

# 汉语多义词习得的认知机制与教学策略研究

邓颖敏

澳门科技大学

DOI:10.32629/er.v9i2.6841

**[摘要]** 本研究融合语料库与认知语言学理论，系统考察汉语多义词的语义结构、习得规律与教学对策。基于 CCL 与 SLC 语料库真实数据，结合原型理论、意象图式、隐喻转喻等认知模型，揭示多义项衍生路径与学习者习得难点。研究发现，原型义项的核心地位、语境的制约作用以及认知机制的有效运用，对多义词习得影响显著。据此提出优化教学内容、改进教学方法、培养学习者认知策略等建议，以期为汉语二语教学提供理论与实践层面的有益参考。

**[关键词]** 汉语多义词；认知语言学；语料库分析；习得策略；教学优化

中图分类号：H195.3 文献标识码：A

## Cognitive Mechanisms and Pedagogical Strategies in the Acquisition of Chinese Polysemous Words

Yingmin Deng

Macau University of Science and Technology

**Abstract:** This study integrates corpus-based approaches with cognitive linguistics theories to systematically investigate the semantic structure, acquisition patterns, and teaching strategies of Chinese polysemous words. Drawing on authentic data from the CCL (Center for Chinese Linguistics Corpus) and SLC (HSK Dynamic Composition Corpus), and incorporating cognitive models such as prototype theory, image schema, and metaphor-metonymy, it uncovers the extension paths of multiple meanings and the key difficulties faced by learners in acquisition. The findings indicate that the core status of prototype meanings, the constraining role of context, and the effective application of cognitive mechanisms exert a significant impact on the acquisition of polysemous words. Based on these insights, the study proposes recommendations including optimizing teaching content, improving instructional methods, and fostering learners' cognitive strategies, aiming to provide valuable theoretical and practical implications for Chinese as a second language teaching.

**Keywords:** Chinese polysemous words; cognitive linguistics; corpus analysis; acquisition strategies; teaching optimization

## 1 研究背景

### 1.1 研究缘起

汉语多义词现象是语言经济性与文化历史的共同产物。以“道”字为例，从具体“道路”通过隐喻衍生出“道理”“规律”等抽象含义，形成复杂语义网络。这种灵活演变在彰显汉语生命力的同时，也给学习者带来挑战：义项间关联复杂且语境依赖度高，导致非母语者容易产生理解与运用上的偏误。

### 1.2 研究目标与价值

本研究构建语料库与认知理论结合的多义词习得框架，通过语料分析揭示使用规律，基于认知理论阐释义项衍生机制，并据此提出教学策略。理论上有益于丰富汉语词汇习得理论，拓展认知语言学应用；实践上可为多义词教学提供依据，提升学习效率与跨文化交际能力。

### 1.3 研究方法与创新

研究采用多元方法论，借助 CCL 语料库开展定量分析，统计多义词义项频率、搭配特征及语义韵；运用认知语言学理论进行定性阐释，解析原型范畴、意象图式及隐喻转喻的作用机制；通过教学实验验证认知策略的有效性。创新之处在于整合语言使用数据与认知心理机制，构建“数据描述—理论解释—实践验证”的完整研究链条，突破单一学科视角的局限。

## 2 文献综述

### 2.1 认知语言学理论视角

#### 2.1.1 研究现状整体情况

当前研究有三个显著特点。认知语言学的原型理论等已成为解释词汇学习规律的核心框架；研究对象覆盖广泛，包括汉语母语者、维汉学生、俄澳等国留学生及英语专业学生，

涉及各学习阶段；研究重心转向实践，聚焦多义词、部首类词汇等难点，着力解决教学实际问题。

### 2.1.2 核心研究结论

多义词是研究重点，认知规律起关键作用。陈万会指出，二语词汇学习往往要比母语词汇学习困难得多，难就难在二语词汇推理能力的形成，而这种能力的形成，其基础是要建立相关的认知机制，因为这种认知机制能够使学习者像本族语者那样感悟一些未见过的词或生成别人也可以接受的词，并能建立有效的心理词汇网络。<sup>[1]</sup>

学习者了解掌握多义词义项之间联系的认知理据能促进其多义词的短时习得和长时习得，更重要的是，能提高其语言表达能力；实验组受试的短时习得和长时习得结果具有统计学意义上的显著性差异。<sup>[2]</sup>在认知语言学看来，多义词的各个义项并不是孤立存在的，而是内部具有某种或深或浅的联系。这种多义词各义项之间家族的相似性使多义词逐渐形成一个语义网络，其中存在着一个原型意义，它作为该多义词最核心的义项通过隐喻、换喻等衍生出其他的义项，彼此之间相互联系。<sup>[3]</sup>多义词是一种重要的语言现象。一词多义是近年来热门的认知语文学研究的主要内容之一。不同的理论学派从不同的角度对多义词做过比较详细的解释和论述，取得了较为丰厚的成果，对多义词的认识也在不断地扩展和深化。<sup>[4]</sup>

给来华留学生教词汇，研究强调要把“针对性”和“系统性”结合起来。针对“才”部多义动词，提出先动作演示掌握原型义，再借语境理解引申义，结合部首特征类化教学的方法。<sup>[5]</sup>

教学方法方面，详细说明了“词汇主导教学法”的理论依据，她提出“词汇主导教学法”，认为词汇是教学核心，应通过构建语义网络串联语音语法教学。<sup>[6]</sup>

现有研究已形成完整脉络，为词汇教学提供支撑。未来可强化跨文化对比，融入人工智能技术，推动研究更精细智能。

## 3 理论基础与分析框架

### 3.1 认知语言学理论视角

#### 3.1.1 原型范畴理论

原型理论认为范畴由核心成员与边缘成员构成，核心成员具有最高典型性，边缘成员通过家族相似性与核心成员关联。在多义词语义网络中原型义项占据中心位置，其他义项围绕其通过认知机制扩展。如“兵”原型义为“兵器”（如“短兵相接”），通过转喻衍生出“士兵”（执兵器者）、“军队”（士兵群体）、“战争”（军队参与的活动）等义项，形成以原型为核心的辐射式语义结构。

#### 3.1.2 意象图式理论

意象图式是基于身体经验形成的抽象认知结构，如容器

图式、路径图式等，对多义词语义扩展具有重要解释力。“出入”一词基本义与容器图式相关（“进入/离开某个空间”），在“出入库”“出入境”中保持空间义，在“出入账户”“出入数据”中则通过隐喻扩展至抽象领域，表示“数据的增减变化”，体现从空间到抽象概念的图式映射。

#### 3.1.3 隐喻与转喻机制

隐喻基于相似性实现跨域映射，如“时间是流水”将时间流逝与水流持续性相类比；转喻基于邻近性实现同域替代，如“白宫发表声明”以地点代指机构。在多义词中，“包袱”从“包裹”到“思想负担”的语义延伸是隐喻的典型示例，“笔”从“书写工具”到“写作能力”（如“文笔”）的转变则属于转喻范畴。

## 3.2 语料库语言学的应用

### 3.2.1 语料库类型与功能

本研究主要使用两类语料库：一是共时通用语料库（CCL），用于分析多义词在现代汉语中的实际使用情况；二是学习者语料库（SLC），用于考察中介语偏误。CCL语料库包含超1亿字的各类文本，可提供多义词的频率、搭配、语义分布等数据；SLC语料库收录不同母语背景学习者的语言产出，能揭示习得难点与认知误区。

### 3.2.2 数据驱动的研究路径

通过语料库检索工具设定词性、搭配词等条件提取目标词用例，经清洗、标注后进行统计分析。如对“打”字的5000条语料分析显示，其“获取”义（如“打水”）出现频率最高（35%），“进行活动”义（如“打球”）次之（28%），“制造”义（如“打铁”）仅占7%，为教学中优先讲解高频义项提供数据支持。

## 4 汉语多义词的本体特征

### 4.1 语义结构与功能

#### 4.1.1 系统性与网络性

多义词的义项构成有机系统，以“水”为例，原型义为“液态物质”，通过隐喻衍生出“河流”（如“汉水”）、“汁液”（如“药水”）等义项形成辐射型网络；“兵”的义项演变呈现连锁型网络，从“兵器”到“士兵”“军队”“战争”，义项间依次引申。

#### 4.1.2 语境依赖性

语境是多义词义项消解的关键因素，“看”在“看书”中为“阅读”义，在“看医生”中为“诊治”义，在“看朋友”中为“探望”义，学习者需通过语境线索（如搭配词、语义场）推断具体义项，对其语境理解能力要求较高。

### 4.2 语义演变的动力与路径

#### 4.2.1 内在动力

语言经济性原则驱动语义扩展，以有限形式表达无限概

念; 认知发展促使跨域映射, 如从空间概念到时间、社会概念的隐喻; 交际需求推动语用创新, 如“搞”在“搞关系”中的新义项源于日常会话的创造性使用。

#### 4.2.2 演变方式

隐喻、转喻与语法化是主要路径, “心”从“生理器官”到“情感载体”(如“伤心”)的转变成为隐喻; “茅台”从“地名”到“酒名”的转变成为转喻; “把”从动词(“把住”)到介词(“把书打开”)的转变成为语法化。

### 5 多义词习得的实证研究

#### 5.1 研究设计

##### 5.1.1 语料来源与处理

从CCL语料库提取“开”“打”“看”等10个高频多义词的10000条用例, 从SLC语料库提取5000条学习者偏误语料, 对前者标注义项、搭配词、语义韵, 对后者标注偏误类型、母语背景、汉语水平。

##### 5.1.2 调查工具与对象

设计包含义项辨析、语境填空、造句等题型的测试卷, 选取初级(50人)、中级(50人)、高级(30人)学习者作为调查对象, 考察其多义词理解与运用能力。

#### 5.2 结果与分析

##### 5.2.1 义项习得规律

初级学习者对原型义项掌握较好(正确率>80%), 但引申义项正确率普遍低于50%; 中级学习者对常见引申义项掌握有所提升(如“打”的“购买”义正确率达65%), 但语义相近义项(如“看”的“观察”与“判断”义)辨析能力不足; 高级学习者对抽象义项(如“吃”的“承受”义)掌握较好, 但生僻义项(如“吃官司”的“遭遇”义)仍存在困难。

##### 5.2.2 偏误类型分析

主要偏误类型包括义项混淆(如“开电视”误为“打开电视”)、搭配错误(如“打饭”误为“买饭”)、语义韵误用(如“搞破坏”误为“做破坏”), 偏误原因与母语负迁移(如英语母语者受“open”一词多义影响)、过度泛化(如将“打球”的“打”义泛化至“打电脑”)及语境理解不足相关。

### 6 认知视角下的习得策略

#### 6.1 原型导向策略

以原型义项为学习起点, 通过思维导图构建语义网络, 如学习“头”时先掌握“人体部位”原型义, 再通过隐喻理解“首领”(如“头目”)、“顶端”(如“山头”)等义项, 通过转喻理解“方面”(如“这头”)义项, 直观呈现义项间衍生关系。

#### 6.2 语境建构策略

利用真实语料创设多元语境, 引导学习者通过上下文推断义项, 如呈现“他打了一桶水”“他打了一场比赛”“他打了一个电话”等例句, 让学习者对比分析“打”在不同语境中的语义差异, 总结搭配规律。

#### 6.3 认知映射策略

系统讲解隐喻、转喻等机制, 培养学习者语义推导能力, 如讲解“海”的“人海”“火海”等义项时, 引导学习者分析源域(海洋)与目标域(人群、火势)的相似性, 理解隐喻映射过程; 讲解“笔杆子”时, 分析“笔”与“写作”的邻近性, 掌握转喻替代规律。

### 7 教学优化建议

#### 7.1 教学内容设计

##### 7.1.1 义项层级化呈现

按照“原型义—高频引申义—低频抽象义”的顺序组织教学内容, 以“上”为例, 先讲解空间义(“上楼”), 再讲解时间义(“上午”)、社会活动义(“上班”), 符合学习者从具体到抽象的认知规律。

##### 7.1.2 语境化教材编写

教材应提供丰富语境案例, 避免孤立释义, 如《发展汉语》教材在讲解“开”时, 可增加“开空调”(启动)、“开网店”(创办)、“开眼界”(拓展)等例句, 展示不同语境下的语义实现。

#### 7.2 教学方法创新

##### 7.2.1 认知可视化教学

运用动画、图示等可视化手段呈现意象图式转换过程, 如讲解“进出”的空间义到抽象义扩展时, 通过动画演示物体进入容器(空间义)与数据录入系统(抽象义)的过程, 帮助学习者建立图式映射认知。

##### 7.2.2 对比分析教学

针对学习者母语与汉语的语义差异开展对比教学, 如对英语母语者, 对比“open”与“开”的义项对应关系, 指出“open”无“驾驶”义(“开车”≠“open the car”), 避免负迁移。

#### 7.3 学习策略培养

##### 7.3.1 自主语义推导训练

设计“原型义—引申义”推导练习, 如给出“根”的原型义“植物地下部分”, 让学习者推导“根源”(隐喻)、“根据”(转喻)等义项, 并说明认知机制。

##### 7.3.2 语料库检索实践

指导学习者使用CCL语料库检索多义词用例, 分析频率与搭配, 培养数据驱动的学习习惯, 如通过检索“看”的搭配词, 发现“看”与“书/电视/医生”的高频搭配, 总结

不同搭配对应的义项。

## 8 结论与展望

### 8.1 研究结论

本研究揭示汉语多义词习得的认知规律: 原型义项是语义扩展的基础, 隐喻/转喻是义项衍生的主要机制, 语境是义项消解的关键因素。基于语料库的数据分析为教学内容选择提供实证依据, 认知语言学理论为教学方法设计提供理论指导, 研究提出的原型导向、语境建构、认知映射等策略对提高学习者多义词掌握效率具有实践价值。

### 8.2 研究局限与未来方向

研究局限在于语料库覆盖范围有限, 未涉及方言与专业领域多义词; 教学实验周期较短, 策略长期效果有待验证。未来研究可扩大语料来源, 深入探讨特殊领域多义词习得; 结合眼动追踪、脑成像等技术, 从神经认知层面揭示多义词加工机制; 开展跨语言对比研究, 探索不同母语背景学习者的习得差异。

## [参考文献]

- [1]陈万会.中国学习者二语词汇习得认知心理研究[D].华东师范大学,2006.
- [2]张绍全.中国英语专业学生多义词习得的认知语言学研究[D].西南大学,2009.
- [3]韩迪.汉语母语者俄语多义词习得的认知研究[D].黑龙江大学,2014.
- [4]冯远.维汉大学生对现代汉语多义单字的原型判定对比分析[D].新疆师范大学,2013.
- [5]史雅桑.面向来华留学生的“才”部单音节多义动词教学策略研究[D].江苏大学,2023.
- [6]尹桂丽.汉语作为第二语言教学“词汇主导教学法”的理论基础[D].武汉大学,2013.

## 作者简介:

邓颖敏(2000.09-),女,广东人,汉族,澳门科技大学硕士研究生,研究方向:国际汉语教育。