

初中《道德与法治》课程学生健全人格培养探究

李知瑜

宝鸡文理学院 政法与历史学院

DOI:10.32629/er.v9i2.6821

[摘要] 健全人格作为道德与法治课程的五大核心素养之一,是我国现阶段青少年人格发展与培养中的重要内容。健全人格培养是促进青少年身心健康发展的需要,是实施素质教育的要求,是构建和谐社会,促进国家发展的需要。目前初中《道德与法治》课程中对于学生健全人格的培养仍存在一些问题需要解决。针对这些问题,本文从三个维度提出解决措施,以落实立德树人的根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人。

[关键词] 初中《道德与法治》课程;健全人格;培养探究

中图分类号: G633.2 文献标识码: A

Exploration of Cultivating Healthy Personality for Middle School Students in the Course of Moral and Legal Education

Zhiyu Li

School of Politics, Law and History, Baoji University of Arts and Sciences

Abstract: As one of the five core competencies in moral and legal education courses, sound personality is a crucial aspect of the current personality development and cultivation of adolescents in China. The cultivation of sound personality is essential for promoting the physical and mental health of adolescents, fulfilling the requirements of quality education, and building a harmonious society to promote national development. Currently, there are still some issues to be addressed in the cultivation of students' sound personality in the moral and legal education courses in junior high school. In response to these issues, this article proposes solutions from three dimensions to fulfill the fundamental task of cultivating virtue and talents, and to nurture a new generation capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation.

Keywords: Junior high school course on morality and the rule of law; Sound personality; Cultivate and explore

1 培养初中生健全人格的意义

1.1 培养初中生健全人格是促进青少年身心健康发展的需要

初中阶段正处于人生发展的过渡时期,无论是心理还是生理都发生了质的变化。处在这一阶段的青少年人格发展急剧变化,常处在严重的矛盾和不平衡之中。这个时期的教育和培养,决定着人格的发展方向和身心的健康发展。如果没有引导青少年很好地适应此时的身心变化,很容易出现叛逆、自卑、人际交往困难、理想信念缺失等危机^[1]。因此,初中阶段需要通过教育培养学生的健全人格,有助于学生形成正确的自我认知,树立正确的人生观、价值观和世界观,在个性发展的基础上迈向全面发展,进而支撑其应对成长各阶段的问题,走向正向、健康、积极的人生。

1.2 培养初中生健全人格是实施素质教育的要求

在科技进步、国力竞争激烈的当下,国民综合素质是国家发展的重要基础。初中生素质的提升,关乎其自身身心健

康与人格健全,更关系国家前途命运。素质教育以全面提升人的基本素质为根本目的,而人格是人的素质的重要组成部分,对综合素质发展起着关键作用。学校素质教育的基础工作是塑造青少年健全人格,这既是个人成长需要,也利于优化国民素质、推进现代化建设,是落实素质教育的现实要求。

1.3 培养初中生健全人格是构建和谐社会、促进国家发展的需要

青少年一代是国家和民族的未来,他们的健康成长直接关系到社会的和谐稳定和国家的繁荣发展。健全的人格能促进初中生人生观、价值观的养成。健全人格的培养,可以帮助初中生明晰自己的人生目标,端正人生态度,并为其行动提供充足的动力。初中生只有具备了健全和谐的人格,才能不断提升自身内在修养,在日常交往中才能够尊重和理解他人,实现人际关系的和谐^[2]。培养健全人格有利于树立集体意识,增强社会责任感,自觉维护国家的安全与荣誉。健全的人格能促进初中生树立远大的理想信念,为社会主义事业

的持续发展培养出合格的接班人。因此，培养初中生健全人格是促进社会主义事业健康发展的基本前提，也是构建和谐社会的，促进国家发展的重要保障。

2 初中《道德与法治》课程学生健全人格培育存在的问题

2.1 重视知识的传授，忽视人格的培养

初中道德与法治课是学校法治教育与思想政治教育的核心和重要途径，对中小学生的成长起着循循善诱的作用，可以为中小学生的健康成长保驾护航。但是在现实的教育实践中，应试化倾向越来越严重，大部分学校依然追求分数和升学率。道德与法治课程虽然必不可少，却容易被边缘化，不被重视。道德与法治课教师为了使获得更高的分数，以讲授知识为主。虽然大多数教师都能明确健全人格的培养在道德与法治课程中的重要性，但在实际教学过程中很多教师并没有真正把对学生健全人格的培育落到实处。

2.2 注重理论传授，轻视社会实践

道德与法治大部分教师在授课中以传统理论讲授为主，注重对学生的思想灌输。但是健全人格的培育是一个复杂的过程，涉及情感、态度、价值观、社会行为等多个方面，这些都无法通过单一的分数或简单的说教来准确评估。且仅以理论灌输这种单一的教学方式进行教学，学生会觉得枯燥无味、严肃抽象，远离生活，难以理解、掌握并加以运用。学生在理论上学习如何正确面对挫折，但在实际生活中遇到挫折时，由于他们缺乏实践经验可能会发现理论知识难以直接转化为应对实际问题的能力，从而产生消极悲观的不良情绪。

2.3 教学资源开发不足

初中道德与法治课教学活动具有较强的时效性和时代性，随着社会的快速发展和变化，教学内容也需要不断更新换代，以保证时效性。教师在实际的教学过程中存在着对教学资源开发不充分以及缺少根据学生特点加入自己的创造元素等情况。大多数教师经常按照教材内容加以讲授，部分教师则选择从网络中获取教学资源，但是其中有些教师利用网上的教学资源并不根据学生的具体情况加以改造、变通，生搬硬套与知识点联系不紧密，且不贴近学生的生活实际，无法给学生留下深刻印象，让学生更加理解知识点并加以学以致用。

3 初中《道德与法治》课程中学生健全人格的培养策略

3.1 关注学生成长，增强人格导向

3.1.1 强化学生的自我认知

初中生正处于自我意识发展的第二飞跃期，在进行自我认知时常表现出主观偏执性与理想化倾向，由于该阶段学生具有较强的自尊心及高涨的自我独立意识，致使他们无法

全面客观地认识自己与评价自己，且部分学生仍处于自我同一性混乱的时期^[9]。因此，在初中道德与法治课程中，教师应该认识初中生心理发展的特点，从规律出发提出相应策略，帮助学生强化自我认知，让学生可以进行正确、客观的自我评价，坦然接受自己，做到不卑不亢、不骄不躁。教师还应帮助学生正确定位，找寻到自己的自我价值，从而明确目标，培养其自信、自律、自强的品质，适应生活和社会，形成初中生的健全人格。

3.1.2 提高学生的抗挫能力

现代初中生身心尚未成熟，家庭条件良好、眼界开阔，造成自尊心过强、抗挫折能力较差等弱点。进入初中阶段后学生需要独自面对很多问题，这个过程中学生经常会遇到很多挫折，导致许多学生无法以正确、健康的心态面对，不少学生心态悲观消极，严重影响他们人格的健全发展。在道德与法治课程中，教师应该挖掘教材中的资源，将教材的内容渗透在挫折教育活动中，借助教材中的相关内容及时给予学生鼓舞和激励，提升学生心理承受能力。教师应组织适当的实践活动，给学生提供独立面对挫折和困难的机会，使学生在实际活动中得到锻炼。教师还应该立足道德与法治课程合理地对学生进行心理健康教育，在学生遇到困难、出现情绪波动时积极与其沟通。要教给学生正确的自我释压方法，让学生学会自我调节和倾诉以释放压力，直面挫折，以获得人格的健全发展。

3.1.3 坚定学生的理想信念

理想信念是人生的指南针，是精神的动力源泉。对于初中生这个特殊的群体尤为重要，关乎他们的成长的方向、健全人格的塑造和国家的未来。当代初中生出生在新时代，没有经历过国家动荡与艰难困苦，对学习意义认识模糊，缺乏自律自强的理想信念。并且在当前升学制度背景下，中小学教育偏重文化知识的传授，忽视理想信念的培育。再者，新时代的初中生是在我国广泛参与全球化的进程中成长起来的，其理想信念也在无声无息中受到影响。因此我们要健全初中生的人格，以崇高的理想信念引领他们，激励青年学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中。在道德与法治课程中，教师应该帮助学生明确学习的意义，加强社会主义核心价值观教育，要优化教育资源，丰富教育载体，加强社会责任的倡导和实践，培养学生的社会责任感和公民意识。

3.2 创新教学理念，丰富教学资源

3.2.1 以学生为中心

当前初中《道德与法治》课教学多以理论讲授为主，传统教学模式强调知识的被动接受与死记硬背，既不利于发挥学生主观能动性，还易使其产生抵触情绪，同时难以兼顾学

生个体差异,无法实现因材施教。这种模式下学生缺乏主动参与和独立思考的机会,不利于解决问题能力与健全人格的培养。因此,教师需创新教学理念、优化教学方法,实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变,坚持以人为本,尊重学生个性差异与主体地位,将理论灌输与启发教育结合,把课堂主动权还给学生,并结合学生建议改进教学,以促进学生学习与人格发展。

3.2.2 丰富教学资源

调查发现,教材是大部分道德与法治课教师开展人格教育的主要教学资源,为了更好地吸引学生的学习兴趣,教师应该丰富教学资源,以取得更好的教学效果。首先随着网络的普及,教师在教学过程中也应该积极转变传统的教学模式,发挥网络资源的优势,丰盈教学内容,开阔学生的视野,为教学注入更多的趣味性。其次,道德与法治课的根本目标,不仅是让学生掌握理论知识,更注重的是引导学生深入体会和感受生活,在教学中,教师可以选用生活中的实际问题作为教学资源,从而让课堂教学充分联系学生的生活,这样才能真正锻炼学生的实际运用能力,健全学生的人格。最后,道德与法治这门课具有时代性和社会性,因此教师应将社会上发生的热点事件作为探究带领学生结合理论知识进行分析,培养学生的独立思考能力和辨别是非的能力,以形成健全的人格^[4]。

3.3 开展实践活动,渗透人格教育

3.3.1 积极开展课堂实践活动

在初中《道德与法治》课的教学中,教师应该以学生为主体设置行之有效的课堂活动。让学生在明确活动意义的前提下,主动参与到活动中来,通过活动构建对学生健全人格的培养体系^[5]。课堂实践活动如课堂游戏、模拟法庭、情景表演、辩论赛小组合作讨论等活动。学生在活动中学习可以解放天性、缓解压力,在增强学习兴趣的同时还可以锻炼学生的逻辑思维能力和语言表达能力。在这些活动的开展期间,通过和同学的小组合作,还可以帮助学生建立良好的人际关系,养成良好的性格品质,以形成健全的人格素养。在活动开展期间,教师还可以发掘到学生的优点和缺点,帮助学生得到进一步的完善和发展。

3.3.2 努力开展课外实践活动

初中《道德与法治》课的教学中,教师不仅要积极设置课堂教学活动,还要努力开展课外实践活动。让学生通过自己的亲身体验,体会到生活的各番滋味,使得学生的精神世界更加丰富饱满,进而提升他们的道德修养,健全人格素养。

课外实践活动包括调查研究、志愿服务、社区服务、现场参观访问、实地访谈、劳动教育、研学旅行等。通过教师的引导,学生会在每一次活动和交往中获取知识、接受教育、转化思想,这些课外实践活动都会在潜移默化中影响学生人格思想的发展方向,塑造学生的人格。

4 结语

我国提出要培养担当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的时代新人,要求初中道德与法治课程要培养学生健全的人格素养。健全初中生的人格素养,有利于学生身心的健康发展,为学生的终身发展奠定了人格基础,有利于社会的和谐安定和国家的繁荣发展。当前,初中道德与法治课程在健全人格的培育方面仍存在问题,因此在对以上问题进行深入分析后,提供了关注学生成长,增强人格导向;创新教学理念,丰富教学资源;开展实践活动,渗透人格教育等策略,为突破现实问题提供了现实可行的解决方案。

[参考文献]

[1]刘嵩哈.12-15岁初中生健全人格培养研究[D].辽宁师范大学,2016.

[2]张骊皖.《培养大学生健全人格》[N].吉林日报,2013-07-16.

[3]纪梓慧.如何培养初中生形成正确的自我认知——以北师大版《心理健康》教材为例[J].延边教育学院学报,2022,36(2):71-73.

[4]迟龙梅.合理利用教学资源让初中道德与法治课堂绽放活力[J].作文成功之路(中),2018(11):11.

[5]范多俊.初中道德与法治活动型课堂浅析[J].学苑教育,2021(26):77-78.

作者简介:

李知谕(2002.01-),女,汉族,陕西西安人,硕士在读,主要研究方向:思想政治教育理论研究。