

# 校企协同推进高职高专课程思政建设的实践与探索

杨洲

重庆电力高等专科学校

DOI:10.32629/er.v9i2.6813

**[摘要]** 在职业教育高质量发展与“大思政课”建设深度融合的背景下，高职高专专业课程思政建设亟需突破校地壁垒与资源局限。本文以党建引领为核心逻辑，系统剖析校企协同开展专业课程思政的理论价值与现实意义，结合高职院校实践案例，从师资队伍共建、内容体系构建、教学模式创新、评价机制完善四个维度，提出“党建链+产业链+育人链”三链融合的实施路径，在培养德才兼备的高技能人才，满足新时代对高素质技术技能人才的需求。

**[关键词]** 党建引领；校企协同；高职专业课；课程思政；人才培养

中图分类号：G711 文献标识码：A

Practice and Exploration of Collaborative Promotion of Ideological and Political Construction in Higher Vocational and Technical Courses by Schools and Enterprises

Zhou Yang

Chongqing Electric Power College

**Abstract:** In the context of the deep integration of high-quality development of vocational education and the construction of "ideological and political courses", the ideological and political construction of professional courses in higher vocational colleges urgently needs to break through the barriers between schools and land and the limitations of resources. This article takes party building as the core logic, systematically analyzes the theoretical value and practical significance of school enterprise cooperation in carrying out ideological and political courses in professional courses, and combines practical cases of vocational colleges to propose an implementation path of the integration of the "party building chain+industry chain+education chain" from four dimensions: teacher team construction, content system construction, teaching mode innovation, and evaluation mechanism improvement. It aims to cultivate high skilled talents with both morality and talent, and meet the demand for high-quality technical and skilled talents in the new era.

**Keywords:** Party building leading; School enterprise collaboration; Vocational professional courses; Course ideology and politics; talent cultivation

## 1 研究背景与意义

### 1.1 研究背景

《教育部等八部门关于印发〈职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2024—2026年）〉的通知》明确提出，要推动职业院校与企业深度参与思想政治教育，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程。高职高专作为培养技术技能人才的主阵地，其专业课占比超70%，是课程思政建设的关键载体。

课程思政不仅关乎学生专业技能的提升，更关乎其价值观、人生观和世界观的塑造。然而当前实践中，专业课课程思政仍存在“重技能轻价值”“校热企冷”“资源碎片化”等突出问题，如何有效推进高职高专专业课程思政建设，成为教育者亟待解决的问题。本文结合校企合作的独特优势，探讨校企共同推进高职高专专业课程思政建设的路径与

策略。

### 1.2 研究意义

#### 1.2.1 理论意义

构建党建引领下校企协同课程思政理论框架，丰富职业教育思政育人理论体系，为破解“两张皮”问题提供新的分析视角。

#### 1.2.2 实践意义

##### （1）坚定党员教师的政治立场

党员教师作为课程思政建设的主力军，其政治立场直接影响到课程思政的效果。因此，坚定党员教师的政治立场是首要任务。党员教师要以新时代中国特色社会主义思想为指导，铸牢政治品格，具备高度的政治责任感、使命感和爱岗敬业的事业心。这要求党员教师在重大是非面前保持政治清醒，破除仅注重学生专业知识和技能培养的惯性思维，充分

认识课程思政的内涵，准确把握知识传授与价值引导的关系，促进高质量课程思政的发展。

## （2）发挥党员教师的集体优势

坚持以党建为统领，充分发挥党组织在课程思政中的政治核心作用，是提升课程思政效果的关键。学校应以支部成员为基础，吸纳更多教师参与到同一门课程的思政建设中来，形成集体优势。课程思政的挖掘、设计与实施需坚持党建引领，确保学生在新时代中国特色社会主义思想的深度浸润中成长，使该思想在专业人才培养中真正发挥方向指导、灵魂熏陶的作用。党员教师团队应以教学能力竞赛、课堂革命案例挖掘等为载体，深入开展课程思政建设。

## 2 党建引领校企协同课程思政的核心逻辑

### 2.1 政治引领逻辑：锚定育人方向

新时代中国特色社会主义思想为校企协同课程思政提供根本遵循。党员教师与企业党员骨干作为思政育人的“双核心”，需通过集体学习、红色轮训等方式强化理论修养，将爱国主义教育、理想信念教育等融入专业教学，确保人才培养不偏航。

### 2.2 资源整合逻辑：激活二元优势

高校拥有理论教学优势，企业具备实践场景资源，党建则为资源融通提供组织保障。高职院校联合企业开发AI赋能课程思政平台，整合特色思政资源与企业技术案例，实现学科资源向育人资源的转化，印证校企资源互补的核心价值。

### 2.3 协同育人逻辑：构建共同体

以党建共建为纽带，形成“校党委—企业党组织—基层支部”的联动机制。如校企共建行走课堂，将红色资源与企业生产场景结合，使思政教育从理论灌输转向实践体悟，构建了全员全程全方位育人共同体。

## 3 校企协同共建专业课程思政的实践困境

### 3.1 师资队伍“二元能力”不足

校内党员教师多擅长理论教学，但对行业前沿与企业需求把握不足，思政元素挖掘易脱离实践；企业技能大师实践经验丰富，但缺乏思政教学方法训练，案例转化能力薄弱；校企师资缺乏常态化协作机制，集体备课与教研流于形式。

### 3.2 内容体系“供需错位”突出

课程思政内容多以理论知识为主，对“大国工匠”“企业伦理”等实践元素挖掘不够；教材体系更新滞后，未能及时融入企业新技术、新规范中的思政内涵；不同专业思政元素同质化严重，缺乏行业特色与职业针对性。

### 3.3 教学模式“融合深度”不够

仍以课堂讲授为主，线上线下联动、理论实践结合的教学模式尚未普及；企业实践场景未能有效转化为思政教学情境，实训环节思政教育缺失；数字化教学手段应用不足，未

能突破时空限制实现沉浸式育人。

### 3.4 评价机制“闭环尚未形成”

评价主体单一，多以学校自评为主，企业参与度低；评价内容侧重理论考核，对学生职业素养、实践中的价值表现关注不足；评价结果与学生就业、教师考核关联度低，激励作用不明显。

## 4 党建引领下校企协同的实施路径

### 4.1 深度剖析党建引领下课程思政建设在人才培养中的作用

基层党建在课程思政建设中发挥着核心推动作用。从高校课程思政建设纲要出发，针对专业的人才培养进行研究，深度剖析基层党建在课程思政改革中的重要作用。具体而言，应从高职院校专业课程内容出发，深入挖掘其中蕴含的思政教育元素，并在课程内容中予以体现。同时，结合高职院校人才培养目标，将爱国主义教育、理想信念教育、红色文化教育、社会主义核心价值观教育、公民与法制教育等融入专业课程教学之中，使之成为学生学习任务的重要组成部分。

### 4.2 构建“双师双能”师资队伍共建体系

#### 4.2.1 强化党员教师政治与专业素养

实施“红色铸魂+专业赋能”双轮培训：通过红色教育轮训、新时代中国特色社会主义思想专题研修，强化校内党员教师政治立场；依托企业实践基地，安排教师定期参与生产实践，如常德科技职业技术学院组织党员教师入驻中联液压生产线，提升行业认知能力。

#### 4.2.2 培育企业党员骨干思政教学能力

建立企业思政导师选聘制度，遴选党员技能大师加入教学团队。校企可共同通过课程思政工作坊，对企业导师开展情景教学法、案例教学法培训，使其掌握思政元素转化技巧；也可组织分享全国劳模参与劳模课堂诠释工匠精神，实现实践经验向思政资源的转化。

#### 4.2.3 搭建校企混编教学团队

以党支部为单位，组建校内党员教师+企业党员骨干的混编团队。通过教学能力竞赛、案例挖掘等载体发挥集体优势，使教师全员成为课程思政能手；建立跨校跨企集体备课平台，实现理论与实践资源共享。

### 4.3 第一与第二课堂联动的线上线下混合式课程思政建设

随着互联网技术的快速发展，线上线下混合式教学模式逐渐成为教育领域的新趋势。

借助互联网开辟新高地，用数字化赋能党建引领课程思政建设，拓展延伸学生的时空边界。党员教师可以通过新媒体平台，如抖音、微信、微博等，将党的建设深入地传播并结合自己的思政意识融入学科教学之中。通过线上与线下联动的模式、理论与实践的有机融合、顶层设计与基层调研的

相互渗透，让党建的丰富性和课程思政的专业性能够更好地结合。

在线上课程开发方面，学校可以依托网络平台，开发一系列与专业课程紧密结合的思政课程，让学生在多元时空领域中体验参与他人党建实践，填补认知空缺、丰富自身经历，提升主观认知层次。同时，通过线上线下的互动交流，增强学生的参与感和获得感，提高课程思政的效果。

#### 4.4 构建活页式课程思政体系

在大数据时代背景下，构建活页式课程思政体系显得尤为重要。活页式课程思政内容设计要根据学生的具体学情体系做出调整，紧跟行业企业前沿进行设计。这要求学校不断完善课程思政元素库，实时更新党史学习教育资料、新时代中国特色社会主义思想主题教育内容、大国工匠等时代命题、学科建设成果等内容。通过将学科资源、学术资源转换为育人资源，将党史国情转换为扎根中国大地、服务国家的不竭动力，为缩短学生就业适应期、提升职业素养起到积极作用。

活页式课程思政体系强调案例的思政属性和时代属性，要充分贴近学生的现实生活，以此将学生的注意力引导到深刻理解思政案例的情境中，达到润物细无声的效果。通过不断更新和优化课程思政内容，确保课程思政的针对性和实效性。

#### 4.5 创新教学方法无痕融入课程思政

结合高职院校专业不同课程的性质和特点，有计划、有目的地将思政元素和思政内容融入课程体系之中，是对课程标准进行完善和提升的重要途径。在具体教学过程中，要增设课程思政教学目标，科学灵活地设计相应的教学环节，并在学习成效评价中予以具体体现。

创新课程教学方法是提升课程思政效果的关键。丰富课程思政教学手段，将情景教学法、线上线下融合教学法、互动教学法等融入课堂教学之中。通过情景化、体验化、个性化、元素化、渗透化等多种方式进一步提升教学效果，实现课程思政与专业课程的有机融合。例如，在专业课程教学中，可以通过模拟实际工作场景，让学生在解决实际问题的过程中体验和理解思政元素；或者通过线上线下融合的方式，让学生在课前预习、课中讨论、课后反思中深化对思政内容的认识和理解。

#### 4.6 把握校企党建共建契机丰富思政教学情境

校企合作是高职高专教育的重要特色之一。党员企业技能大师长期处于行业企业一线，注重动手能力，强调技能技巧，在长期的实践操作中积累了深厚的专业知识和精湛的专门技能。从他们良好的职业素养和不断成长的人生经历中，可以提炼出更加鲜活而丰满的思政案例。

党员企业技能大师参与教学，可以将他们多年积累的理论和实践经验传授给学生，将思政内涵具象化，达到直击学

生内心的效果。通过校企党建共建活动，如企业参观、实习实训、技能竞赛等，让学生亲身体验企业文化和企业精神，增强其对职业的认同感和归属感。同时，企业技能大师还可以结合自身经历，向学生传授职业道德、职业操守和职业精神等方面的知识，培养学生的职业素养和综合能力。

#### 4.7 关注课堂内外完善评价体系

课程思政目标对学生评价应注重人文性与多样性。这要求学校在评价过程中不仅要关注第一课堂的理论知识学习与掌握情况，还要关注混合式教学中线上线下的互动交流情况以及学生参与社会实践的情况。通过全面考核学生的课程思政教育效果，可以更加客观地反映学生在知识、能力和素质等方面的提升情况。

为了实现这一目标，学校应建立多元化的评价体系。除了传统的考试和作业评价外，还可以引入学生自评、互评和教师评价等多种评价方式。通过学生自评和互评，可以增强学生的主体意识和参与感；通过教师评价，可以更加全面地了解学生的学习情况和成长过程。同时，学校还应建立动态记录机制，对学生的成长过程进行全程跟踪和记录，为后续的改进和优化提供依据。

### 5 结论

校企共同推进高职高专专业课程思政建设是新时代教育改革的必然要求。通过党建引领下课程思政师资队伍建设和基层党建引领下的课程思政建设策略以及校企合作的独特优势，可以构建出具有高职高专特色的课程思政体系。这不仅有助于提升学生的专业技能和职业素养，还有助于培养其正确的价值观、人生观和世界观。未来，随着教育的不断深入和校企合作的不断加强，高职高专专业课程思政建设将迎来更加广阔的发展前景。

#### [参考文献]

- [1]新华网.常德科技职业技术学院：在党建“链”上“职”未来[EB/OL].2025-04-15.
- [2]中国网.行走的思政课：江苏建筑职业技术学院“成德于行”思政工作室探索职教育人新范式[EB/OL].2025-05-27.
- [3]新华网云南频道.云南林业职业技术学院AI赋能课程思政平台正式启用[EB/OL].2025-11-14.

#### 作者简介：

杨洲（1988-），女，汉族，四川人，副教授，硕士，研究方向：物流管理、供应链管理。

#### 基金项目：

2024年度重庆市教委人文社会科学研究项目：党建引领下教师与学生党员在课程思政建设中发挥先锋模范作用的路径研究，项目编号（24SKDJ039）。