

基于“教、学、评一体化”的初中地理逆向教学设计

——以《世界的人口》为例

罗棋 唐嘉怡*

湖南师范大学地理科学学院

DOI:10.12238/er.v8i11.6584

[摘要] “教、学、评一体化”关注教师教授、学生学习以及教学评价三位一体的关系，强调三者目标上的一致性，注重发挥评价环节应有的意义。逆向教学设计在对待教学目标和评价方面与此理念相契合，提供了教学设计框架以供参考，有助于落实地理核心素养目标。本研究以“教、学、评一体化”为目标，针对目前教学存在的问题，运用逆向教学的操作思路，提出了教学设计的改进策略，并以粤教版《世界的人口》为案例进行教学设计，并进行了具体的教学设计实践。通过该案例，本研究展示了如何在逆向教学设计的指导下，将“教、学、评一体化”理念融入地理教学实践中，旨在促进学生深度学习，提升地理核心素养，同时也为同类课程的教学设计提供了一定的参考与借鉴。

[关键词] “教、学、评一体化”；逆向教学设计；初中地理

中图分类号：G633.5 文献标识码：A

Design of Reverse Teaching for Junior High School Geography based on the Integration of Teaching, Learning, and Evaluation Taking "The World's Population" as an Example

Qi Luo, Jiayi Tang*

Hunan Normal University School of geographical sciences

Abstract: The "integration of teaching, learning, and assessment" focuses on the interrelated relationship between teacher instruction, student learning, and teaching evaluation. It emphasizes the alignment of objectives among the three components and highlights the essential role of the assessment process. Backward instructional design aligns well with this concept in terms of handling teaching objectives and assessment, providing a framework for instructional design that supports the implementation of geography core literacy goals. This study, aiming at the integration of teaching, learning, and assessment, addresses current issues in teaching by applying the operational approach of backward design to propose strategies for improving instructional design. Using the World Population unit from the Guangdong edition of the geography textbook as a case, the study carries out instructional design and practical teaching implementation. Through this case, it demonstrates how, under the guidance of backward design, the concept of integrating teaching, learning, and assessment can be embedded into geography teaching practice, with the goal of promoting deep learning and enhancing geography core literacy. The findings also offer a useful reference for instructional design in similar courses.

Keywords: integration of teaching, learning, and assessment; backward instructional design; junior high school geography

引言

随着新课程改革的不断推进，评价改革成为中等教育关注的热点。2017年颁布的新版课程标准中明确提出教师要正确看待教学与评价之间的关系，将评价贯穿于课堂教学的全过程^[1]，切实推动“教、学、评一体化”在中学课堂的实践。

“教、学、评一体化”是指在共同目标的指引下，教师教授、学生学习以及教学评价三者紧密结合，形成有机整体，

通过精心策划评价目标、评价活动及评价标准，确保评价能够及时反馈并调整教学全过程，从而有效实现“以评促教”和“以评促学”。这一理念的提出对落实学科核心素养、促进学生全面发展具有重要意义，同时也为教师改进地理教学提供了新的思路和方向。针对如何在初中地理教学实践中有效实施“教、学、评一体化”这一问题，本文将从当前的教学现状出发，分析存在的问题与挑战，进而提出促进落实初

中地理“教、学、评一体化”的策略，并以粤教版七年级上册《世界的人口》为例进行教学设计，展示如何在教学设计中融入“教、学、评一体化”的理念，以期为后续的教学实践与研究提供参考与借鉴。

1 初中地理“教”“学”“评”的现状

了解初中地理“教、学、评一体化”的现状，是推动落实“教学评一体化”的现实基础和改进依据。本研究采用问卷调查、课堂观察以及对一线教师现场访谈等多种研究方法，从认知理解、实践应用及面临障碍三个维度全面审视了当前初中地理教学中“教、学、评一体化”的实施状况。结果表明，多数地理教师对“教、学、评一体化”的理念缺乏深入了解，较少关注教学目标、评价设计与教学活动之间的一致性，其问题主要体现在教学目标、评价、学习体验三个方面。

在教学目标方面，部分教师确定的教学目标缺乏明确的地理核心素养导向，制定依据有待科学化；在开展教学活动的过程中，忽视了目标对课堂教与学的引导作用。在评价方面，教师对评价设计的关注度较低，能针对目标设计对应评价的教师仅占少数；在开展教学评价时，教师的评价维度比较局限、评价方式较为单一，评价反馈有效性不高。在学习体验方面，学生在学习时缺少明确的目标指向，且课堂仍以教师为主，学生的主体性被忽略，缺少学生的自主学习和交流探究。

2 逆向教学设计与“教、学、评一体化”

在教学实践中落实“教、学、评一体化”，存在两大要点：一方面是实现“教”“学”“评”在目标上的高度一致，将教师所教、学生所学与评价所评相统一；另一方面是保证评价与整个教学过程融为一体，成为课堂教学中不可缺少的重要部分，伴随着评价反馈，使得教学朝着最适宜学生的方向前进，促进教学目标的达成。逆向教学设计与其在理念上存在契合点，逆向教学设计重视预期结果的指引，将目标置于教学设计全过程的核心指导地位，同时，强调评价设计置于教学活动设计之前^[2]，对评价在教学过程中的重要性给予高度肯定，评价设计成为教师在教学设计过程中重点关注的部分。

除了理念契合以外，逆向教学设计为实施“教、学、评一体化”提供了极具可行性的操作框架。逆向教学设计包含三个实践阶段：首先，教师要确定教学的预期结果，即明确教学目标，表明在教学结束后学生能达到的学习效果。其次，教师要依据教学目标，寻找可以证明学生的发展水平达到预期的证据，即确定合适的评估证据。最后，在明确教学目标和目标评估证据的前提下，教师设计与之相对应的教学活动，来引导学生的学习，以确保教学目标的实现^[3]。

逆向教学设计的操作思路科学有效，加之与“教、学、

评一体化”的理念存在契合点，将逆向教学设计的操作框架进行借鉴优化，应用到本研究中，将有效提高实践的可行性。

3 基于“教、学、评一体化”的逆向教学设计改进策略

3.1 依托科学分析，确定教学目标

教学目标是课堂的出发点与归宿。教师需基于课程标准，对教材与学情进行科学分析，以明确核心素养要求、关键内容及学生特征，形成目标设定的依据。逆向教学设计为目标制定提供了可操作的思路，教师可依循“大概念—启发性问题—关键知识与技能—学习成果”这一链条，最终确定面向素养落实的目标。本文案例从《居民与聚落》单元大概念出发，将其分解至《世界的人口》课时，并依逆向设计思路明确课时目标（表1）。

表1 课时教学目标的确定

阶段1——预期结果	
学生将会理解	需要思考的基本问题
单元大概念：地球表层的人文环境建立在自然环境的基础上，具有差异性和多样性	1.如何衡量人口的增长速度和分布疏密？ 2.世界人口的数量和分布有何特征？ 3.目前面临的人口问题？
课时大概念：全球人口数量变化和空间分布具有规律性	
学生将会知道	学生将能做到
<ul style="list-style-type: none"> • 关键词语——人口自然增长率、人口出生率、人口死亡率、人口密度 • 世界人口的分布特征 	1.运用统计图表，计算人口数量的变化速度，归纳世界人口的变化特点。 2.通过阅读图文材料，描述世界人口的分布特点。
确定教学目标	
1.阅读统计图表，描述世界人口数量的变化过程（综合思维）。 2.运用图文资料，计算人口自然增长率和人口密度，比较不同国家或地区的人口增长快慢（区域认知）。 3.阅读地图，描述全球的人口分布特征，从自然环境角度说明人口分布特征的形成原因（综合思维、区域认知）。 4.结合实例，说明目前面临的人口问题和对环境、经济、社会发展的影响，树立正确的人口观念和可持续发展观（人地协调观）。	

3.2 明确评价任务，促进评价落实

逆向教学设计高度重视评价环节。在明确教学目标后，教师应思考可证明学生学习达到预期的证据，并据此制定相应的评价任务（表2）。评价任务需紧扣教学目标，表现性任务是主要的实施方式。教师可构建真实或模拟真实的情境，观察学生在任务完成过程中的表现，结合科学、具体的评价量表，综合评估学生的学习发展水平与核心素养达成度，从而激发学生任务中的积极参与^[4]。

明确评价标准是有效实施教学评价的关键。教师在设计评价时，不仅要确定任务，还需界定学生完成任务的预期表现，即建立清晰的评价标准。只有在标准明确的前提下，才

能准确判断学生的达成情况并获得及时、有效的反馈。针对表现性任务，教师应配套制定相应的表现性目标评价量表，以检测学生的学习成效。

表2 课时评价任务

任务类型	任务内容	任务分解
表现性任务	“人口宣传员”——学生扮演社区宣传员的角色，完成日记中要求的关于世界人口数量、分布和人口问题的宣传手册。	1.描述世界人口数量的增长过程； 2.计算人口自然增长率和人口密度； 3.比较不同国家的人口增长快慢； 4.分析不同国家人口增长差异的原因； 5.归纳世界人口分布的稀疏区和密集区； 6.说明世界人口分布与自然环境的关系； 7.阐述目前存在的人口问题并提出解决措施。
过程性评价	学生互评、自评，填写《表现性任务评价量表》	
终结性评价	完成本课时对应的练习册习题	

3.3 倡导学生主体，优化学习体验

当前课堂教学仍以教师讲授为主，学生主动性不足，课堂参与度偏低。为此，教师在设计教学活动时需重点考虑两方面：一是如何激发学生兴趣，促使其积极参与；二是选择既契合教学目标又能鼓励参与的学习方式。在《世界的人口》案例中，教学从生活化的人口宣传活动和宣传手册切入，创设贴近学生生活的情境，强化地理学科与现实生活的联系，从而激发学习动机（表3）。课堂采用问题式教学，通过问题链呈现各项任务，引导学生逐步思考并聚焦课时重点。教学过程中结合自主学习、小组合作与探究讨论等方式，为学生提供充分的思考与交流空间，确保其在学习中发挥主体作用。

表3 课时教学过程设计

教学环节	教学活动	设计意图
情境导入	【情境创设】以综艺《跳进地理书的旅行》引入单元情境“日记本中的地理之旅”。	创设情境，明确任务，激发学习兴趣。
	【任务说明】引导学生在学习中完善人口宣传手册。	
目标展示	教师呈现并师生齐读学习目标。	明确学习方向。

人口数量	活动1：读图分析世界人口增长过程，填写统计表并概括特点（自学）。	培养读图、获取信息、计算与表达能力；促进综合思维与跨学科理解。
	活动2：阅读教材，理解人口自然增长率。	
	活动3：计算并比较各国人口自然增长率，归纳特点。	
	活动4：观看视频、阅读地图与材料，探讨人口快速增长原因及经济发展水平的关系。	
人口分布	过渡：引出人口分布问题。	强化计算与空间认知能力；培养区域分析与综合概括能力。
	活动5：讲解人口密度概念与计算，并进行即时练习。	
	活动6：读图归纳世界人口稠密区与稀疏区，分析成因；进行居住地选择讨论；用一句话总结人口集中地区特征。	
人口问题	活动7：阅读教材与图片，分析人口过快与过慢的影响，并讨论解决措施。	提升信息提取与问题分析能力，培养可持续发展意识。
课堂总结	教师回顾人口数量变化、分布特征与人口问题，强调人口与社会、经济、资源、环境协调发展。	巩固知识，升华主题。

4 基于“教、学、评一体化”的逆向教学反思

实践表明，运用逆向教学设计框架推动“教、学、评一体化”具有较高的可行性与有效性。一方面，明确的教学目标强化了对学生课堂学习的引领作用，提升了其自主性与积极性，促进了地理知识体系的建构；另一方面，有助于学生在知识掌握的同时实现能力提升，推动地理核心素养的落实。然而，教学实践中影响因素复杂多变，“教、学、评一体化”的实现不仅依赖教师的精心设计与实施，还需要学生积极配合，并受到学校管理、教学压力等多重因素制约。只有多方协同、相互配合，才能保障理念的有效落地。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022年版)[S].人民教育出版社,2022.
 [2]崔允漷.课程实施的新取向：基于课程标准的教学[J].教育研究, 2009(1): 74-79.
 [3]Wiggins,G. & J. McTighe.追求理解的教学设计(第二版)[M].闫寒冰等译.上海:华东师范大学出版社,2007.
 [4]刘笛月.表现性评价的内涵、功能及设计框架[J].教育测量与评价,2016(5):44-47,62.

作者简介：

唐嘉怡(1992-),女,汉族,湖南永州人,博士,讲师,研究方向为现代技术与地理教学融合方法。