

网络时代思政教育的挑战与对策

袁冠 赵永红 杜佳雯

新疆工程学院

DOI:10.12238/er.v8i11.6548

[摘要] 随着互联网的普及和信息化进程的加快，网络已成为大学生获取知识、交流思想和塑造价值观的重要平台。网络时代为思政教育带来了资源丰富、形式多样、交互便捷的机遇，但同时也面临信息复杂、价值多元和话语权弱化等挑战。如何在网络环境下保持思政教育的思想引领力、价值导向性和时代适应性，成为亟待解决的重要课题。本文从网络时代思政教育的新特征出发，分析其面临的主要挑战，探讨创新路径，并提出对策与保障措施，以期在网络环境下思政教育的优化与发展提供参考。

[关键词] 网络时代；思政教育；挑战；对策

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

Challenges and Countermeasures of Ideological and Political Education in the Internet Age

Guan Yuan, Yonghong Zhao, Jiawen Du

Xinjiang Institute of Engineering

Abstract: With the popularization of the Internet and the acceleration of the informatization process, the network has become an important platform for college students to acquire knowledge, exchange ideas and shape values. The network era has brought opportunities for ideological and political education with rich resources, various forms and convenient interaction, but at the same time, it also faces challenges such as complex information, multiple values and weakening discourse power. How to maintain the ideological guidance, value orientation and era adaptability of ideological and political education in the network environment has become an important issue to be solved urgently. Starting from the new characteristics of ideological and political education in the network era, this paper analyzes the main challenges it faces, discusses the innovation path, and puts forward countermeasures and safeguard measures, in order to provide reference for the optimization and development of ideological and political education in the network environment.

Keywords: network era; ideological and political education; challenges; countermeasures

引言

随着网络的快速发展，大学生的学习方式、生活习惯和思维模式发生深刻变化，其价值观也受到网络环境的显著影响。传统思政教育在网络空间的开放性、多样性和复杂性面前，覆盖面有限、吸引力不足、话语权受削弱。然而，网络同时为思政教育提供了新的机遇，如利用大数据和人工智能实现精准推送，通过新媒体平台开展互动传播，以及借助网络文化引导主流价值观认同。

1 网络时代思政教育的新特征

1.1 信息传播方式的变革与思政教育环境的变化

网络技术的发展极大改变了信息的传播方式，思政教育的环境也随之发生深刻变化。传统以课堂为中心、教师主导的信息传递模式逐渐向多元化、互动化和即时化转变。学生通过社交媒体、短视频、论坛等平台获取知识和信息，信息传播的速度和广度大幅提升，这要求思政教育在内容设计、

传播渠道和互动形式上进行创新，以适应学生碎片化学习和个性化需求，同时也意味着教育者需要具备网络传播能力和舆情应对能力，以保持教育的有效性和引导性。

1.2 学生思维方式、价值观念的多元化趋势

网络环境使学生接触到更加多元和开放的信息，形成了多样化的思维方式和价值取向。一方面，学生能够更快地获取知识、拓宽视野，提升独立思考能力；另一方面，由于信息来源广泛、价值观念复杂，学生在判断是非、辨析信息和形成价值观时面临一定挑战。这种多元化趋势要求思政教育不仅传授基础知识，更要注重价值引领和批判性思维培养，使学生能够在纷繁的信息中形成正确的世界观、人生观和价值观^[1]。

1.3 网络平台对思政教育话语体系的重构

网络平台的兴起使思政教育的话语体系面临重构。传统课堂上教师是话语的主导者，而在网络空间中，学生、公众

及自媒体等均可参与话语表达，形成“去中心化”的传播格局。这对思政教育提出了更高要求，教育者必须通过新媒体、网络活动等方式主动介入话语空间，创新表达形式，增强教育内容的可接受性和互动性，同时构建符合网络传播规律的思政教育话语体系，维护主流价值引导作用。

2 网络时代思政教育面临的主要挑战

2.1 网络信息良莠不齐对学生价值观的冲击

随着互联网的迅速发展，网络空间的信息呈现爆炸式增长，学生接触到的内容既丰富多样，又良莠不齐。虚假信息、片面报道、极端言论以及不良文化内容充斥网络，这些信息在缺乏有效筛选和辨别的情况下，极易对学生的价值观形成产生潜移默化的影响。尤其是在青少年和大学生群体中，他们的价值观尚在形成阶段，缺乏成熟的批判性思维和判断力，容易受到网络舆论的牵引，产生认知偏差或价值混乱。思政教育在此背景下必须增强针对性和引导性，不仅要通过课程和讲座向学生传递正确价值观，更要注重网络素养教育的渗透，引导学生学会甄别信息的真伪、理解信息背后的价值导向，培养独立思考能力，使学生能够在复杂多元的信息环境中形成理性、健康的价值判断和社会认同。

2.2 思政教育权威性与吸引力的弱化风险

网络时代的教育传播方式呈现高度开放和互动化，传统思政教育在课堂上的权威性和影响力面临明显削弱。一方面，学生习惯于通过短视频、社交媒体和在线平台获取信息，这些内容形式生动、娱乐化且富有互动性，相比之下，传统课堂教学内容显得单一、枯燥，难以引起学生的兴趣和共鸣；另一方面，网络信息的多样性和即时性分散了学生的注意力，削弱了教师在思想引导和价值塑造上的权威作用。因此，为应对这种挑战，思政教育需要在内容呈现上增强趣味性和参与感，通过多媒体、互动平台以及线上讨论等手段提升教育的吸引力^[2]。同时，应结合情境化教学和个性化推送，增强思想认同感和情感共鸣，使学生在参与和互动中主动接受价值引领，从而保持教育的权威性和感染力。

2.3 学生自主学习与网络依赖带来的教育困境

网络技术使学生自主学习能力大幅提升，他们能够自主搜索信息、选择学习资源，并按照个人兴趣和节奏进行知识获取。然而，过度依赖网络也带来了注意力分散、深度思考不足以及社交能力下降等问题。部分学生容易沉溺于碎片化、娱乐化的内容，缺乏系统化的知识结构和深度分析能力，同时在面对现实社交场景时，沟通和团队协作能力可能受到影响。对此，思政教育需要在网络环境中寻求平衡。一方面，应充分利用网络的便利性，通过在线课程、微课和案例分析等形式，满足学生个性化学习需求；另一方面，要通过线上线下结合的方式，如课堂讨论、任务驱动和社会实践，引导

学生将网络学习与实际思考结合起来，培养批判性思维和深度认知能力。只有在自主学习与教育引导之间找到合理平衡，才能避免网络依赖对思政教育效果造成消极影响，实现教育目标的有效达成。

3 网络时代思政教育的创新路径

3.1 运用大数据与人工智能提升教育精准度

大数据和人工智能技术为思政教育提供了精准化、个性化的发展机遇。通过对学生学习行为、兴趣偏好、在线互动记录等数据的分析，教育者可以深入了解学生的思想动态、认知水平和价值倾向，从而在课程内容设计、教育资源推送和教学互动中实现精准匹配。人工智能辅助平台还能根据学生学习情况进行实时反馈，提供个性化的学习建议和练习任务，帮助学生在网络环境下高效学习并加深对思政内容的理解。同时，大数据分析也为教育管理提供决策依据，使学校能够科学评估教学效果、调整教育策略，从而提高思政教育的针对性、实效性和可持续发展能力。

3.2 加强网络文化建设，打造积极主流舆论场

网络文化在塑造学生思想认知和价值观方面具有重要影响。网络时代的思政教育不仅要关注课堂教学，还需参与网络舆论和文化建设。通过组织网络主题活动、建设高质量信息平台、推广正能量内容，可以营造健康向上的网络文化环境，形成积极的主流舆论场，帮助学生在网络空间中获取正确价值导向。同时，应鼓励学生主动参与网络文化建设，增强其社会责任感和公民意识，使教育和实践相互融合^[3]。在这一过程中，学校、教师和社会各方应形成合力，共同引导学生在网络环境中建立理性思考、健康交往和正确价值观，实现思政教育的有效延伸。

3.3 创新教学方式，推动线上线下深度融合

网络时代的思政教育需要打破传统课堂的时间和空间限制，实现线上线下深度融合。在线课程、微课、视频讲座和讨论平台为学生提供了灵活的学习方式，而线下研讨、社会实践和调研活动则为学生提供了实践体验和思维碰撞的机会。将线上学习与线下活动有机结合，可以增强学生的参与感、实践感和认同感，使其在理论学习和实际体验中加深对价值观和思想政治理论的理解。同时，通过互动讨论、任务驱动和案例分析等方式，激发学生主动学习兴趣，培养其批判性思维和创新能力，从而实现思政教育的生动化、情境化和高效化。

4 网络时代思政教育的对策与保障

4.1 完善制度机制，构建网络思政工作体系

网络时代的思政教育需要健全的制度保障和科学管理体系。应建立系统化、规范化的网络思政工作制度，包括教育目标设定、内容审核机制、教师责任明确、评价考核体系

以及激励措施等，确保网络思政教育有章可循、有序推进。同时，通过政策引导和监督管理，规范网络教育行为，保障教育内容的权威性和健康性。制度建设不仅能够提升教育管理效率，还能为网络时代思政教育的持续发展提供坚实基础，形成科学、完善的网络思政工作体系。

4.2 提升教师网络素养，打造复合型思政队伍

教师是思政教育的核心力量，其网络素养直接影响教育的有效性。在网络时代，教师不仅需要掌握思想政治理论知识，还应具备信息技术应用能力、新媒体运营能力以及创新教学能力。通过开展培训、进修和实践，提升教师在课程开发、内容传播和互动交流等方面的能力，打造既懂教育又精通网络技术的复合型教师队伍，能够更好地应对网络时代的教育挑战。复合型教师既能有效引导学生形成正确价值观，又能利用网络资源增强教学吸引力，实现教育与技术的有机融合。

4.3 多方协同联动，形成全社会共同育人合力

网络时代思政教育不仅是学校和教师的责任，还需要家庭、社会、网络平台及相关机构共同参与。通过家庭教育、学校教育、社会实践和网络空间的协同联动，可以形成覆盖广泛、影响深远的教育合力。政府部门可以提供政策支持和资源保障，社会组织和平台方可以提供实践机会和舆论引导，家庭和学校共同参与学生思想培养，形成全社会共同育人的环境。这种多方协同模式不仅增强了教育的广度和深度，还提升了教育的整体效能，使网络时代思政教育能够持续发挥育人功能，实现全面价值引领^[4]。

5 结论

网络时代为思政教育带来了机遇与挑战，信息传播多元

化、学生价值观多样化以及网络话语体系重构，使传统教育模式面临考验。针对信息复杂、教育权威性下降和学生网络依赖等问题，应通过大数据与人工智能辅助教育、网络文化建设、线上线下融合教学等创新路径，同时完善制度机制、提升教师素养、强化多方协同，实现思政教育的有效引领与价值塑造。未来，思政教育需不断适应技术和社会发展，保持时代性、针对性和实效性，为培养具有正确价值观和社会责任感的青年提供保障。

[参考文献]

- [1]王莉.网络时代高校思想政治教育的新特点与新要求——评《网络时代高校思政教育教学创新实践探索》[J].中国教育学刊,2024(5):I0005-I0005.
- [2]贾瑞娜.新时代下大学生思政教育的困境及对策探析[J].葡萄酒,2024(12):0136-0138.
- [3]田树学.智媒时代高校网络思政教育的困境与对策[J].中国冶金教育,2024(1):82-85.
- [4]姚庆海.新媒体时代高校思政教育的挑战与机遇[J].成功,2023(20):0015-0017.

作者简介：

- 袁冠（1995.02-），女，汉族，四川省仪陇县人，讲师，硕士研究生，研究方向为思想政治教育、心理健康及职业规划。
- 赵永红（1995.01-），女，汉族，甘肃武威市人，硕士研究生，助教，研究方向为思想政治教育。
- 杜佳雯（1997.06-），女，汉族，新疆乌鲁木齐市人，本科，助教，研究方向为思想政治教育。