空间想象力，产生对国家标志性成就的自豪感，艺术区里面，可以借助绘画，手工，歌唱等方式来表达自己对军人，对祖国的热爱，把国防教育元素深深融入区域游戏和集体游戏当中，这样做的好处就是让教育过程变得有趣且充满探索性，幼儿在愉快的感受里，身体，认知，情感以及社会性都得到了全面发展，国防精神也在不知不觉中潜入了幼儿的心里。

3.3 资源整合：从“园内独行”到“家园社协同”转变

幼儿园国防教育要深入开展起来，不能靠幼儿园自己单打独斗，要搭建起一个开放的教育生态系统，把家庭，社区甚至社会上的优质资源整合起来，形成“家园社”共同培养人的强大合力，家庭是幼儿的第一所学校，家长的言传身教很重要，幼儿园可以通过家长会，亲子活动，家访等途径，向家长传达正确的国防教育观念，促使家长利用周末，假期

带孩子去军事博物馆，革命纪念馆游玩，或者看一些爱国主义题材的电影，电视剧，在日常生活中，用积极的言行潜移默化地影响孩子，和孩子一起营造出爱国，崇军的家庭环境，社区当中藏着不少国防教育活动资源。幼儿园可以积极地同周围的军营，武警中队，消防站，派出所这些地方联系起来，定时带孩子去参观，体验，跟军人，警察近距离交流，那种真实感受带来的冲击和教育意义，不是课堂上能比的，让退伍军人或者军属家长来园讲述自己的故事，也可以给孩子们树立身边榜样，创建这样一种多方面合作，资源互通的协同教育网络之后，幼儿园的国防教育就变得既宽又深，会给幼儿的成长营造出一个更立体，更饱满的爱国主义教育大环境。

4 结论

童心似沃土，播什么，将来就可能收什么。幼儿园国防教育，归根结底是一场面向未来的“扎根”工程，不是要收获立竿见影的知识成果，而是要种下一颗爱国、勇敢、担当的种子。这场教育的成功，取决于我们能否真正俯下身去，用儿童的视角去看，用儿童的语言去讲，用儿童喜欢的方式去做。从“宏大叙事”到“生活链接”，是从认知规律上回归本真；从“单向灌输”到“游戏体验”，是从教育方法上回归天性；从“园内独行”到“家园社协同”，是从教育格局上回归开放。而这三条创新的路径，其实都是向着同一个终点前行的路——那就是尊重幼儿，相信幼儿，让国防教育不再是高高在上的标签与标签，而成为了有温度，有趣味的成长之旅。

[参考文献]

- [1]赵虹,崔平平.家园社协同共育视角下幼儿国防教育的新思路[J].广东教育(综合版),2025(1):63-64.
- [2]黎红芳.培养爱国情怀增强国防意识——贵州省贵阳市观山湖区第六幼儿园第一分园开展国防教育实践活动[J].雷锋,2024(36):52-53.
- [3]方莉梅.依托幼儿体育游戏开展国防教育的实践探索——以泉州市丰泽区东海实验幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2024,40(7):113-116.
- [4]齐锐昂.国防教育视域下建业教育集团幼儿园体育活动现场研究[D].河南大学,2024.
- [5]陈倩倩.三段八部六径：幼儿园国防教育资源课程化的路径探析[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(六).广东省东莞市长安镇第一幼儿园,2023:728-742.

作者简介：

刘璟(1974.01-),女,汉族,山西省和顺县人,本科,中小学一级教师,幼儿园园长,研究方向为学期教育管理。