

高校大思政课实践教学成效评估探析

伍佳

云南民族大学

DOI:10.32629/er.v9i2.6836

[摘要] 大思政课实践教学作为新时代思想政治教育的重要组成部分，其成效评估直接关系到立德树人根本任务的落实。本文通过分析大思政课实践教学的内涵特征，提出系统构建实践教学成效评估体系的要素、方法和路径。要围绕知识掌握、能力提升、价值认同、行为表现四个维度搭建评估指标体系，应用标准化问卷、大数据分析、实地调研等多元化的评估工具，建立健全基于明确评估主体和清晰评估流程和有效评估反馈的评估实施机制，并从进一步完善评估标准、创新评估技术、优化转化机制等方面探索了提升评估实效的策略。科学的评估体系能够有效促进大思政课实践教学质量持续改进，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

[关键词] 大思政课；实践教学；成效评估；立德树人；评估体系

中图分类号：G41 文献标识码：A

An Analysis of the Effectiveness Evaluation of the Practical Teaching of Ideological and Political Courses

Jia Wu

Yunnan Minzu University

Abstract: As an important part of ideological and political education in the new era, the effectiveness evaluation of the practical teaching of ideological and political courses is directly related to the implementation of the fundamental task of moral education. By analyzing the connotation and characteristics of practical teaching of ideological and political courses, this paper puts forward the elements, methods and paths of systematically constructing the evaluation system of practical teaching effectiveness. It is necessary to build an evaluation index system around the four dimensions of knowledge mastery, ability improvement, value recognition and behavior performance, apply diversified evaluation tools such as standardized questionnaires, big data analysis and field research, establish and improve the evaluation implementation mechanism based on clear evaluation subject, clear evaluation process and effective evaluation feedback, and further improve the evaluation criteria, innovate evaluation technology, optimize the transformation mechanism and other aspects to explore the strategies to improve the effectiveness of evaluation. The scientific evaluation system can effectively promote the continuous improvement of the quality of practical teaching of ideological and political courses, and provide strong support for the cultivation of new people in the era of national rejuvenation.

Keywords: Great Ideological and Political Course; Practical Teaching; Effectiveness Evaluation; Moral Education and Talent Cultivation; Evaluation System

引言

随着教育改革的深入推进，大思政课建设成为高校思想政治工作的重要抓手。实践教学作为大思政课的关键环节，承载着将理论知识转化为学生内在素养和外在行为的重要使命。然而，当前大思政课实践教学成效评估仍存在指标体系不够完善、评估方法相对单一、结果运用不够充分等问题，难以准确反映教学效果和学生发展状况。因此，构建科学合理的大思政课实践教学成效评估体系，探索有效的评估方法和路径，对于提升思想政治教育质量、落实立德树人根本任

务具有重要的理论价值和现实意义。本研究旨在通过系统分析大思政课实践教学的本质特征，建立多维度、全过程的成效评估框架，为高校思想政治教育改革提供参考借鉴。

1 大思政课实践教学的内涵与特征

1.1 大思政课实践教学的基本内涵

大思政课实践教学是在习近平总书记关于“大思政课”重要论述指导下形成的教育理念和实践模式，其基本内涵体现为将思想政治理论教育与社会实践紧密结合，通过多样化的实践活动载体，引导学生在亲身体验中深化理论认知、提

升思想境界、坚定理想信念。这一教学模式突破了传统课堂教学的时空局限，将整个社会作为思政课的大课堂，把鲜活的社会现实作为教学的丰富素材，通过组织学生参与志愿服务、社会调研、红色教育、劳动实践等多种形式的活动，让学生在实践中感悟马克思主义理论的真理力量和实践价值。大思政课实践教学的目标导向明确，旨在培养学生的马克思主义理论素养、家国情怀、社会责任感和实践能力，使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。其价值追求在于通过实践育人，实现知行合一，促进学生在思想认识和行为实践上的统一，最终达到立德树人的根本目标。

1.2 大思政课实践教学的核心特征

大思政课实践教学具有鲜明的特征属性。首先体现为全员育人的协同性，即打破传统思政课教师单一主体的局限，构建由思政课教师、专业课教师、管理服务人员、社会实践导师等多主体协同参与的育人格局，形成教育合力。其次表现为全过程育人的系统性，将实践教学贯穿于学生培养的全过程，从入学教育到毕业实习，从课堂学习到课外活动，实现实践育人的全程覆盖和系统设计。再次展现为全方位育人的开放性，实践教学场域从校园延伸到社会，从课堂拓展到基地，从线下扩展到线上，构建了开放式的教育环境和多元化的实践平台。最后突出理论与实践相结合的融合性特征，通过精心设计的实践活动，使马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等抽象理论在具体实践中得到验证和深化，实现理论教学与实践教学的有机融合，增强思政课的针对性、实效性和感染力。这些特征相互关联、相互促进，共同构成了大思政课实践教学的完整体系，为新时代思想政治教育创新发展提供了重要遵循和实践指导。

2 大思政课实践教学成效评估体系构建

2.1 成效评估的指标体系设计

大思政课实践教学成效评估指标体系应当全面反映学生在实践过程中的收获和成长，需要从四个维度进行科学设计和合理构建。一是知识掌握维度，主要评估学生对马克思主义基本理论、党的创新理论、国情社情等知识的理解程度和运用能力，通过理论测试、案例分析、心得体会等方式检验学生知识内化效果。二是能力提升维度，重点关注学生在实践活动中展现出的分析问题、解决问题、沟通协调、团队合作等综合能力的发展状况，通过实践表现、项目完成质量、创新创造等指标进行测量^[2]。三是价值认同维度，着重考察学生对社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同程度，以及对党的路线方针政策的理解支持态度，通过问卷调查、深度访谈等方式了解学生内心真实想法。四是行为表现维度主要观察学生在日常学习生活中的具体行为变化，包括学习态度、纪律观念、社会参

与、志愿服务等方面的表现，通过行为记录、同伴评价、社会反馈等途径收集相关信息，形成对学生全面发展状况的客观评价。

2.2 成效评估的方法与工具

大思政课实践教学成效评估需要运用多元化的方法和工具，以确保评估结果的科学性和准确性。一是采用定量评估方法。主要包括标准化问卷调查，设计信度和效度较高的量表，收集学生在知识、能力、态度等方面的数据信息，并通过理论知识测试和技能操作考核，客观测量学生的学习成果和能力水平。二是采用大数据分析技术。利用学生在网络平台、实践基地等场所产生的行为数据，挖掘其学习规律和发展趋势。三是采用定性评估方法。通过深度访谈、参与式观察和实地调研等质性研究，深入了解学生的主观感受和真实想法，记录学生在实践活动中的具体表现和成长变化；四是采用案例分析方法。通过典型案例分析和成长档案建设，追踪学生的发展轨迹和关键节点。同时，在评估实施过程中，应当坚持过程性评估与终结性评估相结合的原则，既关注学生在实践活动中的即时表现，又重视其长期发展效果，通过开发专门的评估软件系统、建立数字化评估平台等现代化工具，提高评估工作的效率和质量^[3]。

2.3 成效评估的实施机制

建立健全大思政课实践教学成效评估的实施机制是确保评估工作科学规范、有序进行的重要保障，要从多元的评估主体，规范的评估流程、科学的反馈机制等几个方面来把握。评估主体应当体现多元化特点，包括教师评价、学生自评、同伴互评、社会评价等多个层面。其中教师评价侧重专业判断和教学指导，学生自评强调自我反思和主动发展，同伴互评促进相互学习和共同进步，社会评价提供外部视角和客观反馈。评估流程需要规范化设计，建立评估方案制定、指标体系确立、数据收集整理、结果分析报告、反馈改进提升等标准化程序，确保每个环节都有明确的责任主体、具体要求和时间节点。评估结果的反馈运用机制至关重要。一是应当及时将评估发现的问题和建议反馈给相关教师和学生，指导教学改进和学习优化。二是将评估结果纳入教学质量监控体系，作为课程建设、教师考核、学生发展的重要参考依据。三是建立评估结果公开制度，在保护隐私的前提下适度公开评估信息，接受监督和促进优化。四是要构建评估质量监控保障体系，通过建立评估专家库、开展评估人员培训、实施评估工作督查等措施，不断提升评估工作的专业化水平和公信力。

3 大思政课实践教学成效评估的优化路径

3.1 评估体系的完善策略

构建科学合理的大思政课实践教学成效评估体系需要

从多个层面进行系统完善和持续优化。首先应当建立更加科学合理的评估标准体系。充分考虑不同专业学生的特点和需求，制定分层分类的评估标准，避免“一刀切”的简单做法，同时要注重评估标准的可操作性和可测量性，确保评估工作能够落地实施。其次要建立动态调整的评估指标机制。根据时代发展要求、教育改革需要和学生成长规律，定期对评估指标进行审查和调整，及时增加新的评估内容，淘汰过时的评估要素，保持评估体系的时代性和前瞻性。再次在评估过程中要强化科学性和客观性。通过引入第三方评估机构、建立评估质量监督机制、完善评估人员培训制度等措施，减少主观因素对评估结果的影响，提高评估的专业化水平^[4]。最后要注重提升评估结果的准确性和有效性。通过多重验证、交叉比对、长期跟踪等方式，确保评估结果能够真实反映学生的实际发展状况，为教学改进和学生成长提供可靠的数据支撑和决策依据。

3.2 评估实效的提升举措

提升大思政课实践教学成效评估的实际效果需要从人员队伍、技术手段、机制建设、文化环境等方面采取综合性举措。加强评估队伍专业化建设是基础性工作，要选拔具有丰富思政教育经验和评估专业知识的人员组成评估团队，定期开展评估理论学习和实践技能培训，建立评估专家库和人才梯队，不断提升评估人员的专业素养和工作能力。推进评估技术手段创新应用是关键性环节，要充分运用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，开发智能化评估平台和数字化评估工具，实现评估数据的自动采集、智能分析和可视化展示，提高评估工作的效率和精度^[5]。完善评估结果转化应用机制是核心性要求，要建立评估结果与教学改进、资源配置、激励约束相挂钩的联动机制，确保评估发现的问题能够得到及时解决，好的经验做法能够得到推广应用，真正发挥评估促进教学质量提升的作用。营造良好的评估文化氛围是保障性条件，要通过宣传教育引导师生正确认识评估工作的重要意义，消除对评估的抵触情绪，形成人人重视评估、人人参与评估、人人受益于评估的良好局面。

4 结论

综上，大思政课实践教学成效评估是新时代思想政治教育质量保障体系的重要组成部分，对于落实立德树人根本任务、提升育人工作实效具有重要意义。由于大思政课实践教学具有全员协同、全程贯穿、全方位覆盖、理实融合的鲜明特征，我们要围绕知识掌握、能力提升、价值认同、行为表现四方面维度，在评估标准的科学制定、评估指标的动态调整、评估过程的有效管控、评估结果的综合应用等方面下功夫，系统构建并进一步完善科学合理的评估体系。同时，通过加强队伍建设、创新技术应用、完善转化机制、营造良好氛围等举措提升评估实效。未来，我们应当进一步深化大思政课实践教学成效评估的理论研究和实践探索，在人工智能时代的技术赋能下，不断完善和创新评估体系和方法，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供更加有力的支撑。

[参考文献]

[1]曹清燕,王璞.基于公共空间的“大思政课”实践教学探析[J].思想理论教育,2023(8):68-73.

[2]张瑞,吴桂源.“大思政课”视域下高校思政课实践教学的价值定位与推进举措[J].山东干部函授大学学报(理论学习),2023(9):53-57.

[3]杜刚.以担当大任为导向的高校思政课实践教学育人评价体系研究[J].大众文摘,2023(2):0075-0078.

[4]屈修翠.高质量发展下高校思政课实践教学创新路径研究[J].陕西教育(高教版),2024(11):15-17.

[5]李春红.高校思想政治理论课实践教学研究[J].佳木斯教育学院学报,2020,036(007):23-25.

作者简介:

伍佳(1979-),女,汉族,云南省昆明市人,副教授,硕士研究生,研究方向为思想政治教育理论与实践。

基金项目:

云南省2023年本科教育教学改革研究项目《云南高校善用“大思政课”高质量推进实践教学改革研究》(项目编号:JG2023243)