

榜样教育在高中思政教育中的应用研究

张海燕

宝鸡文理学院 政法与历史学院

DOI:10.32629/er.v9i2.6822

[摘要] 榜样教育作为思想政治教育的重要方法，凭借其直观性、感染力与示范性，在引导高中生树立正确世界观、人生观、价值观方面发挥着不可替代的作用。本文结合高中思政课新课标要求系统剖析榜样教育的内涵与育人价值，深入探讨当前高中思政课榜样教育实践中存在的问题，并针对性提出优化策略，旨在为提升高中思政教育实效性提供理论参考与实践路径。

[关键词] 榜样教育；高中思政教育；育人价值；教学策略

中图分类号：G633.2 **文献标识码：**A

Research on the Application of Role Model Education in High School Ideological and Political Education

Haiyan Zhang

School of Politics, Law and History, Baoji University of Arts and Sciences

Abstract: As an important method of ideological and political education, exemplary education plays an irreplaceable role in guiding high school students to establish correct worldviews, outlooks on life, and values, thanks to its intuitiveness, appeal, and exemplary nature. This paper systematically analyzes the connotation and educational value of exemplary education in light of the new curriculum standards for high school ideological and political courses, deeply explores the problems existing in the current practice of exemplary education in high school ideological and political courses, and puts forward targeted optimization strategies, aiming to provide theoretical references and practical paths for enhancing the effectiveness of high school ideological and political education.

Keywords: Exemplary Education; High School Ideological and Political Education; Educational Value; Teaching strategies

1 榜样教育的内涵阐释

榜样教育，亦称示范教育，是指教育者依据一定的教育目标，选取具有典型性、示范性的先进人物或事迹为范例，通过宣传、学习、效仿等方式，引导受教育者内化榜样精神、外化榜样行为的一种教育方法。其核心要义在于以“榜样”为载体，将抽象的道德准则、价值理念转化为具象的行为范式，使受教育者在潜移默化中受到感染、启迪与熏陶。榜样教育资源是榜样教育活动得以开展和发挥有效性的基础和资源^[1]，其中既涵盖革命先烈、时代楷模、道德模范等宏大叙事下的典型人物，也包括身边的优秀教师、同学等贴近生活的平凡榜样。

从本质特征而言，榜样教育具有示范性、情感性与实践性的鲜明特点。示范性体现在榜样的言行举止为受教育者提供可模仿的行为范本；情感性强调通过榜样的感人事迹引发受教育者的情感共鸣，进而实现价值认同；实践性则要求受教育者将榜样精神转化为实际行动，在实践中锤炼品格、提升素养。

2 高中思政课要求中关于榜样教育的重要论述

高中思想政治课是以培育学生思想政治学科核心素养为目标，以立德树人为根本任务的关键课程，具有显著的育人特征。而榜样教育作为思政教育的经典方法，是落实立德树人任务的重要载体与有效路径。榜样以其具象化的事迹和精神，将立德树人所倡导的抽象价值理念转化为可感知、可模仿的行为范式。高中思政课通过引入革命先烈、时代楷模、身边榜样等典型范例，能够让学生在榜样的感召下筑牢政治认同的根基，涵养崇德向善的品格，激发砥砺奋斗的动力。这种以榜样为桥梁的教育模式，打破了单纯理论灌输的局限，实现了价值引领与实践养成的有机统一，推动立德树人的根本任务在高中思政课堂落地生根、见行见效。

此外在《普通高中思想政治课程标（2017年版2020年修订）》中以核心素养培育为导向，明确将“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”作为学科育人的核心目标，强调课程要坚持“价值引领、素养导向、实践取向”的基本理念^[2]，而榜样教育恰好与新课标的核心要求高度契合，成为落实课标精神的重要实践载体。同时，新课标倡导活动型

学科课程构建，强调通过议题式、体验式、项目式教学促进学生主动探究与实践转化。榜样教育天然具备情境化、互动性的特质，可以让学生在分析榜样案例、践行榜样精神的过程中，推动课标“显性教育与隐性教育相统一”的教学原则落地见效。

3 榜样教育在高中思想政治课中的育人价值

在高中思想政治课教学中运用榜样教育具有独特的育人价值，主要体现在可以增强学生理想信念、激发学生内生力、促进学生知行合一三个方面。

3.1 价值引领：筑牢学生理想信念根基

理想信念是青少年精神世界的“压舱石”，高中思政课的核心目标之一，便是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。而榜样教育则为价值引领提供了具象化路径。榜样的先进事迹与精神内核，是社会主义核心价值观的生动体现，能够将课本中“家国情怀”“责任担当”“奉献精神”等抽象概念，转化为可感可知的人物故事与实践行动。例如，在讲授“实现人生价值”相关内容时，引入“时代楷模”徐淙祥的事迹，让学生能直观感受到个人奋斗与社会价值的统一；在学习“爱国主义精神”时，以邓稼先放弃良好的科研条件，走进人迹罕至的戈壁滩的经历为案例，可让学生深刻理解爱国情怀的深刻内涵。通过榜样的示范引领，高中思政课能够帮助学生厘清价值认知、坚定理想信念，使其在成长道路上明确方向、站稳立场。

3.2 情感共鸣：激发学生内生奋进动力

情感共鸣是点燃学生明确目标、付出行动的关键火种。高中阶段的学生正处于价值观形成的关键时期，具有较强的情感体验需求，单一的理论说教难以激发其学习主动性。“唯有真正打动人心，才能入脑入心”^[3]。榜样的成长经历往往蕴含着奋斗与坚守、挫折与成功，这些真实的故事极易引发学生的情感共鸣。在榜样选取过程中选择学生喜闻乐见，贴近学生生活的榜样素材，更能激发教育对象的亲切感和认同感^[3]。这种基于情感共鸣的教育方式，能够打破学生对思政课“枯燥说教”的刻板印象，使其从内心深处认同思政课的内容，进而激发内生奋进动力，主动以榜样为标杆，在学习与生活中追求进步、超越自我。

3.3 行为示范：强化学生道德实践自觉

高中思政课不仅要传授理论知识，更要培养学生的道德实践能力，实现“知行合一”的育人目标。道德实践的养成，需要具体的行为参照，而榜样正是学生道德践行的“活教材”。榜样在日常工作、生活与克服困难过程中的言行举止，为学生提供了可模仿、可践行的行为范式。在讲授课本知识的过程中，引入贴切的榜样事迹，无论是他们见义勇为的凡人善举，还是诚实守信的坚守担当，都能让学生明白道德并非高

悬于空的准则，而是体现在点滴行动之中。进而引导学生主动将榜样精神转化为自身行动，做到在校园中践行文明礼貌、在社会上参与志愿服务、在家庭里承担 responsibilities。榜样教育架起了“理论认知”到“实践行动”的桥梁，推动高中思政课实现从“知”到“行”的跨越，不断强化学生的道德实践自觉。

4 榜样教育在高中思政课实际教学中存在的问题

4.1 榜样选取同质化，缺乏针对性与时代性

当前部分高中思政课的榜样教育存在榜样选取同质化、刻板化的问题。一方面，榜样案例集中于革命先烈、历史伟人等传统榜样，虽然这类榜样具有崇高的精神价值，但与高中生的现实生活相去甚远，难以引发学生的深度共鸣；另一方面，对新时代榜样、身边榜样的挖掘不足，缺乏对新涌现的“热门”榜样的选取，导致榜样教育内容与时代发展脱节。此外，部分教师在选取榜样时过分“迎合”学生而导致榜样人物与教育内容“生拉硬套”，使得榜样教育流于形式。

4.2 教育方式单一化，缺乏互动性与示范性

在教学方式上，部分高中思政课的榜样教育仍以“说教式”“灌输式”为主。教师通常采用“讲述榜样事迹 + 总结榜样精神”的模式，学生被动接受信息，缺乏主动参与的机会。这种单向的教育方式难以调动学生的学习积极性，导致学生对榜样精神的理解停留在表面，无法真正内化于心、外化于行。

4.3 教育评价形式化，缺乏长效性与反馈机制

榜样教育的评价机制是保障教育效果的重要环节，但当前部分高中思政课的榜样教育评价存在形式化、片面化的问题。一方面，评价方式以书面考试为主，通过让学生背诵榜样事迹、撰写心得体会等方式进行考核，忽视了对学生行为表现、道德实践的评价；另一方面，缺乏长效的跟踪反馈机制，教师往往在开展榜样教育活动后便不再关注学生的后续表现，无法及时了解学生对榜样精神的内化程度，也难以根据学生的反馈调整教学策略，导致榜样教育的效果无法得到有效巩固。

4.4 教师榜样示范性减弱，言传与身教脱节

部分思政课教师存在“言传”与“身教”脱节的问题。在课堂上，教师向学生宣讲榜样的奉献精神、敬业精神，但在实际工作中却存在敷衍了事、消极怠工的现象；在生活中，教师的言行举止也未能体现出良好的道德素养。这种“说一套、做一套”的行为，会削弱榜样教育的说服力，使学生对榜样精神产生质疑，进而影响榜样教育的整体效果。

5 优化高中思政课榜样教育的实践策略

5.1 丰富榜样选取维度，增强榜样的针对性与时代性

针对榜样选取同质化的问题，教师应拓宽榜样选取的视

野，构建“分层+动态更新的榜样资源库”的多元化榜样体系。一方面，整合传统与多元榜样类型，既保留革命先烈、历史伟人等具有崇高精神价值的经典榜样，又深度挖掘新时代楷模、行业先锋及优秀学长、社区志愿者等贴近学生生活的身边榜样，实现榜样类型多元化。另一方面，建立榜样动态更新机制，密切关注社会热点与时代发展，及时纳入年度感动中国人物、青年榜样等新典型，定期更新案例库，避免榜样教育与时代脱节，增强教育的针对性与时效性。

5.2 创新教育教学方式，提升榜样教育的互动性与体验性

为改变“灌输式”的教学模式，教师应创新榜样教育的教学方式，推动从“单向传播”向“双向互动”转变。首先，可以采用案例教学法，将榜样事迹转化为具有启发性的案例，引导学生分组讨论“榜样人物面临的困境是什么”“他们作出选择的依据是什么”等问题，鼓励学生发表自己的见解，在思辨中深化对榜样精神的理解。其次，可以运用信息化教学手段，通过播放榜样纪录片、微电影等视频资料，打破课堂时空限制，增强教育的吸引力和感染力。最后，要加强榜样教育与社会实践的融合，组织学生开展“寻访榜样足迹”研学活动，参观革命纪念馆、爱国主义教育基地，或者邀请榜样人物进校园开展座谈活动，让学生近距离感受榜样的人格魅力，在亲身体验中践行榜样精神，实现“知行合一”。

5.3 完善教育评价机制，保障榜样教育的长效性与反馈性

构建科学合理的评价机制是提升榜样教育效果的关键。首先，要构建多元化的评价体系，将“过程性评价”与“结果性评价”相结合，既关注学生对榜样事迹的认知程度，也重视学生在日常生活中的行为表现，例如通过观察学生是否主动帮助他人、是否遵守校规校纪等，评价学生对榜样精神的内化程度。其次，要引入学生自评、互评与教师评价相结合的评价方式，让学生在自我评价中反思成长，在相互评价中取长补短。最后，要建立长效的跟踪反馈机制，教师定期

与学生交流谈心，了解学生对榜样教育的看法与建议，及时调整教学内容与方法，确保榜样教育的效果能够持续深化。

5.4 强化教师榜样示范作用，实现言传与身教的有机统一

教师的言传身教是榜样教育的重要组成部分，只有教师以身作则，才能发挥榜样教育的最大效力。首先，思政课教师要加强自身的思想道德修养，强化教师示范引领作用，在工作做到敬业奉献，在生活中注意言行举止，以自身的道德实践为学生树立榜样。其次，学校要加强对思政课教师的培训，定期组织教师学习榜样人物的先进事迹，提升教师的榜样意识与教育能力，推动教师将榜样精神融入日常教学的每一个环节。

6 结语

榜样教育作为高中思政教育的重要方法，是培育学生核心素养、引导学生健康成长的有效路径。在新时代背景下，高中思政课教师应充分认识榜样教育的重要价值，正视当前榜样教育存在的问题，通过丰富榜样选取维度、创新教学方式、完善评价机制、强化教师示范作用等策略，推动榜样教育与高中思政课深度融合。唯有如此，才能充分发挥榜样的力量，引导高中生树立远大理想、涵养道德品格、激发奋斗精神，为培养担当民族复兴大任的时代新人。

[参考文献]

[1]牟琼.榜样教育在高中思想政治课教学中的运用研究[D].华中师范大学,2022.

[2]韩震 朱明光.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)解读[M].高等教育出版社,2020.

[3]储成君.榜样教育视域下提升思政课亲和力的思考[J].中共山西省委党校学报,2023,46(3):123-128.

作者简介:

张海燕(2000.11-),女,汉族,山西吕梁人,硕士在读,主要研究方向:思想政治教育理论研究。