

# 应用型院校贸易类双语课程的建设路径

张宇

昆明文理学院

DOI:10.32629/er.v9i2.6838

**[摘要]** 当前国际贸易行业对既精通专业知识又具备跨文化交流能力的复合型人才需求日益增长，应用型院校贸易类双语课程建设成为培养此类人才的重要途径。本文以应用型人才培养为导向，分析了贸易类双语课程建设的理论基础，深入调研了现阶段课程建设中师资不足、资源配置不当、体系缺乏系统性等关键问题，并从课程体系构建、教学资源建设和质量保障评价三个维度提出了具体的实施路径。研究表明，通过建立基于岗位需求的模块化课程体系、完善双语师资培养机制、构建多元化评价体系，能够有效提升贸易类双语课程的建设质量，为培养适应新时代要求的国际贸易人才提供有力支撑。

**[关键词]** 应用型院校；贸易类专业；双语课程；建设路径；人才培养

中图分类号：G642.3 文献标识码：A

The Construction Path of Trade Bilingual Courses in Applied Colleges and Universities

Yu Zhang

College of Arts and Sciences Kunming

**Abstract:** At present, the international trade industry has a growing demand for compound talents with both professional knowledge and cross-cultural communication ability. The construction of trade bilingual courses in applied colleges and universities has become an important way to cultivate such talents. Guided by the cultivation of applied talents, this paper analyzes the theoretical basis of the construction of trade bilingual courses, and deeply investigates the key problems such as insufficient teachers, improper allocation of resources and lack of systematic system in the current curriculum construction, and puts forward specific implementation paths from the three dimensions of curriculum system construction, teaching resources construction and quality assurance evaluation. The research shows that the construction quality of trade bilingual courses can be effectively improved by establishing a modular curriculum system based on job requirements, improving the training mechanism of bilingual teachers and constructing a diversified evaluation system, which can provide strong support for training international trade talents to meet the requirements of the new era.

**Keywords:** application-oriented colleges; trade majors; bilingual courses; construction path; talent training

## 引言

随着经济全球化进程的不断深化和“一带一路”倡议的全面推进，我国对外贸易规模持续扩大，国际贸易行业对高素质应用型人才的需求呈现出新的特点和要求。这类人才不仅需要扎实的专业理论基础和实践操作能力，更需要具备熟练的外语沟通技能和跨文化交际素养。应用型院校作为培养一线应用人才的主要阵地，其贸易类专业双语课程建设的质量直接关系到人才培养的成效。然而，当前多数应用型院校在双语课程建设过程中面临着师资力量薄弱、教学资源不足、课程设计缺乏针对性等现实困境，亟需探索符合应用型人才培养规律的建设路径。基于此背景，本文立足应用型院校的办学定位和贸易类专业的学科特点，系统梳理双语课程建设

的理论依据，深入分析当前建设中存在的问题与制约因素，进而提出切实可行的建设路径，以期为相关院校提供理论指导和实践参考。

## 1 应用型院校贸易类双语课程建设的理论基础

### 1.1 双语教学的内涵与特征

双语教学是指在非母语环境下，运用第二语言作为教学媒介来传授学科知识的教育模式，其核心在于实现语言学习与专业知识习得的有机统一。在贸易类专业中，双语教学具有鲜明的实用性和国际化特征，不仅要求学生掌握国际贸易的专业术语和理论框架，更需要培养其在真实商务环境中运用外语进行沟通谈判的实际能力。应用型院校的贸易类双语课程在内容选择上更加注重与行业实践的紧密结合，在教学

方法上强调情境化和任务导向，在评价标准上突出语言运用的准确性和专业表达的规范性。这种教学模式既不同于纯粹的语言教学，也区别于传统的单语专业教学，而是在保证专业知识传授质量的前提下，通过目标语言的浸润式学习环境，提升学生的跨文化交际能力和国际商务素养。

### 1.2 应用型院校贸易类专业的人才培养要求

当代国际贸易行业的快速发展对从业人员提出了更高的综合素质要求，企业急需既懂专业又通外语的复合型应用人才。这类人才应当具备扎实的国际贸易理论基础、熟练的业务操作技能、敏锐的市场洞察能力和良好的跨文化沟通素养。应用型院校贸易类专业的人才培养目标应当紧密对接产业需求，以培养能够胜任外贸业务员、跟单员、报关员等一线岗位工作的高素质技术技能人才为核心。在全球化商务环境下，这些岗位工作往往涉及与海外客户的直接交流、国际商务文件的处理、跨国商务谈判的参与等，要求从业者不仅要精通贸易流程和相关法规，更要具备用外语准确表达专业观点、处理商务纠纷、维护客户关系的实际能力<sup>[1]</sup>。因此，双语能力已成为贸易类专业学生就业竞争力的重要组成部分，也是应用型院校必须重点培养的核心技能。

### 1.3 双语课程建设的理论支撑

贸易类双语课程建设需要坚实的理论基础作为指导，其中第二语言习得理论为专业课程中的语言学习提供了科学依据，强调在真实的专业情境中通过大量的语言输入和有意义的交际活动来促进语言能力的发展。内容与语言整合学习理论（CLIL）为双语课程设计提供了重要的理论框架，该理论主张将学科内容学习与语言技能发展相结合，通过知识的载体作用来提升语言运用能力，同时通过语言媒介的作用来深化专业的理解。建构主义学习理论则为双语课程的教学实施提供了方法论指导，强调学习者在已有知识经验基础上主动建构新知识的过程，要求教师创设丰富的学习情境，引导学生在解决实际问题的过程中实现语言与专业知识的协同发展。这些理论的综合运用为构建科学合理的贸易类双语课程体系奠定了坚实基础，有助于实现专业教育与语言教育的深度融合。

## 2 应用型院校贸易类双语课程建设的现状与问题

### 2.1 贸易类双语课程建设现状调研

当前应用型院校贸易类双语课程建设整体上呈现出起步较晚、发展不均衡的特点，多数院校仅在部分核心专业课程中尝试开展双语教学，课程覆盖面相对有限。从教学模式来看，大部分院校采用的是渐进式双语教学模式，即在课程初期以中文讲授为主，逐步增加英语教学比例，但在具体实施过程中往往因师资能力限制而难以达到预期效果。教学方法方面，传统的讲授式教学仍占主导地位，互动式、案例式、

项目式等现代教学方法的运用程度不高，学生的主体地位尚未得到充分体现。学生学习效果调查显示，虽然多数学生认可双语教学的必要性和重要性，但在实际学习过程中普遍反映存在语言障碍较大、学习压力较重、实践机会不足等问题，对双语课程的整体满意度有待提升<sup>[2]</sup>。

### 2.2 双语课程建设中的主要问题

师资队伍建设滞后是制约贸易类双语课程建设质量的首要问题，多数应用型院校缺乏既具备深厚专业功底又拥有较强外语表达能力的复合型教师，现有教师队伍中要么专业能力强但外语水平有限，要么外语能力突出但专业背景不足，难以胜任高质量的双语教学任务。教学资源配置不足问题同样突出，适合应用型院校使用的双语教材匮乏，现有教材多为理论性较强的本科教材直接翻译版本，与应用型人才培养目标契合度不高，同时数字化教学资源建设相对滞后，无法满足现代化教学的需要。课程体系设计缺乏系统性是另一个关键问题，多数院校的双语课程建设缺乏统一规划和顶层设计，各课程之间缺乏有效衔接，难以形成递进式的能力培养体系，导致学生的双语应用能力发展不够均衡和系统。此外，实践教学环节的双语化程度普遍较低，学生缺乏在真实商务环境中运用双语解决实际问题的机会和平台。

### 2.3 制约因素分析

制度层面的制约因素主要体现在缺乏完善的政策支持和激励机制，多数应用型院校尚未建立起系统的双语课程建设管理制度，对双语教学的质量标准、考核评价、激励保障等方面缺乏明确规定，导致教师参与双语教学的积极性不高，课程建设缺乏持续推进的动力。资源层面的制约因素突出表现为经费投入不足和资源配置不合理，双语课程建设需要大量的人力、物力和财力投入，包括师资培训、教材开发、设备购置、平台建设等，但多数应用型院校由于办学资源有限，难以为双语课程建设提供充足的资源保障<sup>[3]</sup>。文化层面的制约因素则体现在对双语教学认识不够深入，部分师生对双语教学的价值和意义缺乏正确认识，存在“为了双语而双语”的形式主义倾向，或者过分担心双语教学会影响专业知识的传授效果，缺乏推进双语课程建设的内在文化动力。这些制约因素相互交织、相互影响，共同制约着贸易类双语课程建设质量的提升。

## 3 应用型院校贸易类双语课程建设的实施路径

### 3.1 课程体系构建路径

基于岗位需求的课程模块化设计是构建科学合理双语课程体系的关键路径，应当深入调研外贸企业的典型工作岗位和核心业务流程，将国际贸易实务、商务英语函电、跨境电商操作等核心课程按照工作任务模块进行重新整合和设计。在具体实施中，要建立渐进式双语教学体系，从基础的

专业术语学习开始，逐步过渡到专业文献阅读、商务案例分析，最终达到能够独立进行商务谈判和业务操作的高级应用水平。同时，必须坚持理论与实践一体化的课程架构原则，将课堂教学与实训操作、校内学习与企业实践、知识传授与能力培养有机结合，通过设立模拟贸易公司、开展跨境电商实战项目、组织国际商务谈判竞赛等方式，为学生提供真实的双语应用场景。在课程内容安排上，要注重中外贸易文化的对比分析，培养学生的跨文化意识和国际视野，确保学生既能掌握扎实的专业技能，又能具备良好的跨文化交际能力。

### 3.2 教学资源建设路径

师资队伍是双语课程成功实施的关键要素，需建立系统化的教师培养机制，通过海外研修、企业实践、校企合作等途径提升现有师资的双语教学水平，同时引进具有国际化背景的高素质人才和行业专家，形成专兼职结合的师资结构。教学资源开发要体现应用型特色，组织专业团队开发契合学生特点的双语教材和案例资源，建设包含多媒体课件、在线练习、虚拟实训等要素的数字化教学平台<sup>[4]</sup>。充分运用现代信息技术手段，开发智能化学习辅导工具和沉浸式虚拟商务环境，为学生提供个性化的学习支持和全天候的实践训练条件。

### 3.3 质量保障与评价路径

建立覆盖教学全过程的质量监控体系，通过学校督导、同行评价、学生反馈、企业评估等多重机制，对双语课程的教学目标、实施过程和效果进行全方位监控。评价机制要体现双语教学特点，采用过程性与终结性相结合的方式，运用口语测试、案例分析、项目展示、实操考核等多元化手段，全面考查学生的专业知识掌握和语言应用能力。深化产教融合评价模式，引入企业用人标准和行业评价要求，通过校企协同评价、企业导师参与、实习实训考核等方式，确保人才

培养质量与行业需求高度契合，实现教育链与产业链的有效衔接。

## 4 结论

应用型院校贸易类双语课程建设作为培养国际化商务人才的重要举措，必须在科学理论指导下系统推进。本研究基于双语教学理论基础，深入分析了当前建设中的现实问题和制约因素，提出了课程体系构建、教学资源建设、质量保障评价三位一体的实施路径。实践证明，成功的双语课程建设需要坚持应用导向，构建模块化递进式课程体系；强化资源保障，重点突破师资和教学资源建设瓶颈；完善评价机制，建立多元化质量监控体系。未来应进一步深化产教融合，加强校企合作，充分运用现代信息技术创新教学模式，为培养适应新时代要求的高素质国际贸易人才提供有力支撑。

### [参考文献]

- [1]杜嘉鸿.应用型高等院校本科生双语教学课程建设的思考——以心理学学术写作为例[J].山西青年,2024(14):1-5.
- [2]赵博颖.应用型本科高校金融类双语课程教材建设现状及分析[J].金融理论与教学,2021,000(002):103-105.
- [3]马文艺.新文科背景下应用型本科艺术院校双语教学模式探索[J].空中英语,2025(3):616-618.
- [4]侯文平,张玲玲.“一流本科课程”建设背景下国贸实务类课程双语教学研究[J].科技创业月刊,2023,36(2):159-162.

### 作者简介：

张宇(1986.02-),女,汉族,吉林长春人,硕士学历,副教授,研究方向:经济学。

### 基金项目：

应用型本科院校贸易类专业双语课程建设研究,项目编号:20231G23,昆明文理学院教育教学改革研究项目。