

指向深度学习的高中英语群文阅读教学路径研究

刘青青 王洪渊

四川轻化工大学外语学院

DOI:10.12238/er.v8i11.6580

[摘要] 在核心素养导向和深度学习理念推动下，高中英语阅读教学亟需探索新的路径。本研究聚焦群文阅读与深度学习的契合性，指出其在知识结构化建构、批判性思维培养和知识迁移中的优势。文章总结了群文阅读在深度学习视角下的三大特征，并结合教学设计案例提出三条教学路径：以主题统整构建概念图式，以高阶思维驱动探究任务，以真实情境嵌入促进迁移应用。研究阐述了路径的实践策略，旨在突破传统阅读教学碎片化、浅表化的局限，促进学生实现由表层理解向深度学习的转变。

[关键词] 深度学习；群文阅读；高阶思维；知识迁移

中图分类号：G633.4 文献标识码：A

Instructional Pathways for Multiple-Text Reading in Senior High School English Teaching:
Towards Deep Learning

Qingqing Liu, Hongyuan Wang

School of Foreign Languages, Sichuan University of Science and Engineering

Abstract: Reading teaching in senior high schools, driven by the concepts of core competence and deep learning, needs to explore new pathways. Focusing on the alignment between multiple-text reading and deep learning, the study demonstrates its strengths in constructing structural knowledge, fostering critical thinking and facilitating knowledge transfer. The article identifies three key features of multiple-text reading from the perspective of deep learning, and proposes three instructional pathways based on instructional design cases: integrating themes to construct conceptual schemas, designing inquiry tasks to stimulate higher-order thinking, and embedding authentic contexts to promote transfer and application. The study elaborates on practical strategies for implementing these pathways, aiming to overcome the limitations of fragmented and superficial traditional reading instruction and to facilitate students' transition from surface-level understanding to deep learning.

Keywords: Deep Learning; Multiple-Text Reading; higher-order thinking; knowledge transfer

引言

《普通高中英语课程标准（2017版 2022修订）》指出，普通高中英语课程的具体目标是发展学生的英语学科核心素养，包括语言能力、学习能力、文化意识和思维品质^[1]。教学要走向学生核心素养的发展，从意义出发，推动深度学习^[2]。然而，当前高中英语教学中仍然存在教学碎片化、浅表化、模式化等问题，导致学生对文本的主题意义探究不够深入，学生阅读量不足，理解仅停留于表层，缺乏高阶思维能力，进而限制了其问题解决能力的发展。

由于指向核心素养培养的深度学习是一个系统复杂的认知和价值判断能力发展过程，依托单一语篇或单一结构的学习是难以实现的^[3]。而群文阅读旨在使学生走向一种深度学习状态，其在目标指向、内容组织及学习方式三个层面指向深度学习，对矫正传统阅读教学弊端有重要的理论价值和实践意义^[4]。本文旨在探讨群文阅读如何通过合理教学，促

进学生深度学习，并结合教学设计案例提出可操作实施路径。

1 指向深度学习的高中英语群文阅读教学特征

深度学习是相对于浅层学习而言的，指学生在教师的引领下，围绕具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程^[5]。在此基础上，郭华总结概括了深度学习的五个特征，即：活动与体验；联想与结构；本质与变式；迁移与创新；价值与评判^[6]。王蔷等基于英语学科的特点，补充了内化与交流这一深度学习特征^[3]。在深度学习过程中，学生不仅获得知识的内化与运用，还获得思维的提升，从而逐步实现低阶思维到高阶思维的发展。

群文阅读相对于单篇阅读而言，是围绕一个或者多个议题选择一组文章，而后师生围绕议题展开阅读和集体建构，最终达成共识的过程^[7]。群文阅读所选语篇相互参照、具有互文性，且语篇之间具有一定的逻辑关联，可以进行同质或异质对比，可以帮助学生从多个角度和层次探究议题，培养

学生的批判性和创造性等高阶思维。此外，群文阅读有助于凸显学生的主体地位，提升其阅读量，拓展阅读视野，提升阅读技能，丰富阅读知识。

为了促进学生在英语学习中的高阶思维发展，当前教学改革强调从知识的表层掌握走向深度理解与应用。深度学习不仅关注语言知识的积累，更注重学生对意义的建构、批判性思维的培养以及学以致用的能力。与此同时，群文阅读以“多文本整合”为核心，能够为学生提供丰富的语篇资源，支持他们在比较、联结和迁移中实现思维拓展。当群文阅读与深度学习理念结合时，其教学特征体现了阅读素材的结构化意义建构，促进学生高阶思维与批判性思考，以及注重真实情境中的迁移与应用。这种融合不仅回应了核心素养的发展要求，也为高中英语阅读教学指明了创新路径。

1.1 强调结构化意义建构

深度学习的“联想与结构”特征强调教师应引导学生将孤立的知识点要素联结起来，建立知识间的紧密联系，并将知识以结构化和整合的方式存储在记忆中，从而建构新的知识体系^[8]。而群文阅读的本质在于结构化意义建构，它通过围绕同一主题选择多篇文章，帮助学生形成知识图式。群文阅读在这一过程中发挥了重要作用，其核心理念就是通过结构化的方式建构意义。它以“主题”为纽带，选择多篇内容相关但角度各异的文本，引导学生在比较、归纳和整合中，发现文本间的关联和差异，形成更高层次的理解。这一过程不仅帮助学生构建主题相关的知识图式，还促进他们在阅读中形成跨文本的逻辑联系，实现由浅层理解到深层建构的转变，从而真正体现深度学习的要求。

1.2 促进高阶思维与批判性思考

深度学习的“本质与变式”和“价值与评价”特征要求学习者对学习对象进行深度加工和深入思考，把握知识的内在联系与本质；同时，它还要求学生能够有根据地评判所学内容、学习过程和学习结果，形成正确的价值观，发展批判性思维^[9]。群文阅读提供多元立场和价值观的比较空间。借助多篇文章的呈现，群文阅读让学生接触多元立场、表达方式以及风格，从而推动他们以多角度去分析、质疑并判断文本信息。这种比较和思辨活动能够帮助学习者突破固有认知框架，整合多种信息并建构新的理解体系，最终发展独立思考能力并提升批判性思维水平。

1.3 注重真实情境中的迁移与应用

深度学习的“迁移与应用”特征突出知识向真实情境的转化，强调在实践中解决问题。尤其在英语学习中，要求学生通过描述、解释、交流等语言输出活动，把外部知识吸收并内化，然后灵活应用于新情境的问题解决。群文阅读则以“议题”为核心创设真实且富有挑战性的任务情境，给予学

生更多思考、探究与行动的机会。在教学过程中，学生在语境中综合运用语言 and 知识表达观点与立场，阅读之后再借助模拟实践活动，将内化的内容外显化，并以创造性的方式处理复杂问题。这种模式不仅强化语言综合运用能力，还促进创新意识与问题解决能力，真正实现“学以致用”。

2 深度学习下高中英语群文阅读教学路径

要在高中英语群文阅读中真正落实深度学习理念，不仅需要在本体选择与议题设定上体现核心素养导向，更要在教学路径上进行科学设计，使学生在阅读过程中实现意义的深度建构、思维的高阶发展以及知识的迁移应用。结合指向深度学习的高中英语群文阅读教学特征，本文提出三条可操作的教学路径。以下以外研版高中英语教材必修三 Unit 2 的语篇“The Well That Changed the World”及其选择性必修二 Unit 4 的语篇“My 100 Days with MSF”为例，对这三条路径进行阐述。

2.1 主题统整，构建概念图式

群文阅读具有以主题统摄、实现跨文本整合的优势，这与深度学习强调的“联结与结构化”特征高度契合。通过围绕一个核心议题，教师引导学生在多文本阅读中发现共同点、差异性以及内在逻辑关系，从而建构概念图式，形成系统化的知识结构。

语篇“The Well That Changed the World”所在单元的标题为“Make a Difference”，讲述了加拿大小男孩 Ryan 通过自己持续努力，为非洲人民筹钱造井，进而影响全世界的故事；语篇“My 100 Days with MSF”所在单元的标题为“Breaking Boundaries”，自述了中国籍无国界医生和团队一起在非洲抗击埃博拉病毒的经历。通过对比分析发现，两个主人公在帮助他人的过程中，都经受了重重困难，打破了多种隐形边界，如地域边界、文化边界、能力边界等，进而实现了个人价值，影响社会。而单元的标题是整个单元主题意义的体现，这两个语篇各自所在的单元标题存在逻辑上的因果关系，且语篇内容反映了共同的主题意义，即“打破边界，创造影响”，因此，围绕这个核心议题，该课例旨在从隐形边界出发，通过设计一系列的探究任务，帮助学生构建隐形边界概念图式，形成系统化的知识结构。为帮助学生构建隐形边界的概念图式，本课例旨在实现以下三个教学目标：

- (1) 通过分组画流程图概括总结 Ryan 和无国界医生的经历；
- (2) 分析二人的关键品质，推断并对二人打破的隐形边界分类，从而归纳隐形边界的含义；
- (3) 通过制作职业愿景板树立用行动打破边界的意识，建立非传统职业选择意愿。

2.2 高阶思维驱动，设计探究任务

深度学习不仅关注知识理解，更重视批判性思维、逻辑推理和创新能力的培养。群文阅读通过多文本差异性为学生提供更比较、评价和判断的空间。教师应围绕核心议题设置层层递进的问题链，促使学生在分析、推理的基础上提出个人见解。而深度学习的根本特征是“活动与体验”，强调要落实学生的主体地位，使其全身心投入学习活动中。在本课学习中，教师引导学生按其思维发展的逻辑顺序和英语学习活动观层次，设计了环环相扣的问题链（见图1），帮助学生在回答问题的过程中完成阅读任务，实现思维跃迁。

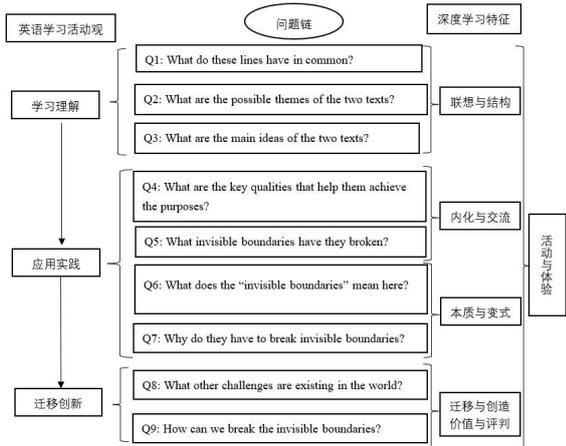


图1 群文阅读“Break Boundaries to Make a Difference”教学中的问题链

该问题链设计贯彻了英语学习活动观，由文本表层理解逐步深入到意义探究与价值判断，充分体现深度学习的联想、整合和迁移特征。

2.3 真实情境嵌入，促进迁移与应用

深度学习的核心目标在于实现“学以致用”，将所学知识迁移到复杂的真实情境中，解决实际问题。群文阅读为这一特征提供了可能，它通过议题驱动、任务情境创设，让学生在模拟的社会实践中运用语言表达思想，完成跨语境的意义建构。

本课题注重真实情境的嵌入，如在读后环节，教师以主人公们的故事为引导，让学生联系自身实际与小组成员合作制作职业规划愿景板，将课堂中所学的知识结构图迁移运用到读后活动中，树立良好的职业价值观和社会责任感。最后，真实情境的嵌入不仅要落实在课堂，也要渗透到课后。在课堂学习结束后，教师结合学生实际、教学目标和社会热点，安排了“2045年联合国百年纪念演讲”模拟任务作为课后作

业，要求学生结合主题畅想未来职业或社会角色，并联系当前行动计划。这些活动不仅要求学生调动文本信息和语言资源，还将思考引向现实行动，强化了知识向实践的迁移，培养学生的社会责任感与创新能力，真正体现“break boundaries to make a difference”的深度价值。

3 结语

总之，本文剖析了群文阅读在高中英语教学中的深度学习特征，揭示其在意义建构、高阶思维培养和知识迁移中的价值，并结合教材案例提出主题统整、高阶思维驱动、真实情境嵌入三条教学路径。这些路径矫正了传统阅读教学碎片化、浅表化的弊端，为教师提供了可操作框架，帮助学生由被动接受转向主动探究，实现核心素养发展。未来可通过实证研究验证路径在不同区域和群体中的有效性，推动群文阅读成为深化英语教学改革的重要策略。

【参考文献】

[1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
 [2]王蕾.北师大版英语教材教学交流研讨会[R].洛阳:2016-05-20.
 [3]王蕾,孙薇薇,蔡铭珂,等.指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J].外语教育研究前沿,2021(1):17-25.
 [4]于泽元,边伟,黄利梅.指向深度学习的群文阅读:生成逻辑与实践路径[J].课程·教材·教法,2022,42(10):130-137.
 [5]郭华.深度学习及其意义[J].课程·教材·教法,2016(11):25-32.
 [6]郭华.深度学习的内涵与特征[R].北京:普通高中指向学科核心素养的深度学习教学改革项目综合组及学科组组长第五次会议论文,2021-02.
 [7]于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育学报,2013(6):62-66.
 [8]安富海.促进深度学习的课堂教学策略研究[J].课程·教材·教法,2014(11):57-62.
 [9]郭华.深度学习及其意义[J].课程·教材·教法,2016(11):25-32.

作者简介:

刘青青(1999-),女,汉族,四川广安人,学科教学(英语)硕士研究生,研究方向为中学英语教学。
 王洪渊(1975-),男,汉族,四川广安人,副教授,硕士生导师,研究方向为英语教学理论与实践。