

中华民族教育思想助力大学英语课程思政建设

李思雨

黑龙江工商学院

DOI:10.12238/er.v8i11.6592

[摘要] 在新时代教育改革深化与文化自信培育背景下, 大学英语课程思政需突破文化融入不足、价值引领薄弱等困境, 中华民族教育思想为其提供重要支撑。本文先梳理家国情怀、知行合一等思想的核心内涵, 深度剖析其与大学英语课程思政在育人目标、文化传承方面的契合性。在此基础上, 结合典型案例直观地呈现了“家国情怀”融入英语文化教学的过程与反馈; 并从课程设计、教学方法、教师素养三方面出发, 提出了大学英语课程思政建设的有效路径。研究成果拟为大学英语实现语言教学与价值引领深度融合提供参考, 助力培养兼具语言能力、文化素养与家国情怀的复合型人才。

[关键词] 教育思想; 大学英语; 课程思政; 育人路径

中图分类号: G641 文献标识码: A

The Chinese Nation's Educational Thought Helps the Ideological and Political Construction of College English Curriculum

Siyu Li

Heilongjiang University of Commerce

Abstract: Under the background of deepening education reform and cultivating cultural self-confidence in the new era, the ideological and political education of college English courses needs to break through the dilemma of insufficient cultural integration and weak value guidance, and the Chinese national education thought provides important support for it. This paper first combs the core connotation of the thought of family and country feelings and the unity of knowledge and action, and deeply analyzes its compatibility with the ideological and political education of college English curriculum in terms of educational objectives and cultural inheritance. On this basis, combined with typical cases, the process and feedback of the integration of 'family and country feelings' into English culture teaching are intuitively presented. From the three aspects of curriculum design, teaching methods and teachers' quality, this paper puts forward an effective path for the ideological and political construction of college English curriculum. The research results are intended to provide a reference for the deep integration of language teaching and value guidance in college English, and help to cultivate compound talents with both language ability, cultural literacy and national feelings.

Keywords: educational thought; college English; curriculum ideological and political; education path

引言

大学英语是兼具工具性与人文性的基础课程, 现已成为培养学生跨文化交际能力的关键载体, 也是落实“立德树人”根本任务的重要阵地。然而, 部分高校英语教学中仍面临重语言技能训练、轻文化价值引领的倾向, 难以充分满足新时代对复合型人才的培养要求。中华民族教育思想历经千年积淀, 蕴含丰富的育人智慧, 其倡导的价值理念与育人逻辑, 为破解大学英语课程思政建设的现实难题提供独特思路。因此, 下述将立足大学英语教学实际, 深度剖析中华民族教育思想与课程思政的融合路径, 从而为高校课程思政建设提供新的实践视角。

1 中华民族教育思想与大学英语课程思政的理论基石

中华民族教育思想是二者融合的核心理论支撑, 其凝练的立德树人根本宗旨、家国同构价值取向与知行合一实践理念, 构成了理论基石核心维度。立德树人理念高度契合大学英语课程思政育人为本的目标, 为课程明确了语言传授与价值塑造并行的双重导向; 家国同构的价值追求呼应了课程思政培育文化自信的需求, 可有效破解英语教学中西方文化过度倾斜的失衡问题; 知行合一的实践逻辑搭建了理论与实践的桥梁, 为课程思政从课堂延伸至实践场景提供方法论指导。除此之外, 大学英语课程具备人文属性与跨文化特性, 为中

华民族教育思想现代转化提供优质载体，二者在育人逻辑与功能方面实现深度互补，共同夯实融合建设的理论根基。

2 中华民族教育思想在大学英语课程思政中的应用案例剖析

2.1 案例背景

该案例来自黑龙江某省属高校大学英语课程，面向非英语专业大二学生，覆盖4个自然班共140名学生。课程前期调研发现，83%的学生无法用完整英文句子描述“北大荒开垦历程”“东北抗联精神内涵”等本土文化内容，仅21%的学生曾在英语课堂展示中提及龙江特色文化，存在本土文化英语表达薄弱、主动传播意识不足的问题。据此，教师团队以“家国情怀”为核心，结合黑龙江冰雪文化、抗联精神等地域特色，重构《新时代交互英语》中“Cultural Identity (文化认同)”单元教学。

2.2 实施过程

实施过程分三阶段展开：第一阶段为文化感知，采用“双视频对比+关键词碰撞”，先播放BBC纪录片《中国东北：冰雪的故乡》中冰雪大世界、雪乡民俗片段，再播放黑龙江卫视《致敬英雄》英语配音版里杨靖宇抗联、北大荒知青事迹片段，引导学生对比中西方对“英雄主义”“坚韧”的认知差异，小组梳理“北大荒精神”“东北抗联”等概念的英语表述与家国情怀关联。

第二阶段为文本深挖，结合教材文化认同”主题课文，补充两类本土化英语素材。一类是《中国日报》(黑龙江版)、《哈尔滨日报》英文版对“龙江楷模”的深度报道，如徐振明数十年守护杨靖宇烈士陵园、黑龙江籍医生张定宇在抗疫一线坚守的事迹，引导学生精读文本，圈画“devotion (奉献)”“responsibility (责任)”等情感词汇，分析家国情怀在当代龙江人物身上的具体体现；另一类是龙江文化国际传播案例，包括哈尔滨国际冰雪节官方英文宣传文案、东北“二人转”海外巡演的英语解说脚本，通过对比不同文本的语言风格与叙事逻辑，指导学生总结“用西方受众熟悉的表达讲龙江故事”的技巧，如简化长句、融入文化类比等。课后布置我的龙江记忆英语写作任务，要求学生结合家庭祖辈参与北大荒开垦的经历、家乡冰雪经济发展变化等真实素材，在文字中体现对家国情怀的个性化理解。

第三阶段为成果展示，开展“龙江文化英语说”演讲，设冰雪文化传播、抗联精神传承、北大荒转型三个主题。农业专业学生用英语分析北大荒农业科技国际影响力，历史专业学生讲解“赵一曼家书”背后精神，教师点评侧重引导学生思考龙江文化与中国精神的国际表达，强化“地域—家国—国际”视野递进。

2.3 教学效果

为全面评估教学效果，采用“量化数据+质性反馈”结合的方式，具体成效如下。通过课程前后的两次测试与问卷统计，核心指标变化如下表所示：

表1 中华民族教育思想英语的课程思政教学效果

评估指标	课程初期 (%)	课程结束 (%)	提升幅度 (%)
特色文化英语表达准确率	38	86	48
期末写作本土文化主题占比	15	62	47
主动传播龙江文化意愿	25	90	65
跨文化交际自信度	26	78	52
家国情怀认知清晰度	32	89	57

从学生能力与思想层面呈现多维度提升：能力与思想层面，82%的学生在冰雪文化演讲中能结合历史、产业、文化意义论述，部分对比国外冰雪节体现思辨能力；38名学生加入“龙江文化国际传播社”，5组学生制作的抗联精神英语短视频获省文创大赛二等奖。

3 基于中华民族教育思想的大学英语课程思政建设路径

3.1 优化课程设计，融入思想元素

课程设计是大学英语教学的蓝图，其科学性、思想性直接决定课程思政落地效果。因此优化课程设计是将中华民族教育思想融入英语教学的首要环节，需从教材重构、目标设定、内容拓展三方面发力。在教材重构中可针对现有教材西方文化占比过高、中国文化薄弱的问题，围绕家国情怀、文化传承等核心思想调整单元主题。例如在《新视野大学英语》文化冲击单元中，补充中国非遗技艺国际传播、中国科技企业海外社会责任实践等英语素材，使教材兼顾语言学习与思想育人功能。

课程目标设定应打破单一语言能力培养局限，融入中华民族教育思想的育人导向。以立德树人为例，可将课程目标细化为通过英语学习，培养学生用外语讲述中国故事的能力，树立文化自信与家国担当意识。并在教学大纲中明确各单元思想教育重点，如家庭与社会单元侧重家国同构思想渗透，职业与发展单元侧重知行合一理念引导。从内容拓展层面出发，应充分结合课程进度设计中国文化英语模块，每学期设置4-6个主题，如传统节日的文化内涵、中国古代教育思想的现代价值等。通过短文阅读、视频赏析、话题讨论等形式，

使学生在积累英语表达的同时，深化对中华民族教育思想的理解。

3.2 创新教学方法，践行教育理念

教学方法作为连接理论思想与教学实践的桥梁，通过创新适配中华民族教育思想的教学方法，可较好地避免大学英语课程思政流于形式，真正实现思想理念与英语教学深度融合。创新教学方法需结合思想内涵设计互动性强的教学模式，针对家国情怀思想采用对比教学法，在课堂引入中西方同类主题素材分析。例如讲解爱国精神时，播放西方独立战争纪录片片段与中国两弹一星元勋事迹的英语报道，引导学生分组讨论不同文化背景下爱国精神的共性与差异，结合自身经历分享当代大学生践行爱国情怀的实际行动，使学生在思辨中深化认知。

对于知行合一理念，可积极推行实践导向教学法，将课堂教学与社区英语支教、国际会展志愿实践等课外活动结合。课堂上围绕实践任务开展针对性教学，如支教前讲解儿童英语教学技巧、中国传统故事的英语改编方法，志愿实践前培训跨文化交际礼仪、中国文化应急应答策略；实践中要求学生记录问题与感悟，定期课堂分享；实践后组织成果复盘会，引导学生总结收获，反思语言学习如何服务社会需求，实现学思用贯通。

除此之外，大学英语课程思政教学中，还可运用项目式教学法，以中国文化国际传播为主题，要求学生小组完成英语宣传视频制作、家乡文化手册编写等任务。教师融入因材施教思想，根据各小组能力提供个性化指导，确保学生在项目中提升能力、践行思想理念。

3.3 提升教师素养，强化育人能力

教师作为课程思政的直接实施者，其对中华民族教育思想的认知深度、教学转化能力，直接关系大学英语课程思政最终成效。大学英语教师素养的提升需从思想认知、专业能力与实践水平三方面协同推进，思想认知提升可通过学校定期组织的中华民族教育思想专题培训实现。在此过程中，高校可尝试邀请教育学专家、传统文化学者解读立德树人、知行合一等思想的内涵与现代价值，结合一线教师将思想元素自然融入英语教学的实践经验，帮助教师打破英语教学只重语言技能的传统认知。

在教师专业能力提升方面，需进一步强化教师思想与教学融合的设计能力。可通过教学工作坊组织教师围绕具体单元集体备课，共同研讨如何挖掘教材中的思想元素、设计体现教育思想的教学活动。例如在备环境保护单元时，引导教师思考融入天人合一思想，设计中西方环保理念对比的讨论

活动，助力教师在交流中掌握思想融入的方法技巧。同时鼓励教师参与课程思政教学竞赛，展示基于中华民族教育思想的教学案例，通过以赛促学提升教学设计能力。为提升高校英语教师实践水平，可尝试搭建教师实践交流平台，组织教师走进社区支教现场、参与国际会展志愿指导等活动，促使教师在实践中观察学生动态与思想变化，灵活调整教学策略。

4 结语

综上所述，研究中通过剖析中华民族教育思想与大学英语课程思政的理论契合性，结合实践案例验证其应用价值，并从课程设计、教学方法、教师素养维度提出建设路径。研究表明，中华民族教育思想能有效破解大学英语课程思政困境，助力实现语言教学与价值引领融合，为培养兼具语言能力、文化素养与家国情怀的复合型人才提供实践参考。

[参考文献]

- [1]张璇,彭兵转.大学英语课程思政建设的全人教育路径探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(5):78-81.
- [2]宋秀文.学本教育理念下高职大学英语课程思政建设策略探究[J].海外英语,2025(6): 229-231.
- [3]邹丽玲,王惠敏.跨文化教育视角下大学英语课程思政建设路径探究[J].高教学刊,2024,10(28):176-179.
- [4]张艳芳,邵倩.黄炎培职业教育思想对高职英语课程思政建设的启示[J].中国军转民,2024(15):137-139.
- [5]田胜男.新时代大学公共英语课程思政建设研究[D].吉首大学,2024.
- [6]唐媛.习近平新时代中国特色社会主义思想融入大学英语课程思政建设探索[J].大视野,2024(2):68-74.
- [7]端义镛.面向工程教育认证的大学英语课程思政建设路径研究[J].林区教学,2023(7):26-29.
- [8]王振龙.通识教育视域下高校英语课程思政建设路径探析[J].广州广播电视大学学报,2023,23(2):57-60,66,110.
- [9]王敏.线上线下融合情境下大学英语“课程思政”建设探索[J].成才之路,2023(12):17-20.

作者简介:

李思雨(1993.1-),女,汉族,黑龙江省七台河市,黑龙江工商学院(外国语学院),150025,讲师,硕士学历,研究方向:学科教学(英语)

基金项目:

“中华民族教育思想精粹在大学英语课程思政中的应用与实践研究”项目编号: SJGYB2024888; 主持人: 王晓滨; 参与人: 李思雨、于松、熊力、高雪莹; 一般项目(本科教育)。