

基于初中班主任班级管理工作中家校沟通的路径分析

梁东彦

单县创新路中学

DOI:10.12238/er.v8i11.6546

[摘要] 家校沟通是初中班主任班级管理的关键环节,良好家校沟通能够构建教育共同体,对于学生的全面发展具有重要作用。初中班主任在开展班级管理工作的过程中,需明确家校沟通的必要性,主动与家长建立良好的沟通关系。本文主要分析基础初中班主任班级管理工作中家校沟通的路径,旨在为家校沟通和班级管理工作提供一些参考建议。

[关键词] 初中;班主任;班级管理;家校沟通;协同育人

中图分类号: G636 文献标识码: A

Based on the Path Analysis of Home-school Communication in the Class Management of Junior Middle School Head Teachers

Dongyan Liang

Shanxian Chuangxin Road Middle School

Abstract: Home-school communication is a key link in the class management of junior high school head teachers. Good home-school communication can build an educational community and plays an important role in the all-round development of students. In the process of carrying out class management, junior high school head teachers need to clarify the necessity of home-school communication and actively establish a good communication relationship with parents. This paper mainly analyzes the path of home-school communication in the class management of basic junior middle school head teachers, aiming to provide some reference suggestions for home-school communication and class management.

Keywords: junior high school; head teacher; class management; home-school communication; collaborative education

引言

初中阶段是学生身心发展的关键期和敏感期,学生生理会出现急剧变化,部分学生的独立意识觉醒,其心理和行为呈现出显著过渡性与矛盾性的特点,该阶段的学生面临着学业压力、人际交往压力以及情绪管理等多方面的挑战,导致个别学生存在焦虑、情绪失控等情绪,只依靠班主任的管理无法达到良好的管理效果,还需要家长也参与其中,形成教育合力,沟通针对班级管理存在的问题进行探究,深入了解学生的实际情况,并采取有效的管理措施。

1 初中班主任班级管理工作中家校沟通的必要性分析

1.1 形成教育合力,促进学生全面发展

初中学生的教育管理是一项复杂系统工程,仅靠单一教育主体难以完成,家庭以及学校是学生成长进程里最关键的两个影响源。因家庭与学校背景、阅历的情况不一样,教育观念存在差异,班主任可向家长说明学校的教育理念和班级的管理目标,同时掌握家长的期望跟诉求。学校与家庭拥有不一样的教育资源及优势,学校擅长进行系统的知识传授、

集体规范的培养以及专业的教师指导,家庭更熟知孩子的个性经历、情感和行为习惯,通过有效沟通,可以实现优势互补,班主任可借助家长的专业与阅历资源,让班级教育内容丰富起来,而家长则可获取专业的教育方法教导,让学校教育理念在家庭环境中延续且进一步强化,由此形成强大的教育协同合力,共同推动学生在知识、能力、品格等方面全面成长^[1]。

1.2 洞察学生动态,实现精准个性化教育

初中学生内心世界正日益复杂,在师长面前的行为展现出掩饰性与选择性,单靠在校园观察,班主任难以得到对学生全面、真切的情况,学生在学校跟在家里面的表现往往存在“反差”,家校沟通能够连接“学校”和“家庭”这两个观察的视角,使班主任和家长可以相互交换信息,汇聚出学生更完整、立体的情况,为精准判断与教育干预提供可靠支撑。学生的某些问题往往最早在家庭里面显现出来,像早恋苗头、社交紧张、厌学心理等,若家长及时与班主任进行沟通,班主任便会结合学生在校时的表现,更早地识别问题的本质及其严重程度,并与家长一起商定策略,将问题处理在

萌芽阶段。

1.3 化解矛盾冲突，构建和谐互信家校关系

在教育工作中，由于角度、信息以及理念的差别，家校之间可能会产生误解、分歧甚至矛盾，沟通缺失或沟通欠佳，会导致小问题升级成大矛盾，积极坦诚的沟通能够充分传递信息，使家长感受到被尊重，由此可以大幅度地预防误解的发生。信任是支撑家校合作的基石，而信任是基于彼此的了解形成的，定期、有效的沟通不只是信息的传导，更是情感的交流互动，当班主任通过沟通表现出有责任的态度、专业技能和对学生真诚的关爱时，就会赢得家长的信赖与敬重，班主任同样能借沟通明白家长的焦虑与艰辛。

2 初中班主任班级管理中家校沟通的路径

2.1 创新沟通理念，构建良好沟通关系

初中班主任在班级管理的过程中，应创新沟通理念，意识到与家长沟通的重要性，主动与学生家长建立良好的沟通关系。

其一，应树立平等尊重的合作理念，班主任和家长之间的沟通需要突破传统“教育者主导”的思维定式，建立平等对话的沟通关系。班主任应主动摒弃“家长需无条件配合”的观念，意识到家长在学生的教育管理中具有主体性，家长对孩子成长的影响具有重要意义，尊重家长的教育理念，意识到差异的同时也需要做到求同存异^[2]。如在目前的班级管理中，班主任发现个别学生存在上学携带手机的情况，有学生上课会拿出手机，也有学生虽然上课并没有玩手机，但注意力长时间放在手机上，针对该问题，班主任需要主动了解实际情况，通过与家长的沟通确定学生携带手机是否必要，同时与家长共同探讨如何管理学生平衡学习和娱乐，教师不应单方面制定规则，而是应基于问题让家长表达自己的想法，共同制定管理对策，并逐步建立信任关系。

其二，班主任应在沟通中不断强化自己的共情意识，与家长建立起情感上的联结。在与家长沟通对话的过程中，班主任应注重细节，关注家长的感受，如当学生的成绩出现波动时，家长此时也会出现焦虑的情绪，班主任需要意识到这一点，避免直接询问家长是否存在监管不严的情况。而是从学生近期的表现入手，询问家长近期学生是否存在学习上的困难，在家的情绪表现如何，借助具体的问题进行沟通，不仅可以提高沟通的效率，也可以减轻家长的防御心理，展现出班主任对学生个体的关注，从而赢得家长的信任。

其三，班主任需要建立起发展性的评价思维，以往班主任和家长之间的沟通，主要是反馈问题，该种方式并不利于班主任和家长之间建立长期的协作教学关系。班主任可以建立“成长档案袋”制度，系统记录学生的在校表现，包括学业情况、日常表现情况等，重点关注学生近期的变化情况^[3]。

在家长会上，班主任可以展示学生的优质表现，如积极参与学校组织的公益活动、课上的积极表现等，针对学生存在的问题，班主任可选择与家长私下沟通，将学生档案同步给家长，引导家长对学生评价，并共同探讨教育管理的措施。

2.2 拓宽沟通渠道，构建多元化沟通网络

为保证班主任和家长之间沟通的有效性，应拓展沟通的渠道，建立多元化的沟通网络，保证沟通的顺利进行，提高沟通的有效性，促进班主任和家长之间的教育协同。

其一，深度应用数字化的沟通平台，学校应引进在线教学平台以及班级专属 APP，集成作业管理、成长轨迹、在线答疑、线上信息推送等模块，以学生的成长轨迹为例，班主任不仅需要学生的学习成绩、日常表现、实践情况等上传到在线平台中，还需要将学生的活动视频上传，让家长可以直观看到学生的在校表现。同时，班主任需要运用智能化的分析系统，如利用大数据工具对学生成绩波动、出勤率等数据进行动态监测，生成个性化分析报告。若发现学生连续三周存在知识小测成绩下降的情况会自动预警，班主任就可以及时与家长进行沟通。

其二，对传统的沟通渠道进行升级，一方面，班主任需要创新家访的形式，可以在学期开始阶段，向家长发放电子问卷了解家长对班级管理的关注点、对学生的在校要求以及日常的空闲时间等，根据家长的实际定制个性化沟通方案。例如，若家长对学生的学习和特长发展都尤其重视，班主任的沟通重点可以放在文化课学习和特长训练的合理安排上，并在后续的班级管理中，为学生提供展示特长的机会，若学生家长的工作较为忙碌，无法及时关注学生的在校表现，班主任可以提前与家长确定定期沟通的时间，及时同步学生的在校信息^[4]。班主任还可以通过、微信等方式与家长进行沟通，为保证沟通的实效性，班主任需要提前确定沟通的基本内容，如对家长表示问题，然后明确本次沟通的目的，针对学生的情况以及班级管理的现状进行陈述，在与家长的对话中提出问题的解决方案，让家长也参与到学生和班级的管理中。

其三，在学校的支持下，班主任需要积极组织开展线下的活动，一是开展家长职业课堂，班主任可以借助班会的机会，邀请一些家长对学生进行职业教育的分享教育，学生则需要到班会之后表达自己的职业理解想法。二是组织开展亲子活动，班主任每月推荐共读内容，并为学生布置一些读后任务，促进亲子之间的互动，班主任也可以让家长汇报共读的情况，共同解决学生教育中存在的问题。

2.3 优化沟通内容，实现评价与指导的平衡

班主任在与家长主动沟通的同时，需要对沟通的内容进行优化，既要对学生的表现以及目前班级管理的实际效果进

行评价，还需要针对学生的实际情况提出指导建议，让家长能够切实看到班主任的责任心，并主动参与到班级管理。

其一，针对学生的学业，班主任需要采取精准化的沟通策略，班主任可联系各科教师基于学生综合发展情况绘制知识掌握雷达图，明确学生的优势领域与薄弱环节，让家长可以直观看到当下学生的学习情况，同时为家长提供个性化的学科提供方案，与家长合作共同针对学生存在取得弱势问题进行教学指导，让家长也可以掌握引导学生高效学习的方法^[5]。班主任也需要针对学习辅导策略面向家长开展教学指导，如向家长讲解费曼学习法、康奈尔笔记法等高效学习技巧，并借助实际辅导案例，帮助家长了解学生的学习特点，从而强化家庭学业指导的科学性。

其二，在沟通的过程中，班主任和家长需要重点关注学生心理健康情况，共同构建学生心理筛查机制，每个学期都需要对学生的心理健康情况进行测试，班主任和家长应共同制定心理危机干预手册，重点针对初中阶段，学生常见的心理健康问题进行分析^[6]。在班主任发现学生的心理状态存在明显的波动后，需要立即与家长进行沟通，了解学生在家的表现情况，确定学生出现问题的深层次原因，并提前进行干预和引导，如某学生因成绩不佳，长时间情绪低迷，课上出现注意力不集中的情况，在与家长沟通后，发现学生在家也出现情绪差，学习焦虑的情况，为此联合家长共同与学生进行对话，从学科的角度帮助学生分析成绩不佳的主要原因，并提出教学指导建议，在后续的一段时间中，课上经常关注该生，引导其主动提问，课下则为其提供专项练习内容，要求其在家长的监督下高效完成。在与家长的沟通协作中，学生的不良情绪有所缓解，学习成绩也在稳步提升。

2.4 把握沟通时机，保障及时性与预见性

沟通是一门艺术，在班级管理中，班主任与家长的沟通需要把握好时机，做到沟通的及时性和预见性。

其一，把握好沟通的关键节点，在入学阶段的前两周，班主任可以向学生和家推荐新生适应新学校生活的相关内容，目的是帮助学生缓解焦虑，家长也可以带着学生到校园中游览^[7]。在日常教学中，班主任可以选择期中、期末关键期结合学生的学习成绩集中进行反馈沟通，从学生的班级表现、成绩进步情况等入手，综合评价学生的学习能力、组织纪律以及道德素养的发展，出现问题需要让家长知晓。在考试的冲刺期，班主任需要向家长明确该阶段的班级管理重

点，引导家长主动关心学生的学习情况，并与家长一起根据学生的个人情况制定复习计划。

其二，班主任需关注特殊事件，针对突发事件制定与家长沟通的基本流程，如当学生连续两次大考的成绩下降超20%时，班主任需要在48小时内进行家访，亲自了解学生在家的学习情况，并与家长进行面对面的沟通，制定学业恢复计划表，确定学生每日需要完成的学习任务，对学生的弱势学科进行补强。再比如，当出现疑似欺凌事件时，应在事件发生之后的2小时内启动响应机制，班主任初步沟通，学校的心理教师介入，并将实际情况告知双方的家长，在沟通中尽可能让家长保持冷静，面对面处理问题，对学生进行正确的引导。

3 结语

总而言之，初中阶段的学生教育和班级管理不能只依靠班主任，家长作为学生的第一任老师也需要积极参与其中，班主任需要加强与家长的沟通对话，同步学生的在校信息，了解学生的在家情况，选择合适的沟通方式，优化沟通内容，与家长共同制定班级管理计划，构建协同育人机制，促进学生的全面发展。

[参考文献]

[1]史俊尧.初中班主任班级管理中家校沟通艺术研究[J].孩子,2023(32):23-25.

[2]陈明.初中班主任如何高效组织班级管理[J].科普童话,2024(3):55-57.

[3]李思思.有效沟通,促进家校合力形成——初中班主任工作中家校沟通对策探讨[J].新教育时代电子杂志(学生版),2022(25):118-120.

[4]郭洪伟.初中班主任工作中家校共育活动实施策略探究[J].智慧少年,2024(5):189-191.

[5]陈琼琼.初中班主任班级管理沟通艺术探讨[J].知识文库,2024(13):44-47.

[6]尼琼卓拉.提升初中班主任管理工作沟通技巧的对策[J].电脑校园,2023(41):194-196.

[7]何叶.家校合作在初中班级管理中的作用和影响[J].武侠故事,2023(41):57-59.

作者简介:

梁东彦(1981.09-),女,汉族,山东菏泽人,本科,初级职称,研究方向为初中班主任班级管理工作。