

# 人工智能时代职业教育的生存挑战、自我适应及实现路径

岳蓓 侯宇丹 姚天乐

西安翻译学院

DOI:10.32629/er.v9i2.6827

**[摘要]** 人工智能的深入发展正深刻重塑全球产业格局与就业生态，对职业教育提出了系统性挑战。面对培养目标滞后、课程体系僵化、师资数字鸿沟、评价机制脱节等多维生存困境，职业教育亟需实现从被动“工具性适应”向主动“生态性重塑”的战略转型。本文深入剖析人工智能时代技术演进与劳动力市场的结构性变革，系统阐述职业教育面临的核心挑战，进而提出以“终身学习”和“人本主义”为核心理念的自我适应理论框架。研究最终聚焦于多维实现路径，包括确立“AI素养+专业核心+职业迁移力”三维培养目标、构建动态课程体系、创新人机协同教学模式以及强化师资队伍建设和，以期职业教育在智能时代的转型升级与可持续发展提供理论参照与实践指引。

**[关键词]** 人工智能；职业教育；生存挑战；自我适应

中图分类号：G710 文献标识码：A

The Survival Challenges, Self-adaptation and Realization Paths of Vocational Education in the Era of Artificial Intelligence

Bei Yue, Yudan Hou, Tianle Yao

Xi'an FanYi University

**Abstract:** The deep development of artificial intelligence is profoundly reshaping the global industrial landscape and employment ecosystem, presenting systematic challenges to vocational education. Facing multiple survival predicaments such as lagging training objectives, rigid curriculum systems, digital divide among teachers, and disconnected evaluation mechanisms, vocational education urgently needs to achieve a strategic transformation from passive "instrumental adaptation" to active "ecological reconstruction". This article deeply analyzes the technological evolution in the era of artificial intelligence and the structural changes in the labor market, systematically elaborates the core challenges faced by vocational education, and then proposes a self-adaptation theoretical framework centered on "lifelong learning" and "humanism". The research ultimately focuses on multiple implementation paths, including establishing three-dimensional training goals of "AI literacy + professional core + career migration ability", constructing a dynamic curriculum system, innovating human-machine collaborative teaching models, and strengthening teacher, with the aim of providing theoretical references and practical guidance for the transformation and sustainable development of vocational education in the intelligent era.

**Keywords:** Artificial Intelligence; Vocational Education; Survival Challenges; Self-Adaptation

## 引言

人工智能的迅猛发展正驱动新一轮全球性科技革命与产业变革，深刻重构社会生产力和劳动力结构。在此时代浪潮下，作为直接面向产业、服务就业的职业教育，其传统生态遭遇系统性挑战：技术迭代加速导致职业技能生命周期骤减，产业需求与人才培养之间的“时滞”矛盾日益尖锐；标准化、规模化的培养模式难以适应人机协同趋势下对复合型、创新型技术技能人才的需求。这些挑战不仅关乎职业教育自身的生存空间，更影响着国家人力资源战略和经济高质量发

展的根基。因此，深入剖析人工智能时代职业教育的生存挑战，探索其自我适应的内在逻辑与实践路径，具有紧迫的现实意义与重要的理论价值。本研究旨在系统回应这一时代命题，通过审视挑战、构建适应框架、明晰可行路径，为职业教育在变局中实现战略转型与内涵重生提供理论参照和实践指引。

## 1 人工智能时代的技术演进与劳动力市场变革

### 1.1 人工智能技术发展的核心特征与未来趋势

当前人工智能技术演进呈现出三大核心特征：一是以大

规模预训练模型为代表的智能体正从完成特定任务向具备跨领域学习与推理能力迈进；二人工智能不再停留于算法优化层面，而是通过工业互联网、数字孪生等载体与制造、医疗、交通等垂直行业的生产流程深度耦合；三是“数据、算法、算力”协同驱动的闭环效应日益显著，加速技术迭代。

### 1.2 人工智能对全球及中国劳动力市场的结构性影响

在中国语境下，这一结构性变革与产业升级、人口结构变化叠加共振：一方面，制造业智能化转型迫切要求劳动力技能提升，以应对“机器换人”压力；另一方面，数字经济的蓬勃发展创造了大量新型灵活就业形态。不同区域、行业和群体面临差异化的机遇与风险，劳动力市场的技能错配与区域失衡问题可能进一步凸显。

### 1.3 就业生态的深度解析

技能要求经历系统性重塑，对所有劳动者而言，数字素养、数据思维成为基础门槛；与此同时，高阶认知技能如复杂问题解决、批判性思维、创造力，以及人际交往、共情能力等“软技能”的价值被极大提升。“岗位极化”现象日益显著：高技能创意管理岗位和低技能灵活服务岗位的需求增长，而常规中等技能岗位受到挤压，这可能导致收入不平等加剧和社会流动性变化，对职业教育和就业政策提出严峻挑战。

### 1.4 人机协同、新兴职业与核心能力需求

未来的工作世界将是以“人机协同”为主导模式的新图景。人工智能将作为强大工具和协作者，承担繁重的计算、检索与模式识别任务，而人类则更专注于战略规划、价值判断、创新创造以及情感互动等核心领域。在此背景下，新兴职业将主要围绕人工智能的开发、部署、治理与应用展开，对劳动者核心能力的需求将形成新的金字塔结构。

## 2 人工智能时代职业教育面临的生存挑战

### 2.1 培养目标滞后性与产业快速迭代的尖锐矛盾

传统培养目标的制定往往基于对过去数年产业状态的分析，从调研、论证到确立周期较长，而人工智能技术驱动下的新业态、新岗位层出不穷，技能需求的“半衰期”急剧缩短。这导致学生入学时设定的培养目标，到毕业时可能已与市场前沿需求出现显著偏差。这种目标滞后性，使得职业教育的人才供给与产业动态需求之间产生了根本性的“时间差”矛盾。

### 2.2 传统专业设置、课程体系与教学内容的结构性危机

人工智能技术本身作为一种通用使能技术，正在渗透和重塑几乎所有传统专业的内涵，许多基于固定操作流程设立的课程内容，其核心价值正被自动化系统消解。现有课程内容更新速度远远跟不上技术演进，教材陈旧、案例过时、实训环境脱离智能化生产场景的问题普遍存在，课程体系的结构性僵化已成为制约人才培养质量提升的关键瓶颈。

### 2.3 “双师型”教师队伍的能力恐慌与数字鸿沟

教师群体普遍面临数字技能不足的困境，对人工智能、大数据等新技术的原理、应用及教育转化缺乏深度理解和实践能力，难以有效指导学生适应人机协同的工作环境。职教教师培训体系在内容、方式和频率上，均未能及时响应这一急速变化的能力需求，导致教师队伍中产生普遍的“能力恐慌”与“数字鸿沟”，严重影响了教学内容的先进性与教学方法的有效性。

### 2.4 标准化培养模式与个性化、创新性人才需求的冲突

统一的教学计划、整齐划一的考核标准，虽有利于效率和管理，却抑制了学生的个性发展与创新潜能。人工智能时代，那些具有批判性思维、独特创意、跨界融合能力和强大内驱力的个体将更具价值。而现行体系在识别和发展学生多样化的智能优势、提供定制化学习路径、鼓励试错与探索等方面，存在显著的制度与文化障碍。

### 2.5 教育评价体系与职场真实能力要求的脱节

现行评价多以标准化试卷、固定步骤的实操考核为主，侧重于对确定性知识和规定性操作的记忆与复现，却难以有效衡量学生在复杂、不确定的真实工作场景中，运用知识解决问题、进行人机协作、持续学习与创新等核心职业能力。这种评价导向直接扭曲了教与学的行为，使学生忙于应付考试而非发展真实才干，导致毕业生持有文凭却无法与企业用人需求，削弱了职业教育的信誉与价值。

### 2.6 社会认知偏见与职业教育吸引力的持续困境

公众普遍将职业教育视为“次等选择”，是学术成绩不理想后的无奈出路。这种认知偏见，严重影响了优质生源报考职业院校的意愿，形成了生源质量的“恶性循环”。尽管人工智能时代高级技术技能人才的社会与经济价值日益凸显，但职业教育在公众心目中的形象、地位及其毕业生的长期发展通道，依然无法与普通教育等量齐观。

## 3 人工智能时代职业教育自我适应的理论框架与核心理念

### 3.1 从“工具性适应”到“生态性重塑”

人工智能时代职业教育的自我适应，不应停留在简单引入几门新技术课程或添置智能设备的“工具性适应”层面，而必须进行全面的“生态性重塑”。这一理念要求我们超越将人工智能视为教学辅助工具的表层认知，深刻理解其引发的生产方式、工作形态和社会结构的根本变革。生态性重塑意味着要从教育哲学、培养目标、课程体系、教学方法、评价方式、组织形态等多个维度进行系统性、整体性变革，构建一个开放、敏捷、富有生命力的新型职业教育生态系统。

### 3.2 终身学习与可持续职业发展能力

这意味着教育重点应从具体的、易过时的操作技能，转

向培养元认知能力、学习方法论、学习适应力以及主动更新知识体系的内驱力。职业教育需要构建从学校到职场、从青年到终身的多阶段、多形态学习支持体系，帮助学习者在职业生涯各阶段都能持续获取新知、转换技能、适应变化，实现职业发展与个人成长的长效协同。

### 3.3 人本主义与关键核心能力培养

教育的本质是“育人”而非“制器”，必须坚守培养完整的人这一根本宗旨。在技术上，我们应着重发展那些机器难以替代的“人类独特优势”，包括批判性思维、系统性思考、复杂问题解决、创造性想象等高阶认知能力，以及同理心、协作精神、伦理判断、文化理解等人文素养。

### 3.4 敏捷响应与教育生态的动态开放性

这需要打破传统的学年制、固定课程计划等刚性结构，构建模块化、可组合、可快速迭代的课程体系；建立紧密的校企协同机制，使产业最新需求能够及时转化为教学资源；发展弹性学制、学分银行等灵活的教学管理制度。教育生态的动态开放性则要求职业教育体系打破组织边界，与社会各界形成多元主体的共创网络，整合优质资源，实时感知变化，快速响应需求，保持教育供给与产业需求的动态匹配。

### 3.5 建构主义、情境学习与智慧教育理论的融合应用

情境学习理论则要求将学习置于真实的或高度仿真的工作情境中，通过合法的边缘性参与和实践共同体的互动，促进职业身份的形成和默会知识的获得。智慧教育理论则强调利用人工智能、大数据等技术，构建支持个性化学习路径、提供精准学习支持、实现教学全过程智能分析的智慧环境。三者的融合应用，能够为打造以学习者为中心、与工作世界紧密对接、智能化支持的未来职业教育模式提供理论支撑。

## 4 人工智能时代职业教育自我适应的多维实现路径

### 4.1 确立“AI 素养+专业核心+职业迁移力”三维培养新目标

专业核心维度，需聚焦本领域内那些难以被自动化替代的深层专业知识、复杂问题解决技能与工艺精髓。职业迁移力维度，则着重培养跨领域学习、适应变化、创新思维与自我规划等无平台化能力。这三个维度相互支撑，共同构成学习者应对技术变革、实现可持续发展的核心能力图谱。

### 4.2 构建“模块化、柔性化、项目化”的动态课程与专业集群

“柔性化”体现在课程内容与产业需求的实时对接机制，建立企业需求快速反馈与课程动态调整通道。“项目化”强调以真实产业项目为载体，整合跨学科知识与技能，培养解

决复杂问题的综合能力。同时，应打破传统专业壁垒，围绕新兴产业领域构建开放、交叉的专业集群，以适应技术融合趋势。

### 4.3 推行基于人机协同的混合式、场景化、个性化教学模式

场景化教学依托虚拟仿真、数字孪生等技术，创建高保真工作情境，实现“做中学”。个性化教学通过智能分析学习数据，为每个学生推荐适宜内容、路径与节奏，提供定制化学习方案。这种教学模式将教师从重复性工作中解放，更专注于启发、引导与创新性教学。

### 4.4 实施教师数字能力全面提升计划与跨界团队建设

建立“产业—学校”双向流动机制，支持教师定期深入智能化企业实践，更新技术认知。组建跨学科、跨领域的教学创新团队，整合专业教师、企业工程师、AI 技术专家等多元智慧。同时，应优化教师评价与激励机制，将数字化教学改革、跨界协作成果纳入职业发展考核体系。

### [参考文献]

[1]贾东清,陈慧,李黎.生成式人工智能赋能职业教育智能化转型:时代价值与行动理路[J].北京财贸职业学院学报,2026,42(1):58-62.

[2]许欣友.人工智能时代职业教育设计专业重构研究——基于AIGC技术工具体系的室内设计课程教学实践[J].瑞丽家居设计,2026(1):124-126.

[3]卜涛,和震.人工智能时代技能型人才需求特征、内涵与培养路径[J].职业技术教育,2026,47(1):67-72.

[4]李海洲,张红顺,呼格吉乐图.人工智能背景下职教类学术期刊对职业教育高质量发展的影响研究[J].河北职业教育,1-8.

[5]周清.从“经师”到“人师”:人工智能时代职业教育教师角色的困顿与纾解[J].山东商业职业技术学院学报,2025,25(6):31-37.

[6]周清,彭芷璇.生成式人工智能时代职业教育教师角色的困顿、审思与转向[J].教师教育论坛,2025,38(6):4-12.

[7]胡卫.人工智能时代深化职普融通的价值意蕴与实践路向[J].现代教育管理,2025(12):94-105.

### 作者简介:

岳蓓(1991.09-),女,汉族,陕西铜川人,硕士,讲师。

### 基金项目:

陕西省中华职业教育社2025年职业教育研究课题,立项号:ZJS202525。