

OBE 理念下《金工实训》课程思政的融合路径与实践模式研究述评

张江锋

池州职业技术学院

DOI:10.32629/er.v9i2.6785

[摘要] 本文系统评述了在成果导向教育理念的环境下，把课程思政融入《金工实训》教学的实践模式。通过对现有文献进行分析，论文搭建了一条从“逆向设计思政学习成果”到“全教学环节有效嵌入”的路径，并延伸到“混合式教学渠道”。该研究提出了以“三位一体”教学目标为核心、借助全过程多元化评价实现保障、凭借师资与资源建设达成支撑的实践模式，本研究为工程实践类课程实现价值引领与技能传授的深度融合提供了参考。

[关键词] 成果导向教育；课程思政；金工实训；教学改革；融合路径

中图分类号：G712 文献标识码：A

A Review of the Integration Path and Practical Model of "Curriculum Ideology and Politics" in Metalworking Practice Courses under the OBE Concept

Jiangfeng Zhang

Chizhou Vocational and Technical College

Abstract: This study systematically reviews the practical model of integrating ideological and political education into the "Metalworking Practice" teaching under the environment of outcome-based education. Through the analysis of existing literature, the paper builds a path from "reverse design of ideological and political learning outcomes" to "effective embedding in all teaching links", and extends to "blended teaching channels". This study proposes a practical model with the "trinity" teaching objective as the core, supported by the guarantee of the whole-process diversified evaluation and the support of the construction of teachers and resources. This research provides a reference for the deep integration of value guidance and skill imparting in engineering practice courses.

Keywords: outcome-based Education; Ideological and Political Education in Curriculum; metalworking Training; teaching Reform; Integration Path

引言

课程思政是将各类课程与思政课同向并行，形成协同效应，确保人才培养质量。实践教学环节作为高校人才培养的重要组成部分，如何借助实践教学开展情景式思政育人教学活动对提升专业人才培养质量具有积极意义。《金工实训》作为工科学生走进工程实践的启蒙课程，其教学环节蕴藏着丰富的思想政治教育方面的资源。OBE (Outcomes-based Education) 是一种基于成果为导向，以预期学习产出为中心来组织、实施和评价的教育模式，其首先关注的是学生在某一门或某一类课程应取得的学习成果(目标)，然后以此为基准，通过一定的课程与教学计划确保学生达成这一成果，更注重知识、能力和素质的一体化，在评价体系更关注对学生能力的培养。成果导向教育(OBE)理念为系统提升教学质量搭建了科学框架。目前 OBE 理念的应用多围绕知识与能力目标展开，课程思政的融入一般呈现零散的局面。因此，

系统分析 OBE 理念下构建《金工实训》课程思政融合路径与实践模式的情况，存有重要理论与现实方面的意义。

1 文献综述

1.1 OBE 理念带动下的金工实训教学改革研究

成果导向教育(OBE)理念强调把学生最终学习成果当作出发点，反向制订课程体系及教学流程，为《金工实训》等实践课程的改革指明了明确方向，针对传统实训过程内教学目标模糊、评价方式太过单一等问题，学者们按照 OBE 理念提出了系统改革方案。周天胜、汪洪波(2019)^[1]探索了将 OBE 理念应用于教学管理、教学方案及师资建设的途径，高明昕等人(2019)^[2]清楚提出以预期学习产出为中心重新编排课程内容与评价体系，王睿鹏等人(2023)^[3]指出为满足新工科建设等国家战略部署对人才培养提出的新要求，必须按照“两性一度”的“金课”标准，提升金工实训课程的教学质量。文章分析了现阶段金工实训课程的教学现

状，探讨了实施金工实训课程线上线下混合式教学改革的具体策略及改革效果。

1.2 研究课程思政融入工程实训课程的探索

工程实训课程是开展思政教育的绝佳阵地，张江锋（2025）证实了金工实训对学生树立正确价值观有重大影响^[4]，张爽等人（2023）立足高校“立德树人”根本任务，深入分析金工实训课程思政教学的育人现状，探讨了基于“知识与技能传授、思维逻辑方式、价值引领塑造”培养模式的车铣联合实训课程思政建设思路，从教学目标、思路设计、教学方法、案例实施及效果评价方面，将思政元素有机融入整个教学环节，将实践课程的育人作用充分发挥落到实处^[5]。戴璐（2022）从安全、职业素养等范畴挖掘思政元素，拿出了专业教育与思政相融合的具体案例^[6]。何虎军等（2024）在野外做地质实习的时候^[7]，李道力（2020）在机械类顶岗实习的实践里，都摸索了课程思政实施路径^[8]，这类研究积累起丰富的局部融入经验，但大部分仍旧以“添加”模式为主要样式，尚未完全放进系统化课程设计的框架里面，造成思政教育体系化设计的匮乏。

1.3 探究 OBE 与课程思政协同育人理念的关联性

OBE 理念与课程思政在顶层逻辑上具备深刻协同关系，柳岸林（2025）^[9]讲道，OBE 的“学习成果导向”跟课程思政的“价值目标达成”有内在的契合性，达成性评价是把二者联系起来的关键桥梁，何虎军等人（2024）的实践所证实，以 OBE 理念为基础可构建“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的教学目标体系。李晴（2025）^[10]的研究同样体现出借助 OBE “反向设计”把职业素养与价值观明确为培养成果的想法，相关研究表明，OBE 理念为课程思政提供了可使课程思政系统性融入课程体系的科学方法。

1.4 研究综述总结

现有研究形成两条主线：一是把提升专业实践能力作为核心的 OBE 金工实训改革，二是把强化价值引领作为核心的课程思政融入工程实训，现有的研究缺少在《金工实训》特定语境的范畴内，对“基于 OBE 理念的系统性思政融合路径设计”展开深入剖析，以及对“整体实践模式”开展梳理构建工作。本研究期望借助文献整合与深化，以“路径”与“模式”为聚焦点，弥补研究空白。

2 OBE 理念视角下金工实训课程思政融合路径分析

要实现价值塑造跟技能传授的深度交融，得在 OBE 理念框架下构建从目标设定到实施评价的闭环路径，该路径的核心之处是把思政目标提升至和知识能力目标平起平坐的地位，在课程设计全阶段中贯穿。

2.1 依托反向设计原则开展思政学习成果建构

清晰定义的学习成果是 OBE 理念的起始，把课程思政

整合进金工实训，首先要采用“反向设计”方法，把“工匠精神”“工程伦理”等宽泛宏观要求，变成课程层面具体可评鉴的学习成果，这促使教学团队明确思考学生在价值观与职业素养层面应表现出的具体行为。“工匠精神”可具体落实为“在车削加工中主动管控尺寸误差”。“安全责任意识”可说明为“可以独立完成设备的安全检查，严格依照规程操作”。这种“行为化”描述使抽象目标变得清楚明白且可测量，且与专业技能成果一起组成课程总体目标，柳岸林（2025）反复强调的达成性评价，其前提恰恰是这种具体的目标设定。

2.2 教学环节跟思政元素的巧妙嵌入办法

在明确思政学习相关成果后，必须将这些要求恰当嵌入金工实训各教学环节之中，这种嵌入得跟技能训练过程紧密相融，防止生硬地去说教，在理论讲授阶段，可引入制造业里的“大国工匠”案例，把“精益求精”精神与工艺精度要求进行结合，实操训练环节自身就带有思政价值：钳工锉削是对耐心的锻炼，数控编程反映出严谨细致的工程伦理要求。张爽等人（2023）探索的“车铣联合实训”模式，通过多工序协作任务把“团队协作”精神自然融入进去，在总结与反思阶段，应带领学生不只是总结技术相关的得失，更要审视在安全意识、质量意识等方面的收获，实现价值的内化扎根。

2.3 混合式教学环境里面思政浸润的途径开拓

线上线下混合式教学为课程思政铺就了更广阔的空间，使思政教育可在课前、课中、课后的整个阶段贯穿，线上环节能承担起思政教育的铺垫与延伸使命：上课之前推送工程伦理案例与安全警示视频；课中随时拿出标准操作流程等资源开展强化教育活动；课后依靠在线讨论开展专题研讨，也要求学生提交含有“思政反思”的电子日志。王睿鹏等人（2023）所实施的混合式改革若系统布局思政内容，能造就线上线下联合育人的合力，何虎军等人（2024）在地质实习时的实践也佐证了线上资源对价值引领的支持意义，这种多渠道渗透让思政教育打破时空局限，造就持续的育人环境。

3 聚焦成效的课程思政实践模式搭建及相关建议

按照上述融合路径的深入解析，要使得课程思政的成效从理念过渡到现实，得构建一个稳定、可仿效的实践模式，并配备相符的支撑保障，该模式的主要特征是目标达成统一化、实施推进系统化与评价开展科学化。

3.1 按照“三位一体”教学目标导向的实践模式

打造有效实践模式的首要基础，是确立一个总揽全局的课程目标框架，基于 OBE 理念跟课程思政的内在需要，应当构建起“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的课程教学目标体系，此模式突出强调，课程设计与实施需同步为这三个维度的成果产出服务，且三者相互支持、紧密结合。课程教学大纲的厘定是起点，大纲之中不仅要列出学生需掌

握的理论知识及操作技能，也必须明白列出前面说过的、具体的思政学习成果。

3.2 全过程多元化的思政成效评价体系

若没有有效的评价手段，思政目标达成情况无法知晓，OBE的持续改进循环就没办法达成闭合，有必要搭建与“三位一体”目标相契合的、全过程多元化的思政成效评价体系，该体系期望凭借多种途径，收集学生在价值观以及职业素养方面表现出的相关证据。评价需在实训全程中实施，尤其是对工程伦理问题的综合分析、对操作失误的坦诚反思、对团队合作的深度总结等内容的质量。实施学生自评及互评操作，让学生回顾自己在责任心、协作精神等方面的进步，同时去评价同伴贡献的大小，这本身还是一种重要的教育活动，柳岸林（2025）所强调的达成性评价，在当前位置可体现为：为每一项具体的思政学习成果设置相应的评价“检核点”或评分量表。以“安全责任意识”为对象，可设计一份含有若干关键安全行为的核查清单，由教师或是学生自身定期实施检核，这种评价把质性描述跟量化证据结合起来，让思政成效呈现“可看见、可测算”，为教学改进提供支撑。

3.3 支撑体系与师资能力建设建议

任何教学模式的落地实施，都离不开扎实的支撑体系和紧要的师资力量，需搭建配套的课程思政教学资源库，有体系地收集、整理和金工实训各模块紧密相关的案例、视频、规范标准及阅读材料，为教师提供丰沛的“思政素材弹药储备”，这是实现有机嵌入的基础依托。教师乃关键之处，必须组织针对性强的师资培训及教研活动，提高工程实训指导教师对课程思政的认知深度及教学本事，培训内容要囊括OBE理念跟课程思政深度融合的设计思路、思政元素挖掘与转化的窍门，以及上文所说的多元化评价方法的应用。采用集体备课、教学观摩、案例研讨等手段，推动教师从“技术能手”过渡为“育人能手”，学校应给出相应的制度激励与政策保障手段，好比将课程思政成效列入教学绩效考核范畴、设立相关教学改革项目等，唤起教师投入这一复杂育人工作的内在驱动力，周天胜和汪洪波（2019）在探讨教学改革事项时对教师队伍建设很看重，在这个议题之上显得尤为关键，只有当支撑体系与师资筹备完成，上述融合路径与实践模式才真正能焕发出活力，实现培育卓越工程人才的核心目标。

4 结论

本文对现有的文献进行了系统性的梳理与整合，深度探究了OBE理念下《金工实训》课程思政的融合办法与实践模式，把课程思政有系统地整合进以成果为导向的工程实践课程体系。主要路径是借助OBE的反向设计原理，把价值目标转变为确切、可评鉴的学习成果，并通过教学全环节的

自然嵌入与混合式渠道的拓展来完成落实。所打造的“三位一体”目标导向、全过程评价及支撑体系建设实践模式，为这一融合构建了可操作的行动蓝图。本研究作为一篇有关理论的述评，其主要贡献为澄清逻辑、整合方案以及指明方向，未来阶段的研究与实践，应着力在具体教学情境里验证和调整这一模式，并长期跟踪该模式对学生综合素质提升产生的深远影响，以此不断推动工程教育回归育人初衷，造就出既有精湛技艺又具有高尚道德的优秀工程技术工作者。

[参考文献]

- [1]周天胜,汪洪波.基于OBE理念的金工实训教学改革探讨[J].现代职业教育,2019(7):204-205.
- [2]高明昕,王有欣,李树林.基于OBE的传统金工实训课程改革研究[J].知识文库,2019(2):30+40.
- [3]王睿鹏,韦海成,朱新杰,等.线上线下混合式金工实训课程教学改革探索[J].科教文汇,2023(3):99-103.
- [4]张江锋.新工科背景下课程思政融入金工实训课程路径研究[J].时代青年,2025(14):50-52.
- [5]张爽,侯培国,韩雪艳,等.思政视域下的“联合实训式”金工实习教学改革探讨——以车铣实训为例[J].现代商贸工业,2023,44(22):84-86.
- [6]戴璐.课程思政理念融入化工总控工实训教学的探索与实施[J].现代职业教育,2022(43):164-166.
- [7]何虎军,焦建刚,杨兴科,等.基于OBE理念和课程思政的野外地质实习课程线上线下混合式教学模式探索[J].中国地质教育,2024,33(1):116-121.
- [8]李道力.高校机械类本科专业顶岗实习“课程思政”教学方法研究与探索[J].就业与保障,2020(11):111-112.
- [9]柳岸林.基于OBE理念的投资银行学课程思政达成性评价教学探索[J/OL].黑龙江教育(高教研究与评估),2025,12(6):1-5.
- [10]李晴.OBE理念下应用型高校广告学人才培养创新实践[J].才智,2025(34):141-144.

作者简介：

张江锋（1987-），男，汉族，安徽池州人，讲师，研究方向为机械制造及自动化。

基金项目：

2023年度安徽省质量工程一般教学研究项目：新工科背景下《金工实训》课程思政体系建设探索与实践（项目号：2023jyxm1468）；2023年度池州职业技术学院课程思政示范课《金工实训》（项目号：YJ2023kcszsfk01）。