

# “新医科”背景下病理学混合式教学模式中融入课程思政的探索

李永真<sup>1</sup> 王永霞<sup>1</sup> 胡育菡<sup>1</sup> 赵铁锁<sup>2</sup> 史齐<sup>1</sup> 钟加滕<sup>1\*</sup>

1. 新乡医学院基础医学院病理学系

2. 新乡医学院基础医学院免疫学系

DOI:10.12238/er.v8i12.6635

**[摘要]** “新医科”背景下，基于OBE教育理念的混合式教学模式已逐渐应用到教学中，教学中注重以学生为中心，落实立德树人根本任务。课程思政与医学教育的深度融合是培养高素质医学人才的重要方向，教学中应不断加强课程思政建设，保障其持续高效开展。本文基于“新医科”对人才培养要求和目前教学中存在的问题，以病理学为例探讨混合式教学模式下如何将课程思政元素融入专业知识学习，充分发挥课程的德育功能，以期在传授知识和培养能力的同时，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

**[关键词]** 病理学；课程思政；立德树人；混合式教学

中图分类号：R36 文献标识码：A

## Integrating Ideology and Politics Education into Blended Learning of Pathology under the "New Medical Science" Context

YongZhen Li<sup>1</sup>, YongXia Wang<sup>1</sup>, Yuhan Hu<sup>1</sup>, Tiesuo Zhao<sup>2</sup>, Qi Shi<sup>1</sup>, Jiateng Zhong<sup>1\*</sup>

1 Department of Pathology, School of Basic Medical Sciences, Xinxiang Medical University

2 Department of immunology, School of Basic Medical Sciences, Xinxiang Medical University

**Abstract:** Under the background of the "New Medical Science", the blended learning based on the Outcome-Based Education(OBE) concept has been gradually applied in teaching. This approach emphasizes centering on students and implementing the fundamental task of fostering virtue through education. The deep integration of ideology and politics education into medical training is a crucial direction for cultivating high-quality medical talents. Therefore, it is necessary to continuously strengthen the construction of ideology and politics education in teaching to ensure its sustained and effective implementation. Based on the talent development requirements of the "New Medical Science" and the current problems in teaching, this paper takes pathology as an example to explore how to naturally integrate ideological and political elements into professional knowledge learning under the blended learning mode. The aim is to fully leverage the moral education function of the curriculum, helping students establish a correct worldview, outlook on life, and values while imparting knowledge and cultivating abilities.

**Keywords:** Pathology; Ideology and Politics Education; Moral Education; Blended Learning

## 引言

“新医科”是习近平新时代中国特色社会主义思想在医学教育领域的新实践，推动了以为社会培养具有创新精神和实践能力的高素质、应用型“卓越医师”为目标的新一轮医学教育改革和模式创新。同时人工智能的发展，对课程的设计，教学模式都带来了新的变革，混合式教学模式把传统课堂学习方式优势和网络数字化学习优势结合起来，既充分体现学生作为学习主体的参与性和创造性，又发挥教师引导、启发、督促的主导作用，促进了学生深度、个性化学习和综

合能力发展。课程思政作为开展三全育人的关键举措，旨在通过课程教学实现价值引领、知识传授和能力培养的有机结合，从而落实立德树人的根本任务<sup>[1-2]</sup>。基于“新医科”对人才培养要求，教师应结合新的教学模式，突出专业课程特点，深入挖掘思政元素并采用多元化方式融入教学。本文以病理学为例探讨混合式教学模式下如何将课程思政元素自然融入专业知识学习，以期病理教学带来一些思路和方法。

## 1 教学现状存在问题分析

1.1 教学模式：网络信息技术和人工智能的迅速发展，

大量网络学习资源涌现，知识的搜索查询更加便利，学习途径也更加多样化，现在的学生能够快速获取更多需要的信息，学生已不再满足于传统教学中单一的课本知识的课堂讲授，而追求更多个性化的需求和更为自主的学习方式，需要教师去探索新的教学模式和方法。

1.2 课程思政：专业课程中不能自然融入课程思政，缺乏基于学科特色的深度融合，不同学科之间思政内容存在一定重复性；课上思政内容多以知识传递为主，学生自行探索不足，缺乏引导学生讨论伦理案例、反思职业责任的互动设计；实验环节侧重病变特点及病理诊断，对病理诊断背后的职业底线、生命敬畏等思政内涵挖掘有限，导致学生难以将病理专业知识与职业素养、价值观念形成深度关联，思政教育的育人时效无法充分发挥。

## 2 教学理念转变，推动混合式教学发展

OBE(Outcome based education, OBE)教育理念是一种以学生为本，以学生的学习能力、学习目标为成果导向的先进教育理念<sup>[3]</sup>。OBE教育理念适合时代的发展，基于OBE教育理念的线上线下混合式教学模式也逐渐应用到教学中。这种教学理念促进病理学教学方式不断革新。病理学作为基础与临床的桥梁课程，近年来本教学团队以“注重基础，全面提升；问题导向，创新培养；线上线下，双轨教学；基础临床，交叉融合”为宗旨，对建立具有推广价值的病理学混合式教学模式不断探索，旨在实现信息技术、人工智能和教学深度融合。本课程利用数字平台建立病理学课程线上资源，同时利用微信、学习通、钉钉平台建立班级讨论群。通过线上自主学习和任务驱动、线下课程讲述、测验、绘图及PBL形式的案例讨论课开展混合式教学。我校病理学已获批省线上线下混合式一流本科课程，一流本科课程建设强调需坚持以学生为中心，落实立德树人根本任务，加强课程思政建设，提升课程育人时效<sup>[4]</sup>。

## 3 病理学课程思政深入建设的必要性

随着教学模式的转变，针对目前教学现状中存在的问题，病理课程思政深入建设是契合学科特性与培养时代医者的必然选择。从课程特点看，病理学作为医学教育的核心课程，更需承担价值引领责任，课程思政目前在病理学教学中，虽取得一定成效，但还不成熟，仍需要每位教师从实践中学习和探索；从授课对象看，病理学授课对象是大学二年级学生，正处于思想转型的关键阶段，更需要教师积极的引导；从不同学科思政内容重复性问题看，不同学科在挖掘思政元素时，对“家国情怀、社会责任”等通用主题过度依赖，未与本学科的知识体系、思维方法深度融合，可能会导致思政内容流于表面，难免会重复说教，深入思政建设的目的是让思政内容与专业知识紧密融合，从不同学科的独特视角融入思政内

容，如引导学生由“敬畏标本”转化为“敬畏生命”，由病理切片观察疏漏导致误诊案例，引导学生深入认识病理诊断的严谨性等方面突出病理学学科特点。

## 4 加强课程思政建设相关举措

加强课程思政建设，需以“融入”为核心，推动思政元素与专业教学的深度融合。具体可以从学校和课程两个层面协同推进。在学校层面，通过开展教学观摩赛、举办基于胜任力的新时代课程大思政一流课堂设计工作坊等多种形式专题培训和经验交流，更新教学理念，提升教师的思政教学意识和能力。在病理学课程层面，一是前期本课程团队教师通过课程思政的研讨，深入挖掘思政元素与理论知识的结合点，已编写配有线上数字资源的病理学课程思政案例库，将思政元素全面融入课程教学的每个章节；二是本课程团队教师积极开展病理教学中融入思政等相关教改课题的探究。以期获得更好的教学途径和方法；三是在病理教学中精心做好教学设计，准备相关PPT课件制作，并建立有效的教学效果沟通评价平台，以评促教，教学相长；四是结合思政内容进一步修订教学大纲和编写教案，从知识目标、能力目标、素养目标三个维度确定学习目标。

## 5 病理学混合式教学模式中融入课程思政的方法

基于课程知识、能力和素养三方面的培养目标，整合教学资源，为达到培养高综合素质的“新医科”人才目标，设计了课前、课中、课后的混合式教学模式，形成完整的教学闭环。突出病理学特点，结合专业知识点系统性挖掘思政元素，见表1。将课程思政有计划安排在混合式教学课前、课中、课后各个环节，以学生为主体，又充分发挥教师的引导作用，在学习知识的同时提升学习趣味性，培养高素质医学人才。

表1 部分专业知识点和思政元素相结合

章节	思政元素	切入点	思政意义
第1、2章 细胞组织的适应、损伤与修复	疫苗研发、体育强国	萎缩、肥大	弘扬创新精神和人文精神
第3章 局部血液循环障碍	预防宣传、康复治疗	血栓形成条件	培养社会责任感
第4章 炎症	保家卫国、对立统一	炎症概念、意义	激发爱国主义精神、培养辩证思维能力
第5章 肿瘤	科研攻关、“两弹一星”精神	肿瘤致瘤因素	弘扬科学奉献精神、激发爱国情感
第6章 心血管系统疾病	防治宣传	高血压病理变化	树立“自己是健康第一责任人”意识
第7章 呼吸系统疾病	疫苗研发、传染病防治	SARS、新冠肺炎	培养“人民至上、生命至上”防疫理念

第8章 消化系统疾病	沈琼教授事迹	食管癌筛查	弘扬科学家精神
第9章 泌尿系统疾病	政治方向、方针政策	慢性肾小球肾炎、血液透析	弘扬社会主义制度的优越性
第10章 生殖、内分泌系统疾病、传染病	HPV疫苗研发	宫颈癌	推广预防医学理念

5.1 课前环节重视发挥学生主体作用，可利用线上学习通素材资源、知识链接，鼓励学生主动探索，利用网站资源查找与知识点相关的前沿情况。如在食管癌案例讨论课之前，可以给学生布置课前任务，如让学生课前查阅食管癌相关知识，引导学生思考：肿瘤的早期发现、早期诊断、早期治疗在肿瘤防治中有何意义？查阅食管癌早期筛查方法有哪些？你所了解到有哪些科学家对此做出贡献，这种探索的过程对你有什么启发？思考癌前病变、原位癌、上皮内瘤变的基本概念，引导学生对已学知识的复习。提醒学生要在案例讨论课上对课前查阅知识进行分享，让学生重视课前学习。在课前自我探究过程中，学生通过查阅解决问题的同时既学习了相关专业知识，也了解了相关思政内容，如通过查阅了解了沈琼教授数十年如一日终于发明了“食管细胞采集器”，为食管癌早期诊断做出的巨大的贡献，认识到这种不畏挫折、勇于探索的创新精神和社会责任感，同时，这种自学探究的形式也减少了课上可能存在的思政内容赘述带来的无趣性问题。

5.2 课中环节教师讲授重难点并结合知识点通过案例穿插、隐形渗透、画龙点睛等多种方式自然融入课程思政，也可在基础临床讨论课上通过临床案例展开讨论，老师可提出引导问题或者学生提出与案例相关人文素养话题展开讨论，培养学生的职业责任感和道德素养。课中融入课程思政举例如下。

### 5.2.1 案例穿插式引入科学家精神，培养爱国情怀

在“肿瘤”章节环境致瘤因素授课过程中，讲述肿瘤的发生和多种致瘤因素长期作用有关，常见的环境致瘤因素有化学致瘤因素、物理致瘤因素和生物致瘤因素。关于物理致瘤因素，介绍长期接触X射线及镭、铀、氡、钴等放射性同位素，可引起各种肿瘤。通过引入科学家邓稼先为了祖国的强大和发展，不计个人安危，长期致力于核武器研究，不幸罹患直肠癌逝世。“我不爱武器，我爱和平，但为了和平，我们需要武器。假如生命终结后可以再生，那么，我仍选择中国，选择核事业。”他的这句话让学生深刻体会到这种无畏的爱国精神和无私的奉献精神。

5.2.2 隐形渗透式引入爱国主义精神，以辩证思维看待事物

“炎症概述”这一章节的授课中，讲到炎症是具有血管

系统的活体组织对各种损伤因子所发生的以防御反应为主的基本病理过程，炎症反应的过程是损伤、抗损伤和修复的动态过程<sup>[5]</sup>。单纯讲授会比较枯燥，可将炎症比喻成一场自卫反击战来展开教学。“致炎因子”如入侵的“敌军”，而炎症过程中渗出的“白细胞”吞噬和杀灭病原微生物，清除坏死组织，是人的健康卫士，如捍卫国家安全的“战士”，面对入侵做出反击，保卫家园，发挥“抗损伤”作用。最后就像战后需要重建家园一样，对炎症带来的损伤后期也需要组织修复。在讲述过程中自然融入那些英勇无畏的边防战士的英雄事迹，通过这种学习方式，既增加了学习的趣味性，又恰当引入思政元素，让学生感受到和平来之不易；炎症的意义中讲述炎症是机体重要的防御反应，在一定情况下，对机体又具有潜在的危害性，让学生认识到事物的两面性，学会用唯物辩证法思维看待问题，如看待社会发展问题（如科技进步带来的效率提升与就业结构调整），既要看到积极的一面，又要正视挑战，避免陷入“非黑即白”的片面认知，培养学生用辩证的眼光分析问题的能力。

5.3 课后环节学生可通过线上讨论平台对思考题或课上遗留问题或教师发起话题进一步讨论，巩固所学知识，也可积极参加健康科普宣传或医学公益等实践活动，提高社会实践能力和团队协作意识，同时强化对医疗卫生事业的责任感和使命感。如结合高血压所学病理学知识，深刻认识到高血压可能带来的严重后果及病理学基础知识对临床实际的指导意义，通过假期社会实践活动宣传防控高血压的重要性，激发学习热情，增强了对医学专业的自信心和认同感。课后教师注意对课堂效果进行自我评估和反思，并采用与学生的交流座谈会、匿名调查问卷等形式鼓励学生提出建议，关注授课效果。教学过程可通过督导听课、同行测评、学生评教、教师评学等多种方式进行评价和反馈，促进教学效果的进一步提升，促进教学改革。

## 6 结语

目前，课程思政建设处在深化和变革的关键时期，透彻分析当前课程思政中存在的问题，深入挖掘更多思政元素，在保障教学内容中更加系统性融入思政元素，探索不断完善的混合式教学模式下专业课与思政教育的有机融合，促使课程思政建设持续高效开展仍是重中之重。课程思政也需要新颖性、时效性，为课程学习注入更多新的活力，这也是我们不断努力的方向，这需要教师在马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想指导下加强思政理论学习，同时关心国家大事，关注热点新闻时事，有意识地挖掘能与专业知识点相联系的思政元素，与时俱进地将思政元素和专业知识点相联系。通过多种形式引入课程思政，能够提高学生的学习兴趣，加深学生对专业知识的理解和掌握，更重要的是

立德树人。课程思政的目的正是在传授知识和培养能力的同时,潜移默化地引导学生的价值观<sup>[6]</sup>。

#### [参考文献]

[1]孙芳,郭志英,王友,等.病理生理学课程思政教学的实践与创新[J].济宁医学院学报,2024,47(6):547-551.

[2]王雅梅,孔璐,张静,等.成果导向理念下创新融合项目式团队学习的医学分子生物学课程思政教学模式探索[J].中国生物化学与分子生物学报,2024,40(11):1636-1648.

[3]Liang J. "OBE" Concept for New Training Mode of Electronic Information Science and Technology Professionals under Big Data Analysis[J]. Comput Intell Neurosci. 2022:8075708.

[4]韩莉,崔自治,施春燕.基于“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念的工程抗震省一流课程说课设计[J].知识文库,2024,40(13):160-163.

[5]卞修武,李一雷.病理学[M].10版.北京:人民卫生出版社,2024:59.

[6]李旅军.基于OBE理念的计算机专业课程思政教学设计与实践[J].高教学刊,2024,10(14):193-196.

#### 作者简介:

李永真(1981.01-),女,汉族,河南新乡人,硕士研究生,讲师,研究方向为病理学教学改革。

王永霞(1978.12-),女,汉族,河南新乡人,博士研究生,副教授,研究方向为肿瘤发病机制。

胡育菡(1982.12-),女,汉族,河南新乡人,博士研究生,副教授,研究方向为肿瘤表观遗传学。

赵铁锁(1980.11-),男,汉族,河北昌黎人,博士研究生,副教授,研究方向为肿瘤免疫。

史齐(1984.08-),女,汉族,河南新乡人,硕士研究生,讲师,研究方向为医学教育教学改革。

钟加滕(1983.07-)男,汉族,山东滕州人,博士研究生,教授,研究方向为肿瘤发病机制与精准诊疗。

#### 基金项目:

河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2024SJGLX0388),河南省教育科学规划2024年度一般课题(2024YB0141),河南省研究生教育改革与质量提升工程项目(YJS2025SZ29),河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2024SJGLX0386)。