教育研究
Education Research
第 9 卷◆第 1 期◆版本 1.0◆2026 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

马克思主义视角下的教育公平理论探讨

付贺
安庆市委党校
DOI:10.12238/er.v9i1.6748

[摘　要] 本文运用马克思主义基本原理，系统阐释教育公平的理论内涵，梳理其发展脉络，揭示教育公平与社会公正的内在联系。研究表明，马克思主义教育公平理论强调教育的社会属性和阶级性，认为真正的教育公平必须建立在消除阶级差别的基础上，从马克思恩格斯到中国化马克思主义理论创新，教育公平思想不断丰富发展，为新时代推进教育公平提供了科学指引，当前应坚持以人民为中心，完善制度保障，创新实现路径，让教育公平成果更多惠及全体人民。
[关键词] 马克思主义；教育公平；社会公正；理论发展；实践路径
中图分类号：G40-02 文献标识码：A

Discussion on the Theory of Educational Equity from the Perspective of Marxism

He Fu
Anqing Municipal Party School

Abstract: Based on the basic principles of Marxism, this paper systematically explains the theoretical connotation of educational equity, sorts out its development context, and reveals the internal relationship between educational equity and social justice. The research shows that the Marxist theory of educational equity emphasizes the social attributes and class nature of education, and believes that the real educational equity must be based on the elimination of class differences. From Marx and Engels to the innovation of Chinese Marxist theory, the thought of educational equity is constantly enriched and developed, which provides scientific guidance for promoting educational equity in the new era. At present, we should adhere to the people-centered, improve the system guarantee, innovate the realization path, and make the achievements of educational equity more beneficial to all the people.
Keywords: Marxism; education equity; social justice; theoretical development; practice path

引言

教育公平作为社会发展的基石和人民群众的共同期盼，始终是理论界和实务界关注的焦点问题，马克思主义经典作家从历史唯物主义和阶级分析的视角出发，深刻揭示了教育不公的根源，提出了实现教育公平的根本途径；在中国特色社会主义新时代，深入研究马克思主义教育公平理论，对于准确把握教育发展规律、破解教育公平难题、办好人民满意的教育具有重要意义。本文立足马克思主义基本立场、观点和方法，系统探讨教育公平的理论内涵、发展历程和实践要求，旨在为新时代教育公平建设提供理论支撑和实践指导。

1 马克思主义教育公平理论的基本内涵

1.1 马克思主义关于教育本质的基本观点

马克思主义将教育视为具有鲜明社会属性的上层建筑现象，强调教育与经济基础的辩证统一关系；教育作为培养人的社会实践活动，其性质和特点必然受到一定历史条件下生产方式的制约和影响，马克思在《资本论》中深刻分析了资本主义制度下教育的阶级烙印，指出统治阶级通过控制教育资源和教育内容来维护自身利益，而被统治阶级则被排斥在优质教育之外；同时，马克思也认识到教育对生产力发展的能动作用，教育通过提高劳动者素质、传播科学技术、培养专门人才等方式促进社会生产力的提升；这种教育与生产力相互作用的关系表明，教育既是社会发展的结果，也是推动社会进步的重要力量。在社会再生产过程中，教育不仅承担着培养劳动力的经济功能，更承载着传承文化、塑造价值观念的社会功能，是实现人的全面发展的重要途径。

1.2 马克思主义视域下教育公平的理论内核

马克思主义教育公平理论的核心在于揭示教育公平的阶级性与社会性的辩证统一。在阶级社会中，教育公平不是抽象的概念，而是具有明确阶级指向的社会现象，真正的教育公平必须建立在消除剥削和压迫的基础上，让所有社会成员都能享有平等的教育权利和发展机会，马克思恩格斯在《共产党宣言》中提出“对所有儿童实行公共的和免费的教育”，体现了无产阶级对教育公平的根本要求；教育机会均等与社会公正存在内在联系，教育不公往往反映和加剧社会不平等，而教育公平的实现则有助于促进社会流动和缩小社会差距；马克思主义认为，教育公平的实现需要相应的物质

基础和社会条件作支撑，包括生产力的充分发展、社会财富的合理分配、民主制度的有效保障等，只有在社会主义制度下，通过公有制的建立和按劳分配原则的实施，才能为教育公平提供根本制度保证，实现教育资源的合理配置和教育成果的共同享有。

2 马克思主义教育公平理论的发展脉络

2.1 马克思恩格斯的教育公平思想萌芽

马克思恩格斯的教育公平思想集中体现在对资本主义教育制度的深刻批判和对未来社会教育理想的科学构想中，在《共产党宣言》以及《资本论》中，他们明确提出要对所有儿童实行公共的和免费的教育，取消现在这种形式的儿童的工厂劳动，把教育同物质生产结合起来，这一论述奠定了马克思主义教育公平理论的基础；马克思在考察资本主义社会时发现，资产阶级垄断了优质教育资源，工人阶级子女被迫过早参与生产劳动，无法接受系统的学校教育，这种教育不平等现象本质上反映了阶级对立和剥削关系；针对这种状况，马克思恩格斯提出了教育与生产劳动相结合的重要思想，认为这不仅是消除旧式分工、实现人的全面发展的重要途径，也是实现教育公平的根本方法；他们设想的未来社会将彻底改变教育的阶级属性，建立真正面向全体社会成员的公共教育体系，让每个人都能根据自己的兴趣和能力自由发展，实现教育机会的真正平等。

2.2 列宁教育公平思想的实践探索

列宁在领导苏维埃政权建设过程中，将马克思主义教育公平理论与俄国革命实践相结合，形成了具有时代特色的教育公平思想并付诸实践。十月革命胜利后，列宁立即着手建立新型的社会主义教育制度，颁布了《关于教育人民委员部的条例》等重要法规，确立了教育的人民性和公共性原则；苏维埃教育制度的一个重要特点就是突出强调工农群众的教育权利，通过建立工农速成中学、工人大学等新型教育机构，为此前被排斥在教育体系之外的广大劳动者提供受教育机会；列宁特别重视成人教育和扫盲工作，认为这是巩固无产阶级政权、建设社会主义的重要任务，他提出只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者，强调教育应当面向全体人民，不分阶级出身和社会地位。在教育与劳动相结合方面，列宁继承和发展了马克思的相关思想，提出要通过综合技术教育培养既有文化知识又有实践技能的全面发展的新人，为社会主义教育公平的实现探索了具体路径。

2.3 中国化马克思主义教育公平理论的创新发展

中国共产党在革命、建设和改革的历史进程中，结合中国具体实际，不断丰富和发展马克思主义教育公平理论。毛泽东在新民主主义革命时期就提出了“民族的、科学的、大众的”文化教育方针，强调教育要为工农兵服务，体现了鲜明的人民性和公平性，新中国成立后，他进一步提出教育必须为无产阶级政治服务、与生产劳动相结合的方针，为建立社会主义教育制度奠定了理论基础；邓小平在改革开放新时期，既强调教育的战略地位和优先发展，又注重教育公平问题的解决，提出要“三个面向”和“两条腿走路”，通过多种形式发展教育事业；进入新时代，习近平立足新的历史方位，提出“让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”的重要论断，强调要坚持以人民为中心发展教育，努力让 13 亿多人民享有更好更公平的教育。这一系列重要思想既体现了马克思主义教育公平理论的基本精神，又结合时代特点和中国实际，为新时代推进教育公平提供了科学指引和根本遵循。

3 马克思主义教育公平理论的当代价值

3.1 马克思主义教育公平理论对现实问题的指导意义

马克思主义教育公平理论为解决当前教育发展中的现实问题提供了科学的理论指导和方法论支撑。面对教育资源配置不均衡这一突出矛盾，马克思主义强调教育的公共属性和社会责任，明确指出教育不应成为少数人的特权，而应当成为全社会共享的公共产品；这一理论观点要求政府在教育资源配置中发挥主导作用，通过统筹规划和政策调节缩小区域、城乡、校际差距，特别是要加大对农村地区、贫困地区、民族地区教育的投入力度；在推进教育供给侧结构性改革过程中，马克思主义关于教育与生产力发展相适应的观点，指导我们根据经济社会发展需要调整教育结构，优化人才培养模式，提高教育质量和效率，避免教育脱离社会实际需求的倾向；同时，马克思主义关于人的全面发展理论为构建现代教育治理体系提供了价值导向，要求建立健全各方参与的教育治理机制，形成政府、学校、家庭、社会协同育人的格局，推动教育治理体系和治理能力现代化；此外，马克思主义的实践观点也启示我们要在教育改革实践中检验和发展教育公平理论，通过试点先行、总结推广等方式探索符合国情的教育公平实现模式。这些理论观点不仅有助于准确把握教育改革发展的基本规律，更为破解新时代教育公平难题、实现教育现代化提供了根本遵循和强大思想武器。

3.2 新时代推进教育公平的实践路径

新时代推进教育公平必须坚持马克思主义基本立场，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，走中国特色社会主义教育发展道路，在继承中发展，在发展中创新；首先要牢固树立以人民为中心的教育发展理念，把满足人民群众对美好教育的向往作为奋斗目标，坚持教育发展为了人民、依靠人民、成果由人民共享，确保教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，让每个孩子都能享有人生出彩的机会；其次要完善教育公平的制度保障体系，健全覆盖各级各类教育的

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

资助政策，建立城乡一体化的义务教育发展机制，推动实现基本公共教育服务均等化，同时要深化考试招生制度改革，建立更加科学公正的人才选拔机制；再次要充分运用现代信息技术手段促进优质教育资源共享，通过“互联网+教育”、远程教育、数字化教学资源建设等方式缩小数字鸿沟，让偏远地区的孩子也能享受到优质教育，实现技术赋能教育公平的目标；同时要加强教师队伍建设，通过实施乡村教师支持计划、城乡教师交流轮岗等措施，提升薄弱地区教师素质，缩小师资水平差距；最后要建立科学的教育公平评价监督机制，完善教育督导制度，建立第三方评估机制，强化对政府履行教育职责的监督检查，定期发布教育公平监测报告，确保教育公平政策措施落地见效。这些实践路径体现了马克思主义教育公平理论的基本要求，既注重顶层设计的系统性，又强调具体措施的针对性，为办好人民满意的教育、建设教育强国提供了清晰的行动指南和可操作的实施方案。

4 结论

马克思主义教育公平理论作为科学的理论体系，深刻揭示了教育公平的本质内涵和实现途径，为我们认识和解决教育公平问题提供了锐利的思想武器。通过系统梳理可以看出，从马克思恩格斯对资本主义教育制度的批判到中国化马克思主义教育公平理论的创新发展，这一理论在实践中不断丰富完善，展现出强大的生命力和指导价值；在新时代背景下，我们要深入学习贯彻马克思主义教育公平理论，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，通过深化教育改革、完善制度保障、创新实现方式等途径，努力构建更加公平更高质量的教育体系；只有始终坚持马克思主义的指导地位，紧密结合中国教育发展实际，才能真正实现教育公平的理想目标，让教育改革发展成果更好造福人民群众。

[参考文献]

[1]郭彩琴.论马克思恩格斯的教育公平观 [J].马克思主义研究,2007(1):55-59.

[2]吴跃东.习近平教育公平思想研究[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2018,47(1):56-62.

[3]杨乔乔.马克思教育公平理论在新中国的运用与发展[J].思想政治教育研究,2020,36(2):99-104.

[4]杨兆山.习近平“坚持以人民为中心发展教育”论述精髓探析[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2020(5):37-43.

[5]栾海清.人的全面发展、教育公平与共同富裕：逻辑关系和政策支撑[J].学习与探索,2022(5):145-152.

[6]陈恩伦,高杨.文化再生产理论视角下我国乡村教师数字素养异质性及其路径调适[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2025,50(2):88-99.

作者简介：

付贺（1997.02-），男，汉族，安徽宿州人，安庆市委党校，助教，硕士学历，研究方向为马克思主义理论。