第 9 卷◆第 1 期◆版本 1.0◆2026 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

幼儿园自然教育活动的实施现状与优化策略探析

张妍
淮安市洪泽湖幼儿园
DOI:10.12238/er.v9i1.6742

[摘　要] 自然教育作为当前学前教育领域的重要发展方向，承载着幼儿生态意识启蒙、科学素养养成及多元智能发展的重要使命。文章以自然教育在幼儿园的实践现状为切入点，围绕教育理念、活动设计、师资支持与家园协同等维度展开调研与分析，指出当前幼儿园自然教育活动中存在形式化倾向、资源配置不均、教师能力不足等突出问题，并结合生态教育理论及教育现代化背景，提出针对性的优化策略，力求为构建更加科学、系统、可持续的自然教育体系提供理论依据与实践路径。研究发现，推动自然教育深度发展需从课程结构重构、教师专业成长支持、园本文化建设和家园合作机制四方面入手，强化自然教育的系统性与生成性，真正实现以自然为媒介的立体育人目标。
[关键词] 幼儿园；自然教育；课程实践；优化策略；生态素养
中图分类号：G612 文献标识码：A

Analysis of the Implementation Status and Optimization Strategies of Natural Education Activities in Kindergartens

Yan Zhang
Hongze Lake Kindergarten

Abstract: Natural education, as an important development direction in the current field of preschool education, bears the significant mission of enlightening children's ecological awareness, cultivating their scientific literacy, and promoting the development of multiple intelligences. This article takes the current practice status of natural education in kindergartens as the starting point, conducts research and analysis around dimensions such as educational concepts, activity design, teacher support, and home-kindergarten collaboration. It points out the prominent problems existing in current natural education activities in kindergartens, such as formalism, uneven resource allocation, and insufficient teacher capabilities. Based on ecological education theory and the background of educational modernization, it proposes targeted optimization strategies, aiming to provide theoretical basis and practical paths for building a more scientific, systematic, and sustainable natural education system. The research finds that promoting the in-depth development of natural education requires efforts in four aspects: reconstructing the curriculum structure, supporting teachers' professional growth, building kindergarten culture, and establishing home-kindergarten cooperation mechanisms, to strengthen the systematicness and generativity of natural education and truly achieve the goal of all-round education through nature.
Keywords: Kindergarten; Natural Education; Curriculum Practice; Optimization Strategies; Ecological Literacy

引言

自然教育作为学前教育改革的重要方向，在“双减”政策、“五育并举”战略与“核心素养”理念的推动下，正由辅助性活动转向系统性课程。其本质在于通过真实的自然情境与体验式学习，促进幼儿感知自然、理解生命，发展探究能力与生态意识。

在城市化加速的背景下，儿童与自然的联系日益疏离。幼儿园作为重要的成长空间，有责任提供亲近自然的教育体验。然而，当前自然教育实践仍存在课程碎片化、活动形式化、资源匮乏和师资薄弱等问题，影响其育人效果。

本文基于教育学、生态学与课程理论，分析幼儿园自然教育的实施现状与主要困境，提出具操作性的改进路径，推动自然教育向系统化、融合化、高质量发展，助力幼儿核心素养全面提升。

1 自然教育在幼儿园教育体系中的价值定位

1.1 回应儿童发展需求的教育形态

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

自然教育不仅是开展户外活动，更是一种契合儿童发展特点、满足其成长需求的教育方式。幼儿处于感官经验丰富、探索欲望强烈的阶段，自然环境中丰富的元素可为其提供多维度的学习刺激，激发观察力与思考能力。

在自然教育中，幼儿通过亲身接触、主动探究建构知识经验，摆脱了传统教学的被动灌输模式。教师则以引导者身份出现，通过提问、陪伴与反思，激活儿童思维，深化体验。自然教育强调尊重儿童个体差异与兴趣节奏，让学习融入生活，体现"儿童中心"理念，为终身学习能力与社会性发展奠定基础。

1.2 促进多领域融合发展的课程平台

自然教育是一种兼具跨学科性与综合性的教育形式，其教育内涵远超单一学科教学的范畴。以"观察蝴蝶羽化"为例，幼儿在过程中不仅学习到生物知识，还能通过观察记录培养科学探究意识；在描绘与讲述中锻炼语言表达与艺术创造能力；在集体观察与协作探讨中增强社会交往与合作意识。由此可见，自然教育能够实现科学、艺术、语言、社会等多领域的有效融合，推动课程的整体性与实践性发展。

与此同时，自然教育亦是德育与美育的重要载体。在照料植物、保护小动物或清洁自然环境的过程中，幼儿逐步形成尊重生命、珍惜资源、感恩自然的情感体验。这些具体行为最终内化为可持续的价值观与行为习惯，促进儿童人格的完善与社会责任感的萌发。自然教育打破了传统课堂的界限，将学习、生活与世界连接起来，使课程真正成为儿童与自然共生的舞台。通过融合艺术体验、语言表达与科学探究，幼儿在自然情境中学会发现美、感受美、创造美，教育的生命力也因此得到真正的延展。

1.3 呼应生态文明建设的时代诉求

随着生态文明理念上升为国家战略，教育系统逐渐认识到培养具备环境责任感与生态意识的公民，是实现社会可持续发展的基础任务。自然教育正是落实这一战略的重要途径，其核心精神体现了人与自然和谐共生、共生共育的教育哲学。幼儿阶段是价值观与生活习惯形成的关键期，通过系统、持续的自然教育活动，能够帮助儿童在体验中理解生命的意义，形成关爱自然、节约资源的初步生态价值取向。

在教育现代化背景下，自然教育不仅回应了儿童个体发展的自然需要，也契合了国家生态文明建设的时代要求。它让"绿水青山就是金山银山"的理念在教育领域落地生根，引导幼儿从小具备尊重自然、珍惜生态的意识，形成可持续发展的生活方式。更重要的是，自然教育在幼儿园阶段的普及，标志着基础教育由单纯知识传授转向素养与价值并重的转型，为构建以生态意识为核心的未来教育体系提供了现实支撑。这一教育取向既是社会文明进步的标志，也是新时代教育创新的重要方向。

2 当前幼儿园自然教育活动的实施现状

2.1 课程结构单一，缺乏系统设计

当前部分幼儿园虽然已经设置了自然角、种植区、观察区等基础设施，但多数活动设计依旧以任务性或节日性为导向，缺乏系统的课程思维。自然教育往往被简化为植物养护、动物观察、春游秋游等活动，其教育目标和逻辑体系不够明确，缺乏层次化与持续性。部分教师缺乏课程统筹观念，未能在主题延展、经验积累与能力进阶之间形成连贯衔接，使得自然教育内容碎片化、形式化严重。

更为突出的问题是，自然教育常被排除在五大领域课程之外，缺少与语言、艺术、社会教育等板块的有机融合。活动目标模糊、教学评价缺席，导致教育效果难以显现。部分园所为了应对检查，临时开展自然观察或展示类活动，缺乏长期规划与深度积累。与此同时，资源配置不均衡、课程资料匮乏、教师专业支持不足等问题进一步削弱了自然教育的整体质量。由此，自然教育的发展迫切需要从"活动型"向"课程型"转变，建立以目标为导向、以儿童经验为核心的系统化课程框架，才能真正实现教育育人价值。

2.2 场地资源受限，环境创设不足

在城市化进程加快的背景下，幼儿园自然教育活动普遍面临场地资源受限的问题。多数城市园所因土地紧张、安全规范严格，户外空间面积有限，甚至被铺设为硬质地面或人工景观，缺乏可供探索的自然生态环境。这使得自然教育失去了依托的"真实场景"，活动更多依赖模拟与讲解，难以让儿童获得身临其境的自然体验。

即便部分园所设立了自然角或迷你种植区，仍存在植物单一、更新缓慢、维护不当等现象，缺乏专业的规划与持续管理。由于管理人员专业知识不足，活动往往停留在观赏层面，缺乏探究性与教育性。同时，受气候变化、季节轮替及安全隐患影响，部分园所对户外活动存在顾虑，活动频率明显下降。乡村园所虽然自然资源丰富，但缺乏系统利用与教育设计，活动组织随意性较强，安全防护不足。由此可见，无论城市还是乡村，环境创设的科学性与教育性仍是制约自然教育深入开展的重要因素。构建生态化校园、利用社区资源、融合数字技术辅助自然观察，已成为未来自然教育环境优化的重要方向。

3 幼儿园自然教育活动面临的关键问题

3.1 教师专业素养存在短板

自然教育对教师的综合素养提出了较高要求，不仅需掌握一定的生态学、教育学及发展心理学知识，更要求具备跨学科课程整合能力、户外环境组织管理技巧以及生成性教学引导水平。然而，从当前幼儿教师的专业培养体系来看，自

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

然教育相关内容的覆盖仍显不足，部分高职或本科院校仅将其作为选修内容，缺乏系统性训练。

在实际教学中，许多教师对自然教育的理解仍停留在浅表层面，往往将其视为户外放松、课外延伸或亲子体验活动，忽略了其教育内核与育人功能。由于缺乏生态教育理念的系统支撑，教师在课程设计中往往依赖模板或互联网资源，缺乏基于儿童经验的本土化教学策略。在活动实施过程中，教师常因缺乏生成性追问技巧、观察记录能力不强，难以在儿童探索过程中提出适时引导，导致活动育人效能大打折扣。此外，对自然风险判断与儿童安全引导的能力不强，也使部分教师产生回避心理，影响活动组织积极性。若缺乏持续性培训支持，自然教育将难以在幼儿园教育中获得深入推进的土壤。

3.2 家园协同机制薄弱

自然教育作为一种需要延伸到儿童生活全域的教育形态，其效果在很大程度上依赖于家庭的理解、支持与配合。然而，从实践来看，家园之间缺乏协同共育机制已成为限制自然教育拓展的重要因素。部分家长受传统应试观念影响，认为自然教育活动“玩乐多于学习”，对其教育价值缺乏清晰认知。同时，担忧自然环境中存在卫生、安全等潜在风险，不愿配合园所开展户外类实践活动，甚至出现抵触心理。

另一方面，幼儿园在自然教育课程推进过程中，也往往忽视家庭资源的引入与家长主体性的激发。家长多处于“被通知者”“配合执行者”的被动地位，缺乏参与课程设计、活动共建、资源协同等积极角色。部分园所与家长之间的沟通方式停留在信息传达层面，缺少深度的教育理念共识与价值目标协同。未能借助家庭日常生活场景实现教育延伸，削弱了自然教育“生活即课程”的实践潜能。不仅如此，一些社区层面的公共资源也未有效整合进入自然教育体系，使教育生态圈难以形成。只有打破家庭与园所之间的界限，实现教育理念、目标与行为的一致性，自然教育的生态功能方可真正激活。

3.3 课程评价体系不健全

科学的课程评价体系是推动教育实践不断优化的重要机制。但目前自然教育在幼儿园课程体系中仍处于边缘地位，缺乏专门的评价标准与方法支持。多数园所未将自然教育纳入日常教学考评体系中，使得教师对自然教育活动实施的目标认知模糊、教学动力不足，活动流于任务式完成，难以形成有效反馈循环。

此外，当前评价方式多以成果呈现为主，缺乏对过程性学习、情感态度变化、思维发展等方面的关注。例如，在种植活动中，幼儿的观察能力、思维逻辑、合作意识等成长往往难以量化呈现，导致评价片面，甚至引发教师活动设计上的功利倾向。同时，自然教育的生成性、情境性特点也使得传统的量化评分或记录方式难以适配，尚需开发更具动态性与个性化特征的评价工具。教师若无法通过评价体系感受到专业成长与育人成效的反馈，自然教育在实践中将长期处于“有理念、少动力”的困境。因此，建立基于学习过程、发展轨迹与教育价值的多维评价体系，是推动自然教育质量提升的关键所在。

4 优化幼儿园自然教育活动的实践策略

4.1 完善课程体系，推动纵向整合与横向融合

构建科学的自然教育课程体系是实现其可持续发展的基础。幼儿园应将自然教育明确纳入园本课程整体设计，在课程架构中设置相应的领域目标、阶段成果及发展路径，形成由低到高、由浅入深的螺旋式课程体系。通过明确各年龄段在自然认知、感官体验、情感表达、行为实践等方面的发展重点，使课程内容具有递进性与层次感，避免出现内容重复或教学空洞现象。

与此同时，自然教育作为典型的综合性课程形态，应主动与五大领域课程进行横向融合。通过主题统整设计，将自然教育与语言表达、艺术创造、社会交往等领域建立联动机制，增强学习的整体性与生活关联度。例如，围绕“春天的变化”主题，融合植物观察（科学）、诗歌朗诵（语言）、绘画再现（艺术）、集体劳动（劳动教育）等内容，形成一体化项目式学习活动。此外，应推动构建“观察—记录—讨论—再实践”的活动链条，强调儿童经验的持续累积与反思性成长，真正发挥自然教育在素养培育中的基础性作用。

4.2 加强教师培养，提升专业支撑能力

教师是自然教育得以落地实施的关键力量。应从制度、资源与机制三方面系统提升教师的专业能力。首先，应完善园内培训机制，依托教研活动定期开展以自然教育为主题的实践研修，提升教师课程设计、观察记录、生成性提问等核心能力。可通过案例研讨、项目共建、微课程开发等方式激发教师的实践思维与创新意识。

其次，应拓展教师成长的外部资源通道，鼓励教师参与市级、省级自然教育研讨活动，赴“森林幼儿园”实践地考察学习，与生态教育领域专家对话交流，拓宽教育视野。相关部门可构建区域性“自然教育支持中心”或师资培养基地，为一线教师提供课程指导、活动素材库、环境创设支持等服务资源。最后，应推动高等师范院校在课程体系中强化生态教育相关内容，特别是在“儿童发展与环境关系”“自然教育活动设计”“可持续发展教育”模块的深度融合，为未来幼儿教师储备生态素养、跨学科能力与实践组织能力。唯有系统性、持续性地推动教师队伍建设，自然教育的内涵发展才有坚实基础。

第 9 卷◆第 1 期◆版本 1.0◆2026 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

5 结语

自然教育不仅是一种教育内容的补充，更是一种教育观的转向。在人与自然关系重构的时代背景下，幼儿园自然教育应摆脱表层活动的束缚，迈向理念扎根、课程融合、机制健全的发展阶段。

未来的自然教育应以幼儿的生活世界为起点，以生态文明建设为导向，构建以“感知—理解—行动”为核心路径的课程系统。唯有真正回归儿童、尊重自然、整合资源，才能让自然教育在学前教育体系中焕发持久生命力。

[参考文献]

[1]顾文芸,茅蓓蕾.基于自然教育的幼儿园户外空间环境设计[J].大观,2024(7):52-54.

[2]李晶,占容,吴寒.幼儿园自然教育主题探究活动的实施策略[J].成才,2024(12):81-82.

[3]黄玉蓉.自然教育理念下幼儿园开展游戏化种植活动的策略研究[J].教师,2024(16):87-89.

[4]唐思佳.自然教育在幼儿园课程中的实施策略[J].新课程教学(电子版),2024(18):159-161.

[5]李小玲.幼儿园自然教育的价值与实践路径[J].亚太教育,2024(17):112-114.

作者简介：

张妍（1996.01-），女，汉族，江苏淮安人，本科，幼儿园二级教师，研究方向为非遗文化融入幼儿园区域活动与环境创设的实践探索。