

# “数智化”背景下基础日语课程混合教学模式研究

李燕

云南民族大学

DOI:10.12238/er.v8i11.6608

**[摘要]** 在“数智化”时代背景下, 高等教育正处于深刻变革之中。基础日语课程作为高校外语教学的重要组成部分, 亟需借助数字智能技术推进教学模式创新。本文基于数智化技术与教育深度融合的视角, 探讨混合教学模式在基础日语课程中的应用价值与现实挑战, 系统构建包含课前准备、课中实施与课后拓展的全流程教学方案。研究表明, 混合教学模式能有效整合优质教学资源, 突破传统教学时空限制, 促进个性化学习, 为提升学生的语言应用能力与跨文化交际能力提供新路径。

**[关键词]** 数智化; 基础日语; 混合教学模式; 教学创新; 个性化学习

中图分类号: G642 文献标识码: A

Research on the Mixed Teaching Mode of Basic Japanese Course under the Background of 'Number Intelligence'

Yan Li

Yunnan Minzu University

**Abstract:** Under the background of "digital intelligence," higher education is undergoing profound changes. As an important part of foreign language teaching in colleges and universities, the basic Japanese course needs to promote the innovation of teaching mode with the help of digital intelligent technology. Based on the perspective of deep integration of digital intelligence technology and education, this paper discusses the application value and practical challenges of mixed teaching mode in basic Japanese course, and systematically constructs the whole process teaching scheme including pre-class preparation, in-class implementation and after-class expansion. The research shows that the blended teaching mode can effectively integrate high-quality teaching resources, break through the limitation of traditional teaching time and space, promote personalized learning, and provide a new way to improve students' language application ability and intercultural communication ability.

**Keywords:** number intelligence; basic Japanese; mixed teaching mode; teaching innovation; personalized learning

## 引言

随着数字化、智能化技术的快速发展, 教育领域正在经历深刻变革。教育部在《教育信息化 2.0 行动计划》中明确提出要推动信息技术与教育教学的深度融合。在此背景下, 高校基础日语课程教学面临新的机遇与挑战。作为日语专业的核心课程, 基础日语教学需要适应数智化发展趋势, 创新教学方法, 提升教学质量。混合教学模式 (Blended Learning) 通过有机结合线上自主学习和线下面对面教学, 能够有效拓展教学时空, 丰富教学资源, 满足学生个性化学习需求。本文基于现有研究成果, 结合教学实践, 系统探讨数智化背景下基础日语混合教学模式的实施策略与创新路径。

## 1 “数智化”背景下基础日语课程应用混合教学模式的价值

传统基础日语教学存在教学手段单一、资源有限、师生

互动不足等问题, 难以满足学生个性化学习需求。数智化技术的发展为解决这些问题提供了新的思路和方法。首先, 大数据技术能够实现对教学过程的精准分析。通过收集和分析学生的学习行为数据, 教师可以深入了解每个学生的学习特点和困难, 为其提供个性化的学习建议和资源推荐。申冬梅 (2022) 研究表明, 基于大数据的学习分析能够显著提高日语学习的针对性和有效性<sup>[1]</sup>。其次, 云计算技术为教学资源的共享和更新提供了便利条件。教师可以利用云平台整合各类优质教学资源, 包括日语原声视频、日本文化介绍、在线词典等, 学生可以随时随地访问这些资源, 实现无缝学习。陈坚林 (2021) 指出, 云计算技术的应用打破了传统教学的时空限制, 极大地丰富了教学资源的表现形式和使用方式<sup>[2]</sup>。此外, 人工智能技术为教学过程提供了智能化支持。AI 助教可以协助教师完成作业批改、答疑解惑等重复性工作, 使教

师能够将更多精力投入到教学设计和个性化指导中。李姐莉(2021)的研究表明,人工智能技术的应用不仅提高了教学效率,还增强了学生的学习体验<sup>[3]</sup>。

综上所述,混合教学模式在基础日语课程中的应用,能够有效促进教学资源的优化配置,提升教学效率,培养学生的自主学习能力和跨文化交际能力,为日语教学改革提供新动能。

## 2 数智化背景下基础日语课程混合教学模式应用存在的问题

尽管混合教学模式具有诸多优势,但在实际应用过程中仍面临一些挑战和问题。首先,教师数智素养有待提升。许多教师对混合教学的理解还停留在表面层次,将其简单理解为线上与线下教学的机械叠加。孔文、韦倩(2024)的研究指出,教师数智素养的不足直接影响混合教学的实施效果<sup>[4]</sup>。部分教师缺乏必要的技术操作能力,在视频制作、平台使用等方面存在困难,增加了工作负担。其次,学生自主学习能力不足。长期习惯于传统教学模式的学生,在面对混合教学模式时往往表现出不适应。李漫琪(2024)的调查显示,超过60%的学生认为自主学习中最大的困难是缺乏自我管理的能力。部分学生对线上学习存在抵触情绪,认为线上学习占用了课余时间,学习积极性不高。再次,教学资源建设不够完善。现有的基础日语教材大多偏重理论知识传授,缺乏实用性和趣味性<sup>[5]</sup>。吴宏等(2020)指出,教学资源的单一性难以满足混合教学模式对多样化资源的需求。此外,各教学平台之间数据不通,系统兼容性差,增加了学生的学习负担。最后,教学评价体系不够健全。传统的以考试成绩为主的评价方式难以适应混合教学的特点<sup>[6]</sup>。崔迎春等(2021)强调,需要建立多元化的教学评价体系,全面反映学生的学习过程和学习效果<sup>[7]</sup>。

### 3 优化基础日语课程混合教学模式的对策建议

针对前述混合教学模式在基础日语课程应用中存在的教师数智素养不足、学生自主学习能力欠缺、教学资源建设不完善及教学评价体系不健全等问题,需采取系统化的解决方案,以保障混合教学模式的有效实施。

#### 3.1 提升教师数智素养,加强专业发展支持

教师数智素养的提升是保障混合教学模式顺利实施的关键。首先,应建立系统的教师培训机制。高校可定期组织数智技术专项培训,内容涵盖智能教学平台操作、在线课程设计、多媒体资源制作等方面。其次,建立教师学习共同体,促进经验交流与资源共享。可组织教师观摩优秀混合教学案例,开展同行评议和教学反思活动。此外,高校应完善技术支持体系,为教师提供持续的技术支持。建议设立教育技术支持中心,配备专业人员协助教师解决技术问题,减轻教师

的技术负担。同时,建立激励机制,将混合教学成效纳入教师考核体系,激发教师参与教学改革的积极性。

#### 3.2 培养学生自主学习能力,完善学习支持体系

针对学生自主学习能力不足的问题,需要系统性地培养学生的自主学习性。首先,应开展学法指导课程,帮助学生掌握自主学习的策略和方法。其次,采用渐进式的自主学习模式。在实施混合教学的初期,可设置较多的引导和支持,随着学生适应能力的提高,逐步增加自主学习的比重。建立多层次的学习支持系统也至关重要。除了教师指导外,可以组建学生互助小组,开展同伴互教活动。同时,利用AI助教系统提供24小时在线的智能答疑服务,及时解决学生学习中遇到的问题。研究显示,这种多层次的支持体系能有效提升学生的自主学习效果(申冬梅,2022)。

#### 3.3 优化教学资源建设,提升平台兼容性

教学资源的优化是提升混合教学质量的基础。首先,应开发具有实用性和趣味性的数字化教学资源。其次,建立资源共享机制。建议高校间建立日语教学资源联盟,共享优质教学资源,避免重复建设。同时,引入企业开发的优质商业资源,丰富教学资源库。此外,鼓励教师利用开放教育资源(OER),如日本国际交流基金会提供的日语学习资源,为学生提供更丰富的学习材料。在平台建设方面,应提升系统的兼容性和用户体验。选择或开发能够整合多种功能的一体化教学平台,实现数据互通和资源共享。平台应支持多终端访问,提供简洁友好的操作界面,降低学生的学习门槛(陈坚林,2021)。同时,建立快速响应机制,及时解决平台使用中的技术问题。

#### 3.4 构建多元化教学评价体系

建立科学的评价体系是保障混合教学质量的重要环节。首先,应建立过程性评价与终结性评价相结合的评价机制。其次,采用多元化的评价方式。除了传统的笔试外,可增加口语测试、项目作品评价、同伴互评等多种形式。同时,利用学习分析技术,对学生的学习过程进行数据采集和分析,为教学评价提供客观依据。最后,建立及时有效的反馈机制。教师应定期向学生反馈学习情况,指出优点和不足,提供改进建议。同时,鼓励学生进行自我评价和反思,培养元认知能力。这种多元化的评价体系不仅能全面评估学生的学习效果,还能促进学生的自主发展和持续改进。

#### 3.5 建立持续改进机制

混合教学模式的实施是一个持续改进的过程。首先,应建立常态化的教学质量监控机制。其次,促进教学研究和实践的结合。鼓励教师开展行动研究,探索适合本校实际的混合教学模式实施方案。建立教学改革实验班,先试点再推广,确保改革措施的可行性。同时,加强与教育研究机构的合作,

引入最新的研究成果和最佳实践。最后，建立灵活调整机制。根据实施过程中的反馈和经验，及时调整和优化教学模式。这种持续改进的机制能确保混合教学模式始终保持活力和有效性。

通过以上五个方面的系统解决方案，可以有效应对混合教学模式在基础日语课程应用中面临的各种挑战，推动数智化背景下日语教学的创新与发展。这些措施不仅有助于解决当前存在的问题，还能为混合教学模式的持续优化提供保障，最终提升基础日语课程的教学质量和学习效果。

#### 4 “数智化”背景下基础日语课程混合教学模式的具体构建路径

##### 4.1 课前阶段：智能化预习与个性化资源推送

教师应充分利用数智化技术，构建智能化预习系统。首先，通过大数据分析学生的学习基础和兴趣爱好，为其推荐个性化的预习资料。这些资料应包括日语原声视频、日本文化背景介绍、互动式学习软件等多元化资源。其次，利用学习分析算法生成个性化的预习任务单，明确预习目标和重点。最后，通过智能推送系统，将预习任务和资料精准发送给学生，并设置相应的反馈机制，确保预习效果。

以日语语音教学为例，教师可以提前通过平台推送日语发音视频，要求学生跟读练习，并通过语音识别系统获取反馈。系统会自动记录学生的发音问题，生成个性化的发音训练方案。这种基于智能技术的预习方式，不仅提高了预习的针对性，也为课堂教学奠定了基础。

##### 4.2 课中阶段：线上线下融合与互动深化

课堂教学应采用 SPOC (Small Private Online Course) 模式，实现线上与线下教学的有机融合。线上环节主要通过智能平台进行基础知识讲解和初步测试，线下环节则侧重于知识的内化和应用。教师可以运用小组讨论、角色扮演、案例分析和情境模拟等多种互动方式，增强课堂参与度。

例如，在日语会话教学中，教师可以先用线上平台讲解基本句型和表达方式，然后在线下课堂组织情景对话练习。通过使用电子投票器、实时反馈系统等技术工具，教师可以及时了解学生的学习情况，调整教学策略。同时，借助 AI 助教系统，可以为每个学生提供个性化的辅导和支持。

研究表明，这种线上线下相结合的教学模式，能够显著提高课堂效率，增强师生互动，促进知识的内化和应用（李娟莉，2021）。特别是在语言实践环节，混合教学模式能够为学生提供更多的练习机会和即时反馈。

##### 4.3 课后阶段：巩固拓展与多元评价

课后环节应注重知识的巩固和拓展。教师可以利用智能批改系统布置实践性作业，为学生提供及时的反馈和指导。

同时，鼓励学生进行自我评估和反思，通过撰写学习日志、参与在线讨论等方式，培养元认知能力。此外，教师还应充分利用数智化技术拓展学习空间。例如，通过虚拟仿真技术创设日语使用情境，组织线上日语交流活动，为学生提供真实的语言实践机会。崔迎春等（2021）的研究表明，这种基于数智化技术的拓展学习，能够有效提高学生的语言应用能力和跨文化交际能力。在教学评价方面，应建立多元化的评价体系。除了传统的考试成绩外，还应包括线上学习表现、课堂参与度、作业完成情况等多个维度。通过大数据技术对学习过程进行全程记录和分析，形成更加全面、客观的教学评价。

#### 5 结语

数智化时代为基础日语教学带来了新的发展机遇。混合教学模式通过有机结合线上与线下教学，不仅能够突破传统教学的局限，还能显著提升学生的学习效果和综合能力。未来，我们应该进一步深化数智技术在日语教学中的应用，加强教师培训，优化资源建设，完善平台功能，构建更加科学、有效的混合教学体系。同时，还要注重培养学生的自主学习能力，促进其全面发展，为培养具有国际视野和跨文化交际能力的日语人才贡献力量。

#### [参考文献]

- [1]申冬梅.“互联网+”时代基础日语智慧课堂教学模式设计——评《互联网+时代的日语教学模式探究》[J].中国科技论文,2022,17(1):124-125.
- [2]陈坚林.大学英语教学新模式下计算机网络与外语课程的有机整合——对计算机“辅助”外语教学概念的生态学考察[J].外语电化教学,2021(6):3-10.
- [3]李娟莉.多媒体日语教材的开发、使用与评价——以《日本语初/中级综合教程》为例[J].日语学习与研究,2021(4):120-127.
- [4]孔文,韦倩.国内外语教学翻转课堂研究:范围综述[J].外语教育研究前沿,2024,7(1):52-59,92.
- [5]李漫琪.高校大学日语教学现状分析及线上线下混合教学模式探究——以长江大学文理学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024(2):30-33.
- [6]吴宏,白晓光,甘能清,等.网络教学系统在日语教学中的应用[J].解放军外国语学院学报,2020(3):63-66.
- [7]崔迎春,马俊荣,等.多媒体环境下以跨文化交际为引领的基础日语课程设计[J].日语学习与研究,2021(2):42.

#### 作者简介:

李燕(1981.10-),女,汉族,云南昆明人,硕士研究生,讲师,研究方向为日语教育。