

论教师观察幼儿社会交往能力的策略和价值

孙英荟

佳木斯大学

DOI:10.12238/er.v8i11.6601

[摘要] 幼儿教师观察幼儿的社会交往能力是幼儿教育中的重要课题。社会交往对幼儿的发展和学习具有关键的影响。本文要探讨幼儿教师如何观察评估幼儿的社会交往能力和观察的重要性及其在教育实践中的应用。通过深入了解幼儿社会交往的不同方面，幼儿教师可以更好地支持幼儿的学习和发展，促进其社会交往能力的提升。

[关键词] 幼儿教育；社会交往能力；观察；策略价值

中图分类号：G612 文献标识码：A

On the Strategies and Values of Teachers Observing Children's Social Communication Abilities

Yinghui Sun

Jiamusi University

Abstract: Observing children's social communication ability by preschool teachers is an important topic in early childhood education. Social interaction has a key impact on children's development and learning. This paper will explore how preschool teachers observe and evaluate children's social communication skills and the importance of observation and its application in educational practice. By gaining an in-depth understanding of different aspects of children's social interaction, preschool teachers can better support children's learning and development and promote the improvement of their social communication skills.

Keywords: early childhood education; social communication skills; Observe; Strategic value

1 幼儿社会交往能力的理论基础

1.1 社会交往的定义和概念

社会交往涵盖了一系列的动态和复杂的过程和关系。首先，它需要交流，包括口头和非口头的信息传递。交流可以通过语言、肢体语言、面部表情和非语言符号等多种形式进行。通过交流，个体能够表达自己的想法、感受和需求，理解他人的意图和反馈，并共同构建理解和共识。其次，社会交往需要互动，即个体之间的相互作用和联系。互动可以包括合作、竞争、共享资源和参与共同活动等形式。通过互动，个体能够建立联系、建立关系、解决问题和共同创造。互动可以发生在家庭、学校、工作场所、社交团体和社区等各个层面和场景。

1.2 社会交往在幼儿发展中的作用

通过与家人、同伴和其他社交伙伴的互动，幼儿学会了基本的社交技能，如与人交流、分享、合作、倾听他人等。这些技能在未来的社交互动中至关重要，有助于建立良好的人际关系。社会交往提供了一个实践语言和沟通能力的机会。通过与其他人的交流，幼儿学习了语言的表达方式、词汇、语法和提高了理解能力。同时，社交互动也促进了幼儿的非语

言沟通能力，如面部表情、姿势和肢体语言的运用和理解。

1.3 幼儿社会交往发展的阶段和特点

1.3.1 社交初期（出生至约6个月）：在这个阶段，幼儿主要通过视觉、听觉和触觉等感觉渠道感知他人，并与主要的照顾者建立紧密的情感联系。幼儿开始对他人的面部表情和声音作出反应，并通过眼神接触、微笑和咿咿呀呀的声音与他人进行互动。

1.3.2 社交互动期（6个月至2岁）：在这个阶段，幼儿开始积极主动地参与社交互动。他们通过肢体语言、表情和声音与他人交流，并逐渐发展出简单的语言能力。幼儿开始通过模仿和亲子游戏学习基本的社交技能，并与熟悉的照顾者、家庭成员和同伴建立起情感联系和关系。

1.3.3 同伴交往期（2岁至6岁）：在这个阶段，幼儿开始积极主动地与同伴进行交往和玩耍。他们学会分享玩具、互相合作和解决冲突，逐渐发展出较为复杂的社交技能。幼儿开始理解和运用社会规范和角色，学会在游戏和活动中与他人合作，并建立友谊和同伴关系。

1.3.4 社交群体期（6岁至12岁）：在这个阶段，幼儿开始进入学校和社会群体，与更多的人进行交往。他们逐渐

意识到自己在社交群体中的地位和角色，并开始展示更多的自我独立性和个性特点。幼儿对于团队合作和社交规则有更深入的理解，并通过参与团队活动、课堂互动和友谊关系来发展社交技能和人际关系。

2 幼儿社会交往能力观察的重要性与实践价值

2.1 观察的重要性和意义

观察是收集数据和事实的重要途径之一。通过观察，可以直接观察到事件、行为和现象，获得直接的、客观的数据。观察可以对实验结果进行验证，帮助确定数据的可靠性和准确性。观察是发现新知识和洞察力的重要方法。通过观察，可以发现现有理论尚未解释的现象、行为和模式，促进对问题和现象的新理解和解释。观察可以帮助建立理论和实践之间的联系。观察可以提供实际情境和行为的数据，验证理论的适用性和效度，并为实践和应用提供指导。

2.2 观察在教育实践中的应用

教师可以观察学生的行为、参与度和互动方式，以了解他们的学习情况、兴趣和需求。通过观察学生的行为，教师可以调整教学策略、给予个性化反馈和指导，以提供更有有效的学习支持。观察可以帮助教师进行课堂管理和指导。通过观察学生的行为和学习动态，教师可以及时发现和处理学生行为问题，采取适当的管理策略和教学干预，创造积极的学习环境。

观察可以作为学习成果评估的一种方式。通过观察学生在特定任务或活动中的表现，教师可以评估学生的知识和技能应用、创造力和解决问题的能力，获得直接和客观的评估数据。观察可以帮助教师进行专业发展和改进教学实践。通过观察其他教师的教学，教师可以学习和借鉴优秀的教学方法和策略，提升自己的教学能力和专业水平。

3 幼儿教师观察社会交往能力的方法和工具

3.1 观察方法的选择

3.1.1 自然观察：观察者在自然环境中进行观察，记录和描述所观察事件和行为。这种方法适用于研究日常行为和社会交往，例如观察幼儿在幼儿园或家庭中的社交互动。自然观察可以提供真实和自然的行为数据，但可能受到观察者主观性和环境变量的影响。

3.1.2 结构化观察：观察者根据特定的行为分类系统或评估工具，在特定的场景和条件下观察和记录行为。这种方法适用于对特定行为或事件进行定量观察，例如观察幼儿的冲突解决技能或社交参与程度。结构化观察可以提供客观的、可量化的行为数据，但可能受到观察者的主观判断和行为分类系统的限制。

3.1.3 参与观察：观察者积极参与所研究的环境和群体，与被观察者建立联系并获取深入的理解。这种方法适用于研

究较为复杂的社会互动和文化习俗，例如观察幼儿在戏剧性游戏中的角色扮演。参与观察可以提供深入的洞察和理解，但可能受到观察者角色和主体性的影响。

3.1.4 录像观察：使用摄像机或其他录像设备记录观察事件和行为，以便稍后进行分析和评估。这种方法适用于需要精确记录和分析行为细节的研究，同时可以重复观察和多次分析。录像观察可以提供客观的行为记录，但可能受到观察设备的限制和保护个体隐私的问题。

3.2 直接观察和间接观察的优缺点

直接观察提供了观察者直接接触和目击事件或行为的机会，可以获得更真实和准确的行为数据。通过直接观察，观察者可以在事件或行为发生时立即进行记录和描述，避免了记忆的偏差和遗漏。直接观察可以应用于各种环境和行为，适用于对日常社交互动、特定行为和事件进行观察和研究。

间接观察不需要观察者直接在现场进行观察，可以通过观察记录、问卷调查、采访等方式获取数据，更加便捷和高效。通过间接观察，可以观察和研究更广泛的受众和场景，例如群体行为、社交趋势和文化差异。间接观察可以在不干扰或揭示个体隐私的前提下获取数据，避免了直接观察可能引发的个体隐私和伦理问题。

当观察者在场时，被观察者的行为可能受到观察者的存在和注意力的影响，导致行为发生改变。观察者对观察对象的主观判断和评估可能产生偏见和误差，不同观察者之间也可能存在观察结果的差异。直接观察一般需要观察者进行长时间观察，并可能受到观察者对特定样本的选择和限制。间接观察所获取的数据可能受到被观察者的个人记忆和主观评估的影响，存在记忆偏差和信息不准确的风险。间接观察所获取的数据往往是以回顾或描述的方式呈现，可能会面临时间延迟和遗漏的问题。与直接观察相比，间接观察可能只能获取到受众主观反映和呈现的部分信息，可能无法获取到一些非言语或不易表达的行为数据。

4 幼儿教师观察社会交往能力的步骤和技巧

4.1 观察前的准备

4.1.1 确定研究目的：明确需要观察的对象、行为或事件，并明确研究目的和研究问题。这有助于指导观察的范围和重点，并确定所需的观察方法和工具。

4.1.2 研究文献回顾：进行相关的文献回顾，了解已有的研究和相关观察的结果。这有助于了解之前的研究方法和发现，避免重复劳动，并为本次观察提供背景和理论基础。

4.1.3 制定观察计划：根据研究目的和研究问题，制定观察计划。确定观察时间、地点、观察者的角色和责任，制定观察的步骤和流程，以及所需的观察工具和评估标准等。

4.1.4 培训观察者：如果有多名观察者参与，确保他们

理解观察目标和研究方法, 并进行相应的培训。培训可以涉及观察工具和评估标准的使用指导, 观察者间的一致性评估, 以及对伦理准则的理解和遵守等。

4.1.5 观察工具和设备准备: 根据研究需要和观察方法, 准备好相应的观察工具和设备。这可能包括行为记录表、观察量表、录像设备、摄像机或其他所需的测量和记录工具。

4.1.6 伦理审查和许可: 如果研究涉及人类或动物参与, 确保进行适当的伦理审查和获得必要的许可和同意。遵守伦理准则和保护隐私权是进行观察研究的重要原则。

4.1.7 实地勘察和准备: 如果观察需要在特定的场所进行, 进行实地勘察并做好相关准备。了解环境条件、设置观察位置和设备, 在可能的情况下与相关人员进行沟通和协调。

4.1.8 预测试和试验观察: 在正式观察之前, 进行一些预测试和试验观察。这有助于验证观察工具和评估标准的可行性和效度, 并为正式观察做准备。

4.2 观察过程中的技巧和注意事项

4.2.1 注意观察者效应: 观察者的存在和角色可能会影响被观察者的行为。观察者要尽量减少对被观察者行为的干扰, 避免引起观察者效应。可以尝试采取隐蔽观察的方法, 或者通过适当的角色定位和观察指导来降低干扰。

4.2.2 保持客观: 观察者要尽量客观地记录和描述观察对象的行为, 避免主观偏见对观察结果的影响。可以通过事先制定评分标准、与其他观察者进行一致性评估, 以及反复练习和反思来提高客观性。

4.2.3 注重细节和全面性: 观察者要注意观察对象的细节和全面性, 不漏掉重要的行为和特征。可以训练自己的观察力, 提高对细微变化和非语言信号的敏感度, 同时注意不陷入过度解读或过度概括的误区。

4.2.4 记录和标注观察数据: 在观察过程中, 及时、准确地记录观察数据至关重要。可以使用观察工具和评估标准来帮助系统地记录观察结果, 同时进行恰当的标注和备注, 以方便后续分析和解读。

4.2.5 确保安全和保护隐私: 在观察过程中, 要遵守伦理准则, 并确保观察对象的安全和隐私。尊重被观察者的权益, 事先获得必要的许可和同意, 不侵犯其个人隐私和权益。

4.2.6 与其他观察者进行讨论和交流: 如果有多名观察者参与, 可以定期进行讨论和交流, 共享观察结果和经验。这有助于验证观察结果的一致性和可靠性, 纠正可能存在的偏见和误解, 以及获得更多角度的理解和解释。

4.3 观察后的分析和总结

对观察数据进行整理和归类。整理数据可以包括对观察记录和评估数据进行编码、整合和存储, 以便后续的分析 and 解读。使用适当的数据分析方法和统计工具, 对观察数据进行定量分析。这可以包括计算行为频率、持续时间、相关性等统计指标, 以帮助研究者理解观察对象的行为特征和关系。如果观察数据包括描述性文本或观察笔记, 可以运用文本分析方法对文字信息进行处理和分析。这可以包括主题提取、关键词分析、情感分析等, 以获取对观察对象和事件的更深入理解。

通过分析观察数据中的模式和趋势, 尝试识别和分类观察对象的行为类型或特征。这有助于对观察结果进行整合和概括, 并揭示出可能存在的关联和变化。根据观察数据的分析结果, 进行结果解释和推断。将观察结果与研究目的和问题联系起来, 提出合理的解释, 给出相关证据和推论, 并尽量避免主观推断和误解。在进行结果解释和推断后, 对观察研究的主要发现和结论进行总结和归纳。将观察结果以清晰、简洁的方式呈现, 强调主要观点和结论, 避免过度概括或不准确的表述。将观察结果与已有的研究结果进行比较和讨论。探讨观察结果的一致性和差异, 并解释可能的原因。与其他研究者进行交流和讨论, 获取更多观点和解释, 以丰富对观察结果的理解。根据观察分析的结果, 提出研究结论和建议。总结研究的主要发现和洞察, 并提出具体的建议, 以指导未来的研究方向或干预措施。

[参考文献]

- [1]杨燕敏.幼儿教育中社会交往能力的培养探析[J].教育观察,2020,9(8):3.
- [2]王宗尧.想让你开心——中班社会活动[J].山东教育,2022(24):47-49.
- [3]本刊编辑部.三言两语[J].幼儿教育,2017(31):16.
- [4]张静.浅谈小班幼儿社会交往能力的培养[J].新课程(教研版), 2016.
- [5]张晓艳.小鬼当家[J].学前教育,2017(3):39.
- [6]肖月.如何在角色游戏中提高幼儿交往能力[J].散文百家(新语文活页), 2017(6):132-132.

作者简介:

孙英荟(1983.06-), 女, 汉族, 黑龙江齐齐哈尔人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为学前教育。

基金项目:

黑龙江省高等教育教学改革研究项目, 学前卓越教师全程化实践培养模式研究(SJGY20220432)。