

# 浅谈在初中道德与法治课程教学中如何培养学生的学习兴趣

张青

宝鸡文理学院 政法与历史学院

DOI:10.32629/er.v9i2.6820

**[摘要]** 初中道德与法治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，在课堂教学中，培养学生的学习兴趣是上好课的重要抓手。然而，在实际课堂教学中存在着教学氛围枯燥、过于注重理论知识输出，以及学生不重视等问题。为培养学生的学习兴趣，进一步提升学习效率与课堂教学实效，教师应立足学生实际，丰富教学活动。通过理论联系实际，多维度评价学生等方式，坚持以生为本，在提升学生学习兴趣的基础上教好初中道德与法治课，培养德智体美劳全面发展的时代新人。

**[关键词]** 初中；道德与法治课；学生；学习兴趣

中图分类号：G633.2 文献标识码：A

A Brief Discussion on How to Cultivate Students' Learning Interest in Junior Middle School Moral and Legal Education Classes

Qing Zhang

School of Politics, Law and History, Baoji University of Arts and Sciences

**Abstract:** The junior middle school Moral and Legal Education classes is a key course for nurturing virtue and fostering talent. To achieve this, cultivating students' learning interest is essential in classroom instruction. However, current teaching practices often face challenges such as monotonous atmospheres, excessive focus on theoretical knowledge, and lack of student engagement. To enhance learning interest and improve teaching effectiveness, educators should tailor their approach to students' actual needs and diversify teaching activities. By integrating theory with practice and adopting multi-dimensional evaluation methods, teachers can uphold a student-centered philosophy. This approach not only boosts learning interest but also ensures effective Moral and Legal Education classes, ultimately cultivating well-rounded individuals with moral integrity, intellectual growth, physical fitness, aesthetic appreciation, and practical skills.

**Keywords:** Junior middle school; Moral and Legal Education classes; Students; Learning interest

## 引言

一堂好的初中道德与法治课程必须坚持以学生为主体，让学生对教学内容产生兴趣。《义务教育道德与法治课程标准（2022年版 2025年修订）》指出：突出学生主体地位，充分考虑学生的生活经验，通过设置议题，创设多样化的学习情境，引导学生开展自主、合作的实践探究和体验活动，帮助学生形成正确的价值观。通过组织生动有趣的课堂活动，活跃课堂气氛，实现学生由被动学习向主动学习的转变<sup>[1]</sup>。通过采用多样化的教学方法，引导学生参与到课堂教学中来，进而提升学生学习的积极性与主动性，让学生有意愿去学习。在这一过程中，学生学习兴趣的培养就显得至关重要。

当前，道德与法治课教师应着眼于新版课程标准核心素养目标与素质教育理念的培养要求，重视学生学习兴趣的激

发与培养。教师要利用有限的课堂教学时间，采取学生易于理解和接受的方式来讲解核心知识。与此同时，教师还应积极开展与课堂教学内容相符合的多样化教学活动，让学生能够以一种良好的学习状态参与其中，进而在学习兴趣的指引下，主动思考、自主分析、积极探索，在学习过程中充分发挥学生的主体性，完成相应的学习目标。

## 1 初中道德与法治课程教学中现存的问题

### 1.1 课堂教学氛围枯燥，脱离学生实际

在传统的知识教学模式下，个别教师尚未注意到学生的实际想法和心理感受，只是对课本知识内容进行讲解，这使得学生感到压抑，无法积极主动地进行知识性学习，长此以往就会对道德与法治课上的教学内容失去学习兴趣<sup>[2]</sup>。在此基础上，甚至有个别的课堂教学流于形式，要求学生死记硬

背。这完全是一种教师主导，学生被动接受的过程，难以得到学生的重视，学生的学习效果也大打折扣。当下，在新课程标准与素质教育理念的引领下，道德与法治课教师应积极主动地转变教学观念，适应学生的实际需求。具体来说，教师应紧贴学生实际，通过多样化的教学方式与教学活动，引导学生参与到课堂中来，激发学生的学习兴趣，让学生能够积极主动地学习知识，为今后的发展奠定基础。

### 1.2 过于注重理论输出，忽视实践教学

在初中道德与法治课程的教学中，个别教师局限于课本上已有的理论知识，照本宣科，以至于学生难以提起学习兴趣，教学效果不佳。这一错误举措不仅忽略了道德与法治课程实践性与综合性的特点，还不利于学生的全面发展。理论联系实际是初中道德与法治课程最重要的培养理念，也是调动学生学习兴趣的基本途径。在课程教学中教师不应该将学生局限在课堂之上，而是应引导学生自主进行课堂知识拓展，积极主动参与到社会实践中来<sup>[3]</sup>，走向更加广阔的社会大课堂。通过引导学生将其在课堂教学中学到的理论知识运用到生活实际中，以验证真伪，提升学生对所学知识的信服力。

### 1.3 学生不重视道德与法治课程学习

结合《公民道德建设实施纲要》中提及的要求，可以发现，初中道德与法治课程教学中的大部分内容符合学生的基本道德认知。学生已经在潜意识里知道了哪些是被倡导的，应该去做，哪些是不应该倡导的，不能去做。通过咨询一线初中道德与法治课教师与部分学生，能够发现，部分学生认为许多教学内容耳熟能详，在学习中不太重视。比如：爱国守法、助人为乐、孝亲敬长、诚实守信等优秀品质，这些都与学生的日常生活息息相关，他们在潜意识里已经有了一定的认识。所以，在课堂教学中面对同一问题的重复讲述时，学生们觉得单调无趣，因而其心理上就不太重视课程中深层次内容的学习。

## 2 在初中道德与法治课程教学中提升学生学习兴趣的必要性

### 2.1 提升学生学习效率的必然要求

兴趣是学生学习过程中最好的老师，想要提升学生的学习效率与学业质量就必须从根本上提升学生的学习兴趣<sup>[4]</sup>。当学生保持着充足的学习热情与满腔的学习兴趣时，学生的学习成效就会显著提升。初中阶段的学生正是世界观、人生观、价值观形成的关键时期，他们学习的积极性和主动性与学习兴趣密切联系，且二者呈正相关。如果学生的学习兴趣不高，那么他们的学习效率也会大打折扣。因此，教师在实际教学过程中不仅要考虑到不同学生的具体实际，还应根据这一阶段学生个性发展的特点因材施教，在不同的教学内容上采用多样化的教学方法，既帮助学生提高学习效率，又为学生传递好知识，助力其树立正确的三观。

### 2.2 提高课堂教学效率的内在要求

无论是哪个科目，在课堂教学中，都必须要有教师与学生两个主体的互动。在中学道德与法治课堂教学过程中，只依靠教师的讲述、讲解是完全不够的，正确的做法应是坚持以学生为中心，采取学生喜爱的教与学的方式，多进行互动与交流探讨，这样才能在实际教学中激发学生的学习内驱力，提升学习效果。除此之外，也可利用多样化的多媒体素材与数字化资源进行教学。因其具有趣味性、新颖性、个性化等特征，所以在很大程度上能够激发学生的学习兴趣并促使其由“被动接受”向“主动探索”的转变<sup>[5]</sup>。基于这些教学资源与素材，通过设置相应的教学活动，引导学生积极参与其中，增强课堂教学的吸引力与趣味性。在提升教学效果的同时，强化课程教学中的价值引领，实现教学效率的提升。

### 2.3 落实思政课立德树人根本任务

立德树人是当代教育的核心理念，也是思政课的根本任务。它强调在教育过程中不仅要传授知识，还要注重学生道德品质和价值观的培养<sup>[6]</sup>。初中道德与法治课作为思政课的重要组成部分，在实际教学中应充分发挥其在落实立德树人根本任务中的关键作用。在课堂教学过程中，教师不仅要注重对学生价值观的培养，也应紧紧围绕学生的具体实际多措并举，引导学生多思考多探讨。由于思政课的本质是讲道理。所以，在教学过程中，教师不仅要给学生讲清楚，还要讲透彻，讲明白，从而更好地落实为党育人、为国育才的职责使命。

## 3 在初中道德与法治课程教学中提升学生学习兴趣的举措

### 3.1 立足学生实际，使用恰当教学方法

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，要扣好人生的第一粒扣子，最需要的是精心引导与栽培<sup>[7]</sup>。在实际教学中，教师必须要在考虑学情的基础上，同步引入鲜活案例，丰富教学内容，采用恰当的教学方法进行授课。基于此，避免陷入传统的教师讲授、学生被动接收的形式束缚中。在此期间，除了常见的案例教学、多媒体教学、议题式教学等方法外，还可以积极探索新方法，以调动学生学习的积极性，引导学生进行自主式学习探究，建立互动和谐、有机联动的课程教学机制<sup>[8]</sup>。在信息化时代的今天，鼓励教师利用现代多媒体与人工智能等技术辅助课堂教学，通过小组合作、角色扮演、辩论赛等多元活动形式，让学生积极参与到课堂教学中来。

### 3.2 丰富教学活动，吸引学生积极参与

结合初中阶段学生好奇心旺盛、乐于实践探索的发展需求与兴趣取向，紧扣核心素养目标要求，教师在课堂教学中要注重知识内容与教学活动的适配度。在此基础上，教师应结合教学重难点，设置适应初中生认知水平且具有探究性与趣味性的教学活动，调动学生的主观能动性，提升学生的课堂参与度。具体可采用多样化的实施形式，如开展小组合

作探究活动，让学生在分工协作中围绕知识点展开讨论、分析与实践；融入趣味游戏元素，让学生在轻松愉悦的氛围中，巩固知识、深理解；组织角色扮演活动，通过亲身体验，感受知识的应用价值，增强学习的主动性与代入感。这些教学活动既符合初中学生的个性特点，又能让知识传递更具吸引力，助力学生自身核心素养的培养。

### 3.3 理论结合实践，增强课堂教学实效

理论是实践的先导，实践出真知，在初中道德与法治课堂上亦是如此。在课堂教学中首先必须要有理论的指导，但也不能只讲理论，脱离学生的亲身实践与社会发展的实际。授课教师应该从多维度深入挖掘可以利用的教育教学资源，在生活实践中寻找可以用到的案例素材，既贴近学生生活，又完成教学任务，将这些资源与素材融入初中道德与法治课程的理论教学中，既能丰富课堂教学内容，提升课堂的教学效果，又能在一定程度上激发学生的求知欲与学习兴趣。这一举措有利于实现将课本上的理论知识延伸到具体的生活实践中去，帮助学生理清知识间的逻辑脉络，真正做到将课堂中所学的知识内化于心，外化于行。

### 3.4 多元评价学生，提高学生自信心

每一位学生都是独一无二的个体，他们都是不断发展的。因此，在初中道德与法治课程的教学评价中，教师应该多维度对学生进行评价。在实际的评价过程中，教师可根据不同学生的具体表现，采用多种评价方式对学生进行评价，如笔试、口试、观察、自评、互评等，从而全面客观地评估学生的道德与法治素养和能力<sup>[9]</sup>。需要注意的是，在评价过程中，应多一些正向的反馈与鼓励，帮助学生增强学习的自信心。重视过程性评价和形成性评价，根据学生的反馈，及时调整教学策略，帮助学生以更好的学习状态提升自我。

### 3.5 坚持学生中心，创建平等师生关系

当前，我们倡导的是教师与学生处于平等的地位。因此，教师在任何时间都应当充分尊重学生的主体地位，主动搭建沟通的桥梁，以平等的姿态与学生进行对话交流，不断拉近与学生间的距离，形成平等包容的师生关系。具体表现为：上课下多倾听学生的想法，重视学生的意见与建议，敏锐关注学生的情感波动并及时给予疏导<sup>[10]</sup>。在教学互动中，多用鼓励性的语言肯定学生的努力与进步，帮助学生建立学习的自信心，让每个学生都能在被认可的氛围中勇于表达、乐于探索<sup>[11]</sup>。通过这些举措让学生感受到自己是受尊重的，进而对教师产生亲切感，对其所教授的科目产生兴趣。

## 4 结语

随着新课程改革的深入、课程标准的不断修订以及素质教育理念的更新，我们不难发现，在师生平等对话的前提下，初中道德与法治课教师在教学过程中要坚持理论知识联系实际，不断尝试新颖的、真正能体现学生主体地位的教

学活动与教学方法<sup>[12]</sup>。与此同时，教师需对学生的进行学习过程进行多元化评价，通过给予更多的正向反馈，提升学生的自信心，进而增强学生的课堂参与度，提升教学实效。

提高学生对于初中道德与法治课程的学习兴趣是一个需要教师长期探索，不断总结经验的过程，学生学习兴趣的提升不会一蹴而就<sup>[13]</sup>。因此，教师需要从教学资源、方法、活动、评价等多方面下功夫，立足学生实际，结合教学内容，既传递知识，又落实立德树人根本任务。希望通过在道德与法治课堂上的多措并举，让学生的学习兴趣被充分激发，积极性和主动性被充分调动，在提高课堂参与度与学习成效的同时，实现对学生核心素养的塑造。

## [参考文献]

- [1]宗家伟.打造生动高效课堂,激发学生学习兴趣——新课标下初中道德与法治教学对策[J].安徽教育科研,2024(15):64-66.
- [2]王玉安.初中道德与法治课如何激发学生的学习兴趣[J].新课程,2020(49):203.
- [3]卢力.如何激发学生学习初中道德与法治课的兴趣[J].新课程,2020(37):196.
- [4]周美娟.让学生在兴趣盎然中学习初中道德与法治[J].第二课堂(D),2021(12):12.
- [5]江元平.数字化资源赋能初中道德与法治课堂教学[J].江西教育,2025(44):55-57.
- [6]谭鑫.新课标背景下初中道德与法治教学如何“立德树人”[J].中学课程资源,2025,21(9):75-77.
- [7]牟倩.思政课青年说:引导青少年扣好人生第一粒扣子[EB/OL].[https://news.cnr.cn/native/gd/20240313/t20240313\\_526625981.shtml](https://news.cnr.cn/native/gd/20240313/t20240313_526625981.shtml),2024-03-13.
- [8]陈静.新课改背景下初中道德与法治教学方法创新[J].中学政治教学参考,2023(46):81.
- [9]牛玉堂.初中道德与法治教学中激发学生学习兴趣、提高教学质量的方法探讨[J].求知导刊,2024(6):59-61.
- [10]万初杰.初中道德与法治教学中情感教育的渗透策略[J].智力,2025(12):184-187.
- [11]张永庆.初中道德与法治课堂案例教学法初探[J].基础教育论坛,2019(29):73-74.
- [12]周彬.情境创设与情感教育在初中道德与法治教学中的融合研究[J].学苑教育,2025(33):28-30.
- [13]董文华.提高初中生道德与法治学习兴趣[J].陕西教育(教学版),2022(4):27-28.

## 作者简介:

张青(2001-),女,汉族,陕西省渭南市,硕士在读。主要研究方向:思想政治教育理论研究。