

# 生活化教学在初中道德与法治课中的应用研究

张佳仪

宝鸡文理学院

DOI:10.32629/er.v9i2.6819

**[摘要]** 初中道德与法治课是落实立德树人根本任务的关键课程，其教学成效直接关系到青少年正确世界观、人生观和价值观的塑造。本文从生活化教学在初中道德与法治课中的应用意义出发，分析当前初中道德与法治课教学脱离生活的现实困境，并系统提出具体的应用策略体系，以期切实提升课程的育人质量，促进学生实践能力及核心素养的提升，助力学生成为负责任的现实生活参与者和未来社会建设者。

**[关键词]** 生活化教学；初中道德与法治；应用策略

中图分类号：G633.2 文献标识码：A

Research on the Application of Life-oriented Teaching in Junior High School Morality and Rule of Law Classes

Jiayi Zhang

Baoji University of Arts and Sciences

**Abstract:** Moral and legal education in junior high school is a key course for implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. Its teaching effectiveness is directly related to the shaping of teenagers' correct worldviews, outlooks on life, and values. This article starts from the significance of life-oriented teaching in moral and legal education in junior high school, analyzes the current reality of the course's teaching being disconnected from life, and systematically proposes a specific application strategy system, with the aim of effectively enhancing the quality of education in the course, promoting the improvement of students' practical abilities and core literacy, and helping students become responsible participants in real life and future social builders.

**Keywords:** life-oriented teaching; Junior High School Morality and Rule of Law; application strategy

## 1 生活化教学在初中道德与法治课中的意义

### 1.1 促进学生知行合一

道德与法治知识源于生活实践，是对社会生活中道德规范与法治准则的提炼与总结，其生命力在于指导生活实践。传统教学模式下，教师往往侧重于理论知识的灌输，学生被动接受概念、原则和规范，难以形成内化的道德信念与行为准则，进而出现“知而不行”的现象。

生活化教学以学生的生活经验为生长点，将理论知识与现实生活连接起来，使学生在生活场景中理解知识内涵，在实践体验中深化道德认知。通过将抽象的道德规范与法治要求转化为与学生生活密切相关的内容，让学生在生活学习中学习道德知识，在认识、体验和践行中促进品德发展，推动学生完成从“知”到“行”的转化，形成符合社会主旋律的价值观，最终成为合格的社会主义事业建设者<sup>[1]</sup>。

### 1.2 提升课堂教学实效

课堂教学实效是衡量教学质量的重要标准，而学生的课堂参与度和学习兴趣是影响教学实效的关键因素。初中阶段的学生正处于青春期，思维活跃，对新鲜事物充满好奇，但

同时也对枯燥的理论说教具有较强的抵触心理。传统初中道德与法治课多以教师讲授为主，学生处于被动接受的状态，学习兴趣与主动性难以被激发，教学实效大打折扣。

生活化教学立足学生的生活实际设计教学活动，能够有效激发学生的学习兴趣与参与热情。贴近生活的教学内容能够引发学生的情感共鸣，使学生从被动的知识接收者转变为主动的探究者，增强学生对知识的认同感与接受度。同时，生活化教学注重实践体验，让学生在自主探究与合作交流中深化对知识的理解，提升知识的运用能力，从而显著提升课堂教学的实效性。

### 1.3 助力教师专业发展

教师是教学活动的组织者和引导者，教学模式的创新对教师的专业能力提出了更高的要求。生活化教学的实施，不仅能够提升课堂教学质量，还能促进教师的专业成长，助力教师实现从“教书匠”向“研究型教师”的转变。

首先，生活化教学要求教师深入了解学生的生活实际。教师要关注学生生活，如学生的兴趣爱好、成长困惑等方面，从而设计出符合学生认知特点的教学方案。这一过程能够促

使教师加强与学生的沟通交流，提升教师的学情分析能力。其次，生活化教学要求教师整合多样化的教学资源。教师需要从生活中挖掘教学素材，如社会热点事件、学生的生活案例、社区资源等，这就需要教师具备较强的资源整合能力和课程开发能力。最后，生活化教学要求教师不断反思教学实践。在生活化教学的实施过程中，教师需要根据学生的反馈及时调整教学策略，总结教学经验，反思教学中存在的问题。这种持续的教学反思能够促进教师的专业成长，提升教师的教学研究能力。

## 2 初中道德与法治课教学脱离生活的现实困境

### 2.1 教学内容偏重理论，脱离学生现实生活经验

一方面，教学内容过度依赖教材，缺乏生活性拓展。教材是教学的重要依据，但教材内容具有一定的滞后性和普遍性，难以完全贴合学生的生活实际。部分教师在教学过程中严格按照教材内容进行讲授，缺乏对教材内容的生活化解读和拓展。

另一方面，教学内容注重知识的系统性，忽视学生的生活需求。初中道德与法治课的教学内容包括心理健康、道德、法律等多个方面，具有较强的系统性和逻辑性。部分教师在教学过程中过于追求知识的完整性和系统性，将教学内容拆解为一个一个孤立的知识点，却忽视了学生的生活需求和成长困惑。

### 2.2 教学方法单一，缺乏真实情境与实践环节

首先，教学方法以讲授法为主，缺乏互动性和体验性。讲授法虽然能够快速传递知识，但容易导致课堂过于单调和枯燥，也难以培养学生的综合素养和创新能力。部分教师在教学过程中，一味地向学生讲解理论知识，很少与学生进行互动交流，学生只是在被动地记笔记、背知识点。

其次，教学过程缺乏真实情境的创设，难以引发学生的情感共鸣。情境教学是生活化教学的重要方式，能够将抽象的理论知识转化为具体的生活场景，有助于学生更好地理解掌握知识。但部分教师在创设教学情境时，存在情境虚假化、形式化的问题。例如，在教学“关爱他人”一课时，教师创设的情境往往过于理想化，缺乏真实性和针对性，学生难以代入情境，也就无法产生情感共鸣。此外，部分教师虽然创设了教学情境，但没有引导学生进行深入的思考和讨论，情境教学流于形式，未能发挥应有的作用。

最后，教学过程缺乏实践环节，学生难以将知识转化为行动。初中道德与法治课具有较强的实践性，实践环节是实现知行合一的重要途径。然而，在实际教学过程中，部分教师由于受课时限制、安全因素等影响，很少组织学生开展社会实践活动。学生缺乏将知识应用于生活的机会，难以将道德认知转化为道德行为。

### 2.3 评价方式僵化，忽视学生生活实践与情感体验

一方面，评价内容偏重知识考查，忽视实践能力和情感态度的评价。在应试教育的影响下，部分学校和教师将学生的考试成绩作为评价教学质量和学生学习效果的唯一标准。初中道德与法治课的考试内容多以理论知识为主，考查学生对知识点的记忆和理解能力，而忽视了对学生实践能力和情感态度的评价。

另一方面，评价主体单一，缺乏多元化的评价体系。当前，初中道德与法治课的评价主体主要是教师，学生、家长等主体很少参与评价过程。教师在评价学生时，往往根据学生的课堂表现和考试成绩进行评价，缺乏对学生生活实践的全面了解。此外，评价方式缺乏过程性评价，过于注重终结性评价。部分教师只在期末考试后对学生进行一次评价，忽略了学生在学习过程中的成长和进步，难以发挥评价的激励作用。

## 3 生活化教学在初中道德与法治课中的应用策略体系

### 3.1 以生活情境为切入点，实现教学内容生活化

教学内容生活化是生活化教学的基础，教师应从学生的实际情况出发，把教材内容作生活化解读和拓展，以生活情境为切入点，让教学内容贴近学生、贴近生活。

首先，深入挖掘教材中的生活化元素。教材是教学的重要载体，其中有着丰富的生活化素材。教师要仔细研读教材，在进行教学设计的同时应该把书本中各个不同章节内容和生活时事简单串联起来，学生能更好地学会并运用这些知识去处理实际问题，他们在课本知识和日常生活中切换时也会更加游刃有余<sup>[2]</sup>。

其次，创设真实的生活教学情境。情境教学是连接课堂与生活的桥梁，教师应根据教学内容创设真实、生动的生活情境，引发学生的情感共鸣。创设生活情境的方式可以多样化，如结合社会热点事件创设情境、结合学生的生活案例创设情境、通过角色扮演创设情境等。

最后，关注学生的生活需求，动态调整教学内容。学生的生活需求是不断变化的，教师应及时关注学生的成长困惑和生活问题，将其融入教学内容中。

### 3.2 创设多样化教学活动，实现教学方法生活化

教学方法生活化是生活化教学的关键，教师应改变传统的讲授式教学方法，创设多样化的教学活动，学生可以在亲身体验中学习知识、提升素养。

一是开展主题探究活动，培养学生的自主探究能力。主题探究活动是生活化教学的重要形式，教师可以结合教学内容和学生的生活实际，确定探究主题，引导学生开展自主探究。在探究活动中，学生不仅能够深化对环境保护知识的理

解，还能提升自主探究能力和团队合作能力。

二是组织社会实践活动，增强学生的社会责任感。社会实践活动是连接课堂与社会的重要纽带，教师应积极组织学生开展社会实践活动，让学生在实践中体验生活、服务社会。社会实践活动的形式可以多样化，如社区志愿服务、社会调查、参观访问等。在社会实践活动结束后，教师应组织学生进行交流分享，总结实践经验，将实践体验转化为道德认知。

三是运用多媒体教学手段，丰富教学方法和形式。多媒体教学手段能够将文字、图片、视频等多种信息形式融为一体，为学生呈现生动、形象的生活场景。教师可以使用多媒体，播放与教学内容相关的生活视频、新闻报道等，增强教学的直观性和趣味性。

### 3.3 整合校内外生活化教学资源，实现教学资源生活化

教学资源是教学活动的重要支撑，生活化教学的实施需要整合校内外多样化的教学资源，构建生活化的教学资源体系。

一方面，充分利用校内教学资源，营造生活化的教学氛围。校内教学资源是生活化教学的基础，教师应充分利用校园环境、校园文化、学生社团等校内资源，开展生活化教学活动。此外，教师还可以加强与班主任、其他学科教师的合作，形成育人合力，将道德与法治教育融入学生的日常校园生活中。

另一方面，积极开发校外教学资源，拓展生活化教学的空间。校外教学资源是生活化教学的重要补充，教师应积极开发社区资源、家庭资源、社会资源等校外资源，丰富教学内容和形式。

### 3.4 构建生活化评价体系，实现教学评价生活化

教学评价生活化是生活化教学的保障，教师应改变传统的评价方式，构建多元化、过程性的生活化评价体系，关注学生的生活实践和情感体验。

首先，丰富评价内容，注重学生综合素养的评价。生活化评价体系的评价内容应兼顾到生活化教学的知识、能力及情感目标等多个方面，不仅要评价学生对道德与法治知识的理解和记忆能力，还要评价学生在生活实践中践行道德规范、法律要求的情况，以及学生的社会责任感、爱国情怀等

情感态度。

其次，构建多元评价主体，确保评价结果客观公正。道德与法治课的生活化教学倡导对学生进行评价时，学生、教师和家长都可以作为评价的主体共同参与评价。教师应紧紧抓住机遇，捕捉时机及时对学生的认知和实践能力，情感、态度变化进行全面客观评价；学生要进行自我评价和同学间的互评，在评价过程中反思自己的行为，学习他人的优点；教师要引导家长参与评价过程，让每一位家长对孩子做出客观、正确的评价，用实际行动来支持生活化教学的开展<sup>[3]</sup>。

最后，强化过程性评价，关注学生的成长和进步。这就要求教师注重过程性评价，将评价融入教学全程，实时追踪学生的成长与进步。生活化评价体系强调在学习过程中观察与记录学生的发展，教师可借助课堂观察、作业反馈、活动记录等手段，及时把握学生的动态变化，并给予个性化的指导和评估。

## 4 结论

生活化教学紧密契合初中道德与法治课程的属性与内在要求，是提高课程教学实效、实现其育人价值的有效路径。初中道德与法治课的生活化教学是一个持续探索和完善的过程，需要教师不断更新教学观念，创新教学方法，关注学生的生活实际和成长需求。只有将课堂教学与生活实践紧密结合，才能让初中道德与法治课真正成为学生成长的“指南针”，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### [参考文献]

[1]马珂.生活化教学在初中《道德与法治》课中的应用研究[D].曲阜师范大学,2024.

[2]刘杰.初中道德与法治课中生活化教学的应用探究[J].当代教研论丛,2023,9(8):59-62.

[3]訾艳芳.生活化教学在初中《道德与法治》教学中的应用研究[D].聊城大学,2022.

### 作者简介：

张佳仪（2000.10-），女，汉族，陕西宝鸡人，硕士在读，主要研究方向：思想政治教育理论研究。