

家庭教育对中小学德育的影响及优化路径

马志江¹ 马莹莹²

1.宁夏师范大学 历史与文化学院

2.宁夏大学 民族与历史学院

DOI:10.32629/er.v9i2.6834

[摘要] 家庭教育是中小学德育的重要基础，对学生价值观、道德品质以及行为习惯的培育具有深远影响。但当前社会经济的飞速发展以及网络经济飞速蔓延，导致家庭教育存在教育理念偏差，重智轻德倾向明显；教育方法失当，缺乏科学有效引导；家校协同不足，缺乏有效沟通等突出问题。基于此，提出优化路径：构建家校协同机制，形成德育合力；增强家长教育引导，树立榜样作用；改进家庭教育方式，建立良好关系，从而提升中小学德育质量，促进学生全面发展。

[关键词] 家庭教育；中小学德育；家校协同

中图分类号：G78 文献标识码：A

The Influence of Family Education on Moral Education in Primary and Secondary Schools and its Optimization Path

Zhijiang Ma¹, Yingying Ma²

1 School of History and Culture, Ningxia Normal University

2 School of Nationalities and History, Ningxia University

Abstract: Family education is an important foundation of moral education in primary and secondary schools, which has a far-reaching impact on the cultivation of students' values, moral quality and behavior habits. However, the rapid development of social economy and the rapid spread of network economy have led to the deviation of educational ideas in family education, and the tendency of attaching importance to wisdom and neglecting morality is obvious; Improper educational methods and lack of scientific and effective guidance; Lack of cooperation between home and school, lack of effective communication and other outstanding problems. Based on this, this paper puts forward the optimization path: building a cooperative mechanism between home and school to form a joint force of moral education; Strengthen parents' educational guidance and set an example; Improve the way of family education and establish good relations, so as to improve the quality of moral education in primary and secondary schools and promote the all-round development of students.

Keywords: family education; Moral education in primary and secondary schools; Home-school collaboration

引言

立德树人是中国特色社会主义教育的根本任务，强调以德育为核心培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。而学生成长是一个复杂多元的过程，所以这一理念的贯彻绝非仅仅依赖于学校教育，家庭教育在其中同样发挥着不可或缺的关键作用。2021年《中华人民共和国家庭教育促进法》颁布，明确家长需履行德育责任，推动家庭、学校、社会协同育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本文旨在探究家庭教育对中小学德育的影响，分析存在的问题，并提出相应策略，以期促进中小学德育高质量发展。

1 家庭教育对中小学德育的影响

1.1 塑造积极的道德品质

“家庭是社会的基本细胞，是道德养成的起点。”^[1]家庭是孩子接受教育的第一场所，品德教育是家庭教育任务中的重中之重。在家庭教育中，家长通过日常言行潜移默化地对孩子进行品德教育。在公共场所，家长能自觉排队等候、不大声喧哗、爱护公物，那么孩子就会逐渐将这些品质内化为自己的道德准则，为今后的品德发展奠定基础。同时，家长通过自身行为示范以及讲述中华民族优秀传统文化，逐步培养孩子诚实守信的良好品德。

1.2 培养良好的行为规范

家庭教育作为孩子成长的基石，能为孩子树立正确的行为准则，并养成良好的行为习惯。习近平总书记指出：“孩子们从牙牙学语起就开始接受家教，有什么样的家教，就有什么样的人。”^[2]可见，家庭教育对孩子行为规范的养成具有显著的作用。家长通过制定作息时间、家庭卫生、礼貌用语等家庭规则，帮助孩子建立起行为准则意识，学会自我约束和管理。当孩子按时完成作业、主动帮助家务时，家长给予表扬和鼓励；当孩子出现撒谎、偷懒等不良行为时，家长及时进行批评教育。这种适当的奖励和惩罚机制，能帮助孩子将道德准则内化于心、外化于行，从而培养良好的行为规范。

1.3 树立正确的价值观

家庭教育在中小学生学习价值观塑造中具有不可替代的独特优势，这种优势源于其早期性、持续性与感染性特征。家庭教育是教育的起点，家庭通过日常生活的示范，为儿童提供最原始的道德启蒙。这种在家庭生活中自然发生的价值观传递，远比抽象的道德说教更具有说服力。家庭还是孩子情感的避风港，家长给予孩子的关爱、支持和理解，还能进一步强化教育效果。这种基于血缘纽带形成的信任关系，使孩子更易内化家庭倡导的美德，从而对人或事物做出正确的理解判断。更为关键的是家庭教育应顺应时代，当今社会快速发展，各种信息纷繁复杂，中小学生学习多元文化和价值观的冲击。家庭教育应注重社会主义核心价值观与传统家训有机结合，形成具有家庭特色的价值观培育理念，帮助中小学生学习树立正确的价值观。

2 家庭教育在中小学德育中的突出问题

2.1 教育理念偏差，重智轻德倾向明显

家庭教育理念是家长教育行为的指导思想，对孩子的道德发展起着至关重要的作用。但长期以来，家长却忽视更为重要的德育工作。一方面，在“唯分数论”的社会氛围影响下，教育目标单一化。部分家长过度关注学生学业成绩，而很少过问学生在学校的品德表现。另一方面，部分家长未能充分认识道德教育对人生发展的重要意义，普遍存在“万般皆下品，唯有读书高”的功利思维：“目前智育是家庭教育的评价重心，长此以往形成的学习成绩领先于道德发展的‘成才观’是当前家庭德育发展的困境。”^[3]此外，部分家长还过于重视口头说教，忽视“身教”的重要性。家长是孩子的第一任老师，但有些家长自身行为与所倡导的道德观念不符，未能为孩子树立良好的道德榜样，这种言行不一的教育会使孩子感到困惑和迷茫，不利于正确价值观的培育。

2.2 教育方法失当，缺乏科学有效引导

“教育方式是父母教养子女的态度和行为的方式。它是决定亲子关系的性质、内容和发展的重要因素，也是影响儿童、青年社会化发展的重要因素。”^[4]然而，现阶段家庭教育在中小学德育中的作用尚未得到充分发挥，明显存在教育

方式不当的问题。首先，很多家长依然采用传统的“权威式”教育方式。当孩子出现道德方面的问题时，家长不是耐心沟通和引导，而是信奉“棍棒底下出孝子”，轻则言语辱骂，重则以暴力手段进行惩罚。这种缺乏相应引导的教育，会使学生的自尊心受到伤害，产生逆反心理，抑制其道德主动性。其次，部分家长过于溺爱和迁就。当孩子出现错误行为时，家长第一反应不是批评教育，而是选择忽视或包庇。在这种错误的教育方式下，学生可能会忽视道德规范，做出违背公序良俗甚至违法犯罪的行为，不仅给自己和家庭带来巨大伤害，也会给社会造成不良影响。

2.3 家庭氛围失调，德育成效欠佳

“家庭是子女接受的第一个文化环境，一个家庭的环境与氛围如何，价值观是什么样的以及与父母的日常交流、行为举动等都会在孩子成长过程中产生影响。”^[5]但当前部分家庭却存在氛围失调的现象：第一，家庭关系紧张。父母关系的好坏直接影响孩子的道德品质发展。但在快节奏的生活与工作压力的双重作用下，导致父母关系不和，频繁发生争吵、冷战或冲突行为，这种压抑的家庭氛围可能会使孩子出现焦虑、恐惧等负面情绪，导致其道德认知模糊，进而影响道德行为的养成。第二，亲子沟通不畅。由于部分家长未接受过系统的德育方法培训，简单复制自身成长经验，在教育孩子时，往往以命令式的口吻教育孩子，易使孩子产生抵触情绪，抗拒家长的道德要求。第三，家庭文化缺失。一些家庭缺乏丰富的文化活动，孩子在空闲时间沉迷电子设备之中，可能会通过网络接触到不良信息，对他们的价值观和道德观产生误导。

2.4 家校协同不足，缺乏有效沟通

家校协同育人已成为新时代教育发展的核心命题，如果家校协同不足就会严重制约学生德育发展。一方面，家校沟通不畅。家校沟通是实现家校协同的基础，但受时间等多种因素的影响，使得这一工作效果大打折扣，难以形成有效的德育合力。另一方面，家校双方对德育责任的认知存在错位。家庭和学校都是孩子成长的重要场所，二者相辅相成，共同促进学生全面发展。但当前家校双方对德育责任的认知存在偏差，家长认为学校是德育的主要承担者，自己只需关注孩子的学习成绩，即使部分家长关注孩子德育，但也仅限于口头告诉孩子要遵守纪律、讲礼貌、诚实、听话等，未重视家庭中的价值观引导。学校则过于强调自身的专业性和主导性，缺乏对家庭教育的系统性指导，难以提供适合不同家庭需求的德育策略，导致家校共育陷入割裂状态。这种协同不足容易给孩子带来混乱，无法建立起明确的行为准则和价值观。

3 家庭教育对中小学德育的优化路径

3.1 强化家庭教育理念，明确德育地位

科学合理的家庭教育理念为孩子品德形成奠定基础，为学校德育提供有力支撑。首先，树立“德育为先”的家庭教

育观。必须树立正确的家庭教育理念,在德智体美劳全面协调发展的基础上,引导孩子形成正确的道德观和社会责任感。其次,家长还需以身作则、言传身教。“论语子路中有云:‘其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。’所以,家长要成为子女良好道德品质的向导”。^[6]孩子具有很强的模仿能力,家长的一言一行都会是孩子模仿的内容。因此,为了引导孩子形成正确的道德认知与道德行为,家长要充分发挥自己的道德榜样作用,用实际行动去影响和教育孩子。最后,建立科学的德育目标体系。家长需根据孩子年龄特点制定分阶段德育目标,采取针对性的教育策略,逐步引导他们成为有道德、有责任感的新时代青年。

3.2 改进家庭教育方式,提升育人成效

科学有效的教育方式有助于孩子形成良好的道德品质。首先,采用温和平等的教育方式。家长应将自己与孩子置于平等地位,鼓励和尊重孩子的意见与选择,并让孩子参与家庭的决策和管理,以强化其正确的道德行为。其次,注重情感教育。在日常生活中,家长要关注孩子的情感变化,当孩子遇到挫折时,家长要耐心倾听孩子的心声,帮助他们分析问题,培养孩子的挫折承受能力。最后,注重民主引导。在家庭教育中,家长应采取民主引导的教育方式来培养孩子的道德品质。这种充满爱与关怀的互动环境里,儿童更愿意内化由父母所传达的各种社会道德规范。^[7]由于互联网的发展普及,家长还需借助“学习强国”等教育类app,增强与孩子的互动,引导孩子正确使用社交媒体,培养网络道德。

3.3 营造和谐家庭氛围,加强沟通交流

和谐的家庭氛围为中小学德育奠定了坚实基础。首先,建立平等尊重的亲子关系。每个孩子都是独特的个体,家长应将其放到与自身平等的地位,摒弃传统的说教式教育方式,鼓励孩子积极表达自己的想法。当家庭形成“错误可以包容、进步可以肯定”的良好互动模式时,孩子更容易内化诚实守信、尊重他人等道德准则。其次,保持和谐稳定的家庭关系。家长要以身作则,互尊互爱,避免在孩子面前发生争吵,更不能暴力方式解决问题。而应该呈现和谐幸福的状态,引导孩子将道德认知转化为可感知的情感体验。最后,打造积极向上的家庭文化。广大家庭应致力于传承和建设优良家风,并将社会主义核心价值观融入日常教育,使抽象的道德理念转化为家庭成员的共同行为准则,为孩子良好品德的形成产生潜移默化的作用。

3.4 构建家校协同机制,形成德育合力

家校协同育人机制的构建不仅体现着现代教育治理理念的创新,更是破解德育实效性不足的关键路径。第一,明确共同责任意识,制定统一德育目标。家庭和学校需共同承担中小学德育责任,避免出现学校主导,家庭旁观的割裂状况。换言之,要同时发挥家庭在价值观塑造与行为习惯培养

中的基础作用和学校在德育中的主导作用,使两者优势结合,促进孩子全面发展。第二,建立家校沟通平台,强化信息共享。通过优化利用家长会、家访等传统方式,增强家长与教师互动交流,双方实现信息共享,可以有针对性地探讨学生教育问题,并逐步形成育人合力。第三,优化资源配置与能力建设。学校应发挥自身指导作用,帮助家长正确、高效地开展家庭教育。同时,教师也需定期参与家庭教育指导培训,提升与家长的协作能力,形成互补优势,为培养德才兼备的时代新人提供坚实保障。

4 结语

家庭教育作为中小学德育的重要基石,对学生品德塑造、行为规范养成以及价值观形成等方面有着深远影响。然而,当前家庭教育实践中存在的理念偏差、方法失当、氛围失调和协同不足等诸多问题。为此,家长需不断提升自身的教育素养,树立正确的教育观念,学习和掌握科学的教育方法,以及营造和谐的家庭氛围,加强与孩子的沟通与交流;学校应加强与家庭的合作,通过家长会、家庭教育指导讲座等多种形式,引导家长重视家庭教育,形成家校教育合力。只有家庭和学校共同努力,共同肩负起新时代立德树人的使命担当,为中小学生的全面发展和社会主义核心价值观的培育筑牢根基。总之,优化家庭教育对中小学德育的影响是一项系统而长期的工程,需要我们持之以恒地努力和探索。

[参考文献]

- [1]中共中央国务院印发新时代公民道德建设实施纲要[N].人民日报,2019-10-28(001).
- [2]习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020:282.
- [3]王宁.家庭教育对青少年道德品质的涵养研究[D].上海外国语大学,2024:33.
- [4]张进辅.家庭与人格[M].安徽:安徽教育出版社,2013:46.
- [5]苏晨.习近平关于家庭教育的重要论述[D].华东师范大学,2023:9.
- [6]张琪.探究家庭教育对于初中生道德与法治教学的重要性[J].研学堂,2023:151.
- [7]徐萍萍,王介君.家庭环境对青少年自律道德发展的影响研究[J].中国教育学刊,2014:100.

作者简介:

马志江(1994.12-),男,回族,宁夏回族自治区吴忠市人,助教,硕士,研究方向:民国史、西北地方史、学科教学。

马莹莹(2001.02-),女,回族,宁夏回族自治区固原市人,硕士研究生,研究方向:学科教学(历史)。