

智慧课堂环境下的思政课互动教学路径探索

甘昕玥 杨福荣*

宝鸡文理学院

DOI:10.32629/er.v9i2.6806

[摘要] 为解决传统思政课互动性不足、教学供需匹配度低及思想引领效果欠佳等问题，以智慧课堂环境为背景，对思政课互动教学路径展开研究。提出构建基础支撑体系，涵盖智慧技术赋能精准互动、开发互动适配型资源、搭建一体化智能平台；优化核心实施环节，设计课前预习引导、课中多元互动组织、课后拓展延伸的全流程互动；建立质量保障机制，包括师生互动能力培育、评价激励机制完善、管理保障体系构建。这些路径围绕精准化、多元化、常态化互动构建，可提升思政课互动实效与思想引领质量，以期为思政课教师开展智慧互动教学、相关教育部门推进教学改革提供参考。

[关键词] 智慧课堂；思政课；互动教学；教学路径；育人实效

中图分类号：G641 文献标识码：A

Exploration of Interactive Teaching Pathways in Ideological and Political Courses in the Context of Smart Classrooms

Xinyue Gan, Furong Yang*

Baoji University of Arts and Sciences

Abstract: To address issues such as insufficient interactivity in traditional ideological and political education courses, low alignment between teaching supply and demand, and suboptimal ideological guidance, this study explores interactive teaching approaches for ideological and political education courses within the context of a smart classroom environment. It proposes the construction of a foundational support system, encompassing smart technology-enabled precision interaction, the development of interactive-adapted resources, and the establishment of an integrated intelligent platform. The study further optimizes core implementation stages by designing a comprehensive interactive process that includes pre-class preparation guidance, in-class diversified interaction organization, and post-class extension activities. Additionally, it establishes a quality assurance mechanism involving the cultivation of teacher-student interaction capabilities, the refinement of evaluation and incentive mechanisms, and the construction of a management support system. These approaches are centered around precision, diversification, and regularized interaction, aiming to enhance the effectiveness of ideological and political education courses and the quality of ideological guidance. The findings provide valuable insights for teachers conducting smart interactive teaching and for relevant educational departments advancing teaching reforms.

Keywords: Smart Classroom; Ideological and Political Education; Interactive Teaching; Teaching Pathways; Educational Effectiveness

引言

新时代思政课改革创新要求强化思想引领与育人实效，传统课堂互动乏力、内容与學生认知脱节等问题凸显，难以适配“拔节孕穗”期学生需求。智慧技术迭代与“大思政”格局构建，为互动教学革新提供契机。湘潭大学等高校的虚拟仿真教学实践已显现技术赋能价值。本文聚焦智慧课堂环境，探究互动教学支撑体系、实施环节与保障机制的构建路径，旨在激活课堂活力、深化思想认同，为思政课提质增效提供实践思路。

1 智慧课堂互动教学基础支撑体系构建

1.1 智慧技术赋能的精准化互动支撑

智慧技术通过数据处理、智能分析与实时反馈三大核心功能，为思政课互动教学提供精准化保障，实现教学供需的精准匹配。大数据技术能够整合学生课前预习记录、课堂答题轨迹、课后作业反馈及认知水平测试结果，构建多维度学生画像，清晰定位不同学生在思政理论认知上的薄弱点与兴趣点，比如明确部分学生对马克思主义中国化最新成果理解不足，部分学生更关注时政热点关联的理论应用。智能分析

工具可基于画像数据，将思政教学目标与学生认知特点进行精准匹配，针对性设计互动议题与任务，避免互动内容脱离学生实际。实时反馈技术则能在互动过程中动态捕捉学生的答题速度、讨论参与度、观点倾向等数据，当数据显示学生对某一理论互动参与不足时，及时调整互动形式或简化理论阐释逻辑，比如将抽象理论转化为观点辨析题，确保互动始终围绕学生认知节奏推进，从根源上提升思政课互动的精准性与有效性。

1.2 互动适配型教学资源开发

互动适配型教学资源开发聚焦智慧课堂的技术特性与思政课的思想引领目标，通过资源形态创新增强互动吸引力与实效性。VR/AR技术可构建沉浸式思政教学场景，还原重要历史事件发生现场或模拟社会治理实践情境，让学生在虚拟环境中“亲历”历史进程、参与价值判断，这种具象化呈现能有效降低抽象理论的认知门槛，使学生直观感受思政理论的实践价值，突破传统文字资源的认知局限。可视化理论解读课件将抽象的马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等内容，转化为逻辑清晰的思维导图、动态流程图或概念关联图谱，把理论的形成脉络、核心观点与实践应用路径直观呈现，帮助学生快速把握理论内在逻辑。动态更新的热点互动资源库由教师团队定期维护，追踪社会热点事件与时代精神内核，将其与思政课程知识点精准关联，设计成辩论议题、观点辨析等互动素材，确保互动资源始终贴合时代语境，让思政课互动始终与社会发展同频共振，提升思政教育的时代性与感染力。

1.3 一体化智能互动平台搭建

一体化智能互动平台作为思政课多向互动的核心载体，通过功能集成、终端适配与数据沉淀构建立体互动空间。平台需集成多元互动功能，不仅要实现教师发起的定向提问、随机抽答等基础互动，还应搭建小组讨论专区、观点展示模块与实时投票工具，支持学生间的横向交流与思想碰撞，打通“教师-学生”“学生-学生”的双向互动链路，避免单一的师生问答模式限制互动深度。多终端适配技术保障学生可通过手机、平板、电脑等不同设备接入平台，无论是课前预习阶段的任务接收、课中教学的实时参与，还是课后的延伸讨论，都能实现无缝衔接，打破传统课堂的时空限制，让互动贯穿思政教学全过程。平台内置的数据沉淀机制会自动存储所有互动过程数据，包括学生的发言内容、讨论轨迹与观点倾向，这些数据经整理后可形成互动教学资源包，为教师后续调整互动策略、优化教学内容提供直接依据，同时也能为学生回顾互动过程、深化理论认知提供支撑，实现互动资源的循环复用，推动思政课互动教学的持续迭代。

2 思政课互动教学核心实施环节优化

2.1 课前预习阶段互动引导设计

课前预习阶段的互动引导是连接课前准备与课堂教学的关键纽带，其核心价值在于激活学生学习主动性，为课堂互动筑牢认知基础。教师依托一体化智能互动平台发布预习任务时，需将任务与思政课程核心知识点深度绑定，设计具有启发性的互动思考题，而非简单布置文本阅读^[1]。这类思考题应聚焦理论的核心逻辑，比如围绕“人民至上”理念，设计“这一理念在脱贫攻坚实践中如何体现”的问题，引导学生带着明确目标开展预习。小组打卡环节需摒弃形式化签到，转为要求各小组围绕预习思考题形成初步讨论结论并上传平台，通过组内分工查阅资料、梳理观点，提前完成思想碰撞。教师通过平台后台分析预习数据，精准锁定学生普遍存在的认知困惑，比如对“共同富裕内涵”理解片面等问题，将其确定为课堂互动的重点，确保课堂互动能够直击学生认知痛点，避免互动内容与学生预习状态脱节，实现课前与课堂的高效衔接。

2.2 课中教学阶段多元互动组织

课中教学阶段的多元互动组织以激活课堂活力为表层目标，深层指向深化学生思想认知与情感认同，需结合思政课程理论性与思想性的特点设计互动形式。教师运用智能提问工具时，可采用“分层提问+随机抽答”的组合方式，基础问题面向全体学生快速收集反馈，确保全员参与；深度问题随机抽答后，鼓励其他学生补充完善，打破传统课堂中少数学生主导互动的局限。小组协作互动需设定明确的探究主题，比如“新时代青年的责任与担当”，为各小组分配不同切入角度，如从科技创新、乡村振兴等领域展开分析，教师在过程中巡回指导，及时纠正偏离主题的讨论方向，引导小组形成结构化观点。情境模拟互动则聚焦思政理论的实践应用，构建贴近现实的场景，如“社区治理中的矛盾调解”，让学生扮演不同角色开展模拟处置，在角色代入中体会思政理论对实践的指导价值，通过多元互动形式的有机结合，让学生从被动倾听转为主动思考，深化对思政理论的理解与认同。

2.3 课后拓展阶段互动延伸构建

课后拓展阶段的互动延伸旨在突破课堂时空限制，推动思政理论从认知向实践转化，实现教学效果的巩固与升华。线上社区互动需延续课堂互动焦点，教师结合课程进度发布延伸讨论主题，如课堂探讨“生态文明建设”后，提出“本地环境污染治理的可行建议”等问题，鼓励学生结合自身观察持续发表观点，教师定期梳理讨论中的典型观点并进行点评，将个体思考转化为集体认知。实践类互动任务需紧扣理论要点设计，如围绕“社会主义核心价值观”开展校园文明调研，要求学生通过问卷、访谈等方式收集数据，形成调研

报告并在平台分享,让学生在实践中验证理论、深化理解^[2]。个性化反馈互动依托课堂互动数据开展,教师针对学生在课堂答题、讨论中的表现,通过平台发送定制化反馈,如对观点片面的学生指出完善方向,对表现突出的学生提出深化思考的建议,让每个学生都能获得精准指导,形成“认知-实践-反馈”的闭环学习过程。

3 思政课互动教学质量保障机制建设

3.1 师生互动能力培育体系构建

师生互动能力培育体系构建以师生能力双提升为核心目标,通过靶向培育教师与学生的关键能力,为思政课互动教学质量筑牢根基。教师能力培育聚焦智慧课堂互动的核心需求,重点培育三项关键能力:一是智慧互动设计能力,使其能结合思政理论要点与技术特性,设计出兼具思想性与互动性的教学环节;二是数据解读能力,使其能通过平台沉淀的互动数据,精准判断学生认知状态与互动效果;三是互动调控能力,使其能应对互动中的突发情况,引导讨论回归主题^[3]。学生能力培育侧重激发主动参与意识与提升核心素养,通过任务驱动设计,让学生在小组协作中锻炼沟通表达与观点辨析能力,借助平台的观点展示功能,鼓励学生主动输出思想成果,破除被动接受的学习惯性。常态化培训平台为能力培育提供支撑,定期开展智慧互动教学专题工作坊、师生互动经验分享会,让教师交流设计技巧、学生分享参与心得,形成“教-学-研”一体的能力提升生态,从主体能力层面保障互动教学质量。

3.2 互动教学评价激励机制完善

互动教学评价激励机制完善通过科学评价定向引导与有效激励强化动力,为思政课互动教学持续推进注入活力。评价体系采用过程性与结果性相结合的模式,过程性评价聚焦互动全过程,重点考察学生的互动参与频率、观点表达质量、小组协作贡献度,以及教师的互动设计合理性、调控及时性;结果性评价侧重学生思政认知提升程度与思想觉悟转变效果,避免单一以考试成绩衡量互动价值。激励机制针对师生双主体设计差异化内容,对教师而言,将互动教学成效与职称评定、评优评先直接挂钩,对互动设计创新且效果显著的教师给予额外资源倾斜;对学生而言,把互动参与表现纳入课程平时成绩,对观点鲜明、贡献突出的学生授予“互动之星”等荣誉,增强其参与获得感。数据技术为评价精准化提供支撑,通过平台自动采集互动过程数据,减少人工评价的主观偏差,让评价结果更具说服力,激励导向更清晰。

3.3 互动教学管理保障体系构建

互动教学管理保障体系构建通过明确规范、强化资源供给与健全督导机制,为思政课互动教学有序开展提供系统性支撑。实施规范需明确各方主体职责与操作标准,界定教师在互动设计、过程调控、数据应用等环节的具体要求,明确学生在互动参与、小组协作、成果提交等方面的行为准则,同时规范智慧平台的使用流程与数据管理规范,避免技术应用的混乱无序。资源投入保障聚焦硬件与人力两大核心,建立智慧教学设备定期维护与更新机制,确保平台运行稳定、终端设备适配顺畅;设立互动教学资源开发专项经费,支持教师团队研发特色互动资源,同时配备专业技术人员,为教师提供技术操作与问题解决支持。教学督导机制采用定期检查与动态反馈相结合的方式,督导组通过随堂听课、查阅互动数据、访谈师生等方式,评估互动教学实施情况;针对发现的问题形成具体改进建议,及时反馈给相关教师,同时建立督导结果与整改效果的跟踪机制,形成“规范-执行-督导-优化”的闭环管理,保障互动教学质量稳定提升。

4 结语

智慧课堂为思政课互动教学革新提供重要支撑,打破传统教学时空与形式局限,重塑教与学的互动关系。本文构建的基础支撑体系、核心实施环节与质量保障机制,形成有机衔接的完整路径:技术、资源与平台搭建筑牢互动根基,课中后环节优化激活主体活力,能力、评价与管理保障护航质量提升。实践中,需立足课程思想性本质,避免技术滥用,让技术服务于思想引领目标。未来,可进一步深化技术与教学的深度融合,结合学生认知规律创新互动形式,推动思政课互动教学更具时代性、吸引力与实效性,助力思政教育提质增效。

[参考文献]

- [1]林丽英.线上线下融合式课堂互动助力思政课深度教学探析[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(6):90-93.
- [2]赵宝红,陈利.高职院校思政课互动式教学的研究与实践[J].教育教学论坛,2022(50):173-176.
- [3]秦莉萍.新时代高校思政课互动教学的优化策略研究[J].大学,2022(30):113-116.

作者简介:

甘昕玥(2001.09-),女,汉族,陕西宝鸡人,硕士在读,主要研究方向:思想政治教育理论研究。