

# 时政资源在初中道德与法治课教学中的应用策略

王佳慧

宝鸡文理学院 政法与历史学院

DOI:10.32629/er.v9i2.6816

**[摘要]** 时政资源作为提升课堂教学效果的重要载体,可以弥补教材内容的滞后性,培养学生的探究精神,拓展学生的视野。当前,道德与法治课教师注重在教学中应用时政资源,然而,在实际操作过程中仍存在一些问题需要解决。为了深入探究这些问题及其产生的原因,本文通过分析教学中应用时政资源所面临的问题。围绕三个维度提出解决措施,从而有助于教师教学质量的提升、学生学科核心素养的培养以及更好地实现素质教育目标。

**[关键词]** 时政资源;道德与法治课教学;应用

中图分类号: G633.2 文献标识码: A

## Application Strategies of Current Political Resources in the Teaching of Moral and Legal Education in Junior High School

Jiahui Wang

School of Politics, Law and History, Baoji University of Arts and Sciences

**Abstract:** As an important carrier for enhancing classroom teaching effectiveness, current political resources can compensate for the lagging content of textbooks, cultivate students' spirit of inquiry, and broaden their horizons. Currently, teachers of moral and legal education courses focus on applying current political resources in teaching. However, there are still some issues that need to be addressed in the actual operation process. In order to deeply explore these issues and their causes, this article analyzes the problems faced by the application of current political resources in teaching. It proposes solutions around three dimensions, which will help improve teachers' teaching quality, cultivate students' core competencies in the subject, and better achieve the goal of quality education.

**Keywords:** current affairs resources; moral and legal education teaching; application

### 1 时政资源应用于初中道德与法治课教学中的意义

#### 1.1 有利于提高课堂感染力

道德与法治课从本质上讲是一门理论课,教师在讲课的过程中若只是向学生一味地灌输理论知识,难免会造成学生对课程的学习失去兴趣,课程目标的实现程度降低。为避免这种现象出现,很多教师在进行教学时会将时政素材应用到教学中。一方面,教师借助与学生日常生活密切联系的时政资源为素材,并把具体情景与教学内容相结合,将学生的注意力牢牢抓住,使他们从原先被动接受知识,转变为积极主动地跟随教师的引导,深入思考并探究课本中深奥的理论概念。另一方面,不同于枯涩的理论文字,时政资源具有多样化呈现形式。通过视频,图片和图表等方式进行呈现,可以让学生更加精准地掌握教材理论传递的情感价值。因此,经过教师精心挑选的时政素材与课程内容相结合能够给学生带来新鲜感,把学生身边发生的社会热点同抽象的课本知识相结合。

#### 1.2 有利于弥补教材滞后性

“教材是立德树人的重要载体,是联系学生生活与思想

的桥梁”<sup>[1]</sup>。要想编写一本好的教材,需要编写教材的专家在较长时间内才能完成,这就体现了教材具有相对稳定性。但是,强调道德与法治教材的政治性和权威性,就意味着要对教材进行严格、全面的修订。然而,当前的道德与法治教材中呈现的内容与案例具有滞后性,这种情况容易导致中学生对学习教材内容失去兴趣。相比之下,时政资源具有高度时效性,它能够及时反映国内外发展变化和国家方针政策等信息。

#### 1.3 有利于发展学生的核心素养

一方面,有利于增强学生的社会责任感。在课堂上教师通过引导学生分析国内外时事、学习国家领导人讲话以及重要政策来激发他们思考,通过这样的学习不仅可以扩展学生的视野、开拓学生思维、让学生认识到自己应当承担的责任和使命,还能让他们积极参与到服务社会的活动中。另一方面,有助于帮助学生形成良好的道德品质。教师在教学中使用的时政资源要具有典型性,利用榜样人物的事例或者是通过对高尚精神的发扬让学生领悟到优秀道德品质对自身的塑造作用,并且通过在生活中的模仿和践行,让学生在潜移默化

默化中形成良好的行为习惯。

## 2 时政资源应用于初中道德与法治课教学中存在的问题

### 2.1 学生学习时政资源的主动性不足

当学生展现出较强的学习主动性时，他们的学习兴趣会更容易被激发，会更积极地参与到与教师的互动中。在实际的教学中，学生对理论性较强的道德与法治课往往主动性较低，容易感到枯燥乏味，更倾向于教师讲授。这种现象表现在学生只愿意跟随教师的讲解，而自己不愿积极思考，这很容易使课堂变成教师单方面地传授知识。同时，由于条件限制以及作业负担重，多数学生对于时政资源的关注较少。这都反映出学生在学习时政资源的主动性方面存在不足。学生学习缺乏主动性，对时政资源的了解较少，往往难以理解教师在课堂上使用的时政素材，影响双方互动的互动，容易让教学变为教师的“一言堂”，降低教学效果。

### 2.2 教师应用时政资源存在不足

一方面，教师对时政素材的筛选不当。教师合理有效地筛选时政素材是教师恰当运用教学资源的重要标准之一。为了让时政资源成为教师和学生相互沟通交流的桥梁，教师在选用时政资源时应遵循针对性原则，使所选择的素材与课本知识有内在联系，能够很好地印证课本知识。而部分教师在课堂上使用时政资源时，内容选择和难度把握并不完全符合学生的认知特点。尽管在课堂上教师引入时政资源是为了帮助学生理解和加深对抽象知识的理解，活跃课堂的气氛，但是当有些学生难以理解教师使用的时政资源时，往往会使学生的注意力分散，不利于教学目标的实现。

另一方面，教师运用时政资源的方式相对单一。在上课前，绝大多数老师都会采用课前五分钟的时政播报方式来培养学生收集时政资源的能力和兴趣，但是效果却差强人意。每节课负责播报的同学会事先准备好要播报的稿子并进行朗读，而台下的学生则根本不认真聆听台上同学的讲话。同时，一些教师为了让学生快速进入到课堂学习中，会在课堂导入这一环节播放有关时政新闻的视频或是简短的素材，而在新课讲授阶段对于一些难以理解的知识点并没有引入时政素材帮助学生理解。这样就会显得整堂课头重脚轻，课堂效果也差强人意。

## 3 时政资源应用于初中道德与法治教学中的策略

### 3.1 引导学生认识时政，激发学习热情

#### 3.1.1 端正学习时政资源的态度

端正学生对待时政资源的态度，就必须让他们认识到学习时政与自身发展的关系。教师需专门安排时间向初中生们讲解时政资源融入道德与法治教学中的缘由和对他们自身发展的意义。例如可以从时政资源能帮助学生了解国家发展

动态，培养全球视野、增强分析和解决问题的能力、丰富语文写作的素材等方面出发<sup>[2]</sup>。只有当学生从内心深处真正接纳并理解时政资源的重要性，他们才能消除抵触情绪，积极投身于时政资源的学习中。

#### 3.1.2 培养学生学习时政的兴趣

兴趣，是学生学习的驱动力。因此，我们应当充分发挥课堂教学的积极作用，努力激发学生学习时政的浓厚兴趣。首先，教师对课前五分钟时政资源的播报活动要设置一定的奖励机制，这样不仅可以培养学生课下主动关注和搜集时政资源的积极性，同时也能够让学生加强对时政资源的重视，更加认真地完成作业，提高活动效果。其次，“教师在筛选教学案例时，应当与学生的生活经验紧密相连，选取那些既具体又典型的案例，以此来创设充满趣味且贴近生活的情境”<sup>[3]</sup>。这些案例应该是真实的并具有一定的启发意义，能够引发学生的兴趣和好奇心。

### 3.2 提高教师综合运用时政资源的能力

#### 3.2.1 提升时政加工能力，灵活运用教学方法

时政资源作为教学资源的重要组成部分，增强了教师教学的有效性，但并不是所有的时政资源都可以拿来直接用，需要教师进行合理的加工，并结合恰当的教学方法将其呈现出来。

首先，道德与法治教师应该丰富自己的理论知识，扩大知识储备量。当前时政素材数量多、内容丰富，并且鉴于时政素材要与教学内容相符合，需要道德与法治教师不断完善自己的知识结构，提高加工时政资源的效率。因此道德与法治教师要熟悉地掌握本学科的核心知识体系，并准确把握这些知识间的内在联系。同时通过报纸、网络等方式获取时政资源，广泛涉猎知识，扩充自己的知识库。

其次，道德与法治教师应深入钻研教材，把握学生学情。时政资源是为教学服务的，要实现时政素材与教学内容的良好结合，就需要教师厘清教材的知识结构，对选择好的素材进行处理，使其贴合教学内容，达到预期的教学效果。同时在实际教学过程中，有些教师为了统一教学进度，在每一个班级中使用同样的时政素材，甚至会采用“拿来主义”，对网上下载的课件不经加工直接进行教学。教师要认识到每个班级学生的认知水平和接受能力不同，需要教师灵活处理所选择的时政素材，做到难易适中，因材施教。

最后，教师需要选择恰当的教学方法。在教学过程中，合适的教学方法不仅能帮助学生迅速掌握课本知识，还能创新课堂活动的展现形式。为此，教师应始终做到以教师为主导、学生为主体，运用诸如案例教学法、讨论法以及演示法等多种教学方法，充分激发学生学习时政的求知欲望和探索精神。

### 3.2.2 高效利用信息技术运用时政资源

在“互联网+”教育的时代背景下，教育资源的丰富性和教学工具的多样性得到了提升，这为教师们提供了广阔的创新空间。因此，教师要寻找可靠的媒体和新闻来源，避免受到虚假信息的干扰。同时要对所搜集的信息进行多维度、深入的对比分析，以确保素材的准确性和全面性。同时，为了适应现代化教学的需求，教师要学会使用希沃白板等各种现代化的教学设备，保证教学活动的顺利开展。在课堂教学过程中教师通过多媒体向学生生动、直观地呈现时政资源时，要结合语言讲解，对时政素材进行解读，让学生从多个角度思考，形成更加全面、深刻的认识。通过利用现代信息技术对时政素材的加工和处理，能使教学更符合学生需要。

### 3.3 学校建立健全时政资源开发与应用的条件

时政资源有效地应用到课堂教学中不仅需要教师和学生协同并进，学校作为学生学习和教师进行教育工作的重要场所也承担着相应的责任和义务。

#### 3.3.1 学校有针对性、有组织地培训教师

一方面，要明确培训目的。开展时政资源的开发与应用技能培训，旨在推动道德与法治教师的专业成长，进而协助教师解决在教学实践过程中遇到的挑战与难题。因此，在开展培训前，学校需要通过问卷调查或访谈的方式了解道德与法治教师在备课和上课过程中应用时政资源时的主要困境是哪些，诉求是什么，以便制定详细的培训方案，满足教师需求。

另一方面，通过线上线下相结合的方式对教师进行培训。采用线上培训，学校可以以时政资源的开发与应用为主题为道德与法治教师对时政资源的有效获取、加工处理等方面制定一系列的教学课程。线下学习可以通过研讨分析、情境模拟等方式展开<sup>[4]</sup>。

#### 3.3.2 建立专业的时政资源库

时政资源因其综合性和时效性特征，常常给广大教师在选取时政素材时带来不小的困扰。为了有效推进教学工作，学校应积极号召广大教师齐心协力，相互协作，共同参与到

时政资源库的建设中来。

一方面，教师要保持时政敏感度，从正规渠道获取时政资源。比如从新闻联播、人民日报、求是网以及与道德与法治学科相关的公众号都可以保证所获取信息的真实性。因此，教师一定要摒弃不良信息网站的新闻，从正规渠道获取信息，确保向学生传递准确的时政资源。

另一方面，要使所使用的时政资源具有有效性。时政资源的获取要注重质量，各个教师之间可以相互商讨、相互合作，将与课本内容紧密相关、能够对学生良好品德建立起积极价值引导的时政资源纳入资源库中，提高时政资源库的质量<sup>[5]</sup>。最后，建立时政资源库后，学校应定期进行效果评估，以了解资源库的使用情况和效果。

## 4 结语

在初中道德与法治课教学中运用时政资源对增强学生的政治认同，帮助学生树立正确的价值观具有重要意义。同时，也可以帮助教师提升运用时政资源进行教学的能力。但时政资源应用于道德与法治课堂中仍存在一些问题，因此，在对以上问题进行深入分析后，可以从提升教师的专业能力、整合外部力量、转变学生认识等方面增强时政资源应用效果。

### [参考文献]

- [1]毛志浩.道德与法治教材修订中的“变”与“不变”[J].思想政治课教学,2021(3):18-23.
- [2]黄鸿.高中思想政治课教学中时政资源运用存在的问题及对策研究[D].湖北:华中师范大学,2020.
- [3]游丽金.初中道德与法治多元化教学策略[J].西部素质教育,2020,6(10):57-58.
- [4]陈颖.时政资源在高中思想政治课教学中的运用研究[D].湖北:华中师范大学,2021.
- [5]王万春.时政资源在高中政治课教学中的应用研究[D].贵州:贵州师范大学,2021.

### 作者简介：

王佳慧（2001-），女，回族，宁夏银川市人，硕士在读。主要研究方向：思想政治教育理论研究。