

# 文明本义视域下的教育现代化审视

何国光

安徽师范大学音乐学院

DOI:10.32629/er.v9i2.6847

**[摘要]** 随着当代科技的进步，现代社会的快速发展，教育现代化的科学内涵推动着人们对当代教育改革和教育发展的深刻思考，教育现代化决定着新时代受教育社会主体的现代化，影响着社会发展的基本格局。面对科技全球化的变迁，教育技术的整合以及教育理念的更新，教育的现代化对人类的发展有着直接独立的贡献。其中，现代化思维、终身教育理念及人类主体素质现代化的改变，在教育强国的文明社会下，受教育主体的现代化也将推进着社会创造的现代化。

**[关键词]** 教育现代化；教育理念；文明本义

中图分类号：G40-012 文献标识码：A

An Examination of Educational Modernization from the Perspective of the Original Meaning of Civilization

Guoguang He

School of Music, Anhui Normal University

**Abstract:** With the advancement of contemporary technology and the rapid development of modern society, the scientific implications of educational modernization have spurred profound reflection on contemporary educational reform and development. Educational modernization determines the modernization of the educated social subjects in the new era and influences the fundamental framework of societal development. Confronted with the transformations of technological globalization, the integration of educational technologies, and the renewal of pedagogical philosophies, educational modernization makes a direct and independent contribution to human advancement. Within this framework, the evolution of modernised thinking, the concept of lifelong learning, and the modernization of human subject qualities will, in the civilised society of an educationally strong nation, propel the modernization of the educated subjects to advance the modernization of social creation.

**Keywords:** Modernization Of Education ; Educational Philosophy ; The Original Meaning Of Civilization

## 引言

在当代全球化科技改革创新下，教育不仅作为技能学习与知识传授的一种方式，更是对道德判断力、伦理、人性以及主体性问题所涉及领域的探究，教育现代化是一个持续不断的过程，教育理念的更新对教育当代学生以开放思维去解决问题，以积极的态度去表达自己的想法具有不可忽视的作用；面对时代冲击下机遇与挑战的并存状态，应抓住教育思想的核心，紧扣全面、和谐、可持续发展的理念，体现教育根本目的同时确保教育公平，展开教育教学革新，立体化构建知识与人格全面发展的现代化教育，推进教育现代化，助力教育强国。

### 1 教育现代化之“现代化”刍议

#### 1.1 “现代化”态度

教育现代化作为中国式现代化新道路发展的一部分，对于“广义的教育”（本文指传统的习俗语言文化及价值体系

对个体潜移默化的成长作用和规范的行为思想）和“狭义的教育”（社会教育、学校教育、家庭教育计划下的基本教育）来说，狭义的教育现代化更能凸显现代社会背景下教育领域的理性化、普及化、科学化<sup>[1]</sup>。

教育现代化并非随着社会现代化的步伐完全呈现平行状态，在教育现代化的过程中难免存在教育资源分配、教育不平等、科技力量造成情感缺失等局限现象，因此在教育现代化进程中不仅要考虑适应社会发展和变化的过程，还要考虑教育自身的发展规律，突破教育表面“现代化”假象，在敢于深刻认识自身文明的态度下，注入现代文明的本义，发展适合本土的现代式教育。

#### 1.2 “现代化”因素

教育现代化作为一个同时具有时间和空间含义的历史过程，不同文化的交流都推进着教育活动的正式化；对于现代化这一相对概念来说，教育现代化进程中教育思想、教育

理念的现代化必不可少。教育理念的现代化从教育规模、教育观点、教育主体等方面为教育现代化提供了必要前提，教育与现代化之间的影响作用是多向的，如经济水平、国家政策决定着现代化的水平和速度，也直接影响着国家的文化素质水平；因此，不同时间文化背景下对于民族文化符号的物化系统、传统文化的历史因素、现代多元文化的流动性等文化特质平衡与协调关系的处理在教育现代化进程中显得格外重要。

### 1.3 “现代化”方向

文化现象下教育现代化并不指全面西方化或传统文化的消失化，本次研究中的教育现代化更偏向于中国传统教育模式及中国传统文化在社会现代化下受到的冲击考验，进而结合现代科学技术、现代思维、多学科理论方法等作出的反应过程和应对策略；且教育现代化顺应社会现代化的教育内容、思想、体制的变化的同时，教育规模、教育方法、教育理念也应随之变化。

## 2 教育教学现代化的探究

### 2.1 教育教学技术

教育现代化中教育技术的整合主要集中在教学方法、教学资源、教学评估方面。近年来，在中国教育现代化发展中，针对义务教育资源的优质均衡发展、教育的数字化转型、教育资源的标准化等一系列问题，构建完善的数字化教育资源体系显得尤为重要，特别是在后疫情时代的冲击下，数字化教育资源体系的建设一定程度上可以作为教育现代化和教学现代化的重要保障。<sup>[2]</sup>

在教育现代化进程中，数字化教育教材和在线资源的合理布局分配，毫无疑问对传统教育模式的革新到现代模式起到推波助澜的作用，面对多样化教育的需求和现代社会的多层次思维，数字资源也应具有提供丰富、多样化的学习材料及便于操作的功能；对于在线课程的开发与人工智能 AI 技术的支持，不仅能够对学习者的提供灵活的学习时间和空间，在一定基础上也能拓宽教育的覆盖范围、推进教育现代化进程。<sup>[2]</sup>

当然，瞬息变幻的社会空间下按部就班的行为和一成不变思考模式使得教育极易掉入时代的漩涡，于是社会文明的外衣也易沾染上“现代化”极端的恶臭。如数字教学的程序化和数据结果的精准度会导致过度依赖数字化工具，使得学习程序化、呆板化，就此，数据的真实度、向好度以及此种情况下的“准确度”也将有待考证。

除此以外，现代化技术不仅能为当下教育提供科学、客观的评估手段，透过传统教育不可避免的局限性，对于现代化下个性教育、全面发展的要求，教育现代化技术的整合无疑给予了教育个性化、高效化发展提供了空间，对于提升教

育质量与教学效果具有十分重要的意义。

### 2.2 教育理念

#### 2.2.1 从人本主义出发

对于新式教育下的人本主义教育理念，人本主义与“以人为本”大抵相近，从人的本性出发，以提倡自由、平等、博爱为方法基础和价值标准的教育思潮，作为人的理想和发展目标在中国的改革实践中不断被实现着。现代化教育需遵循自然法则，在顺应人自然本性的基础上使教育与人身心发展的阶段化保持一致，对人自然属性、社会属性、理性做系统实质性的研究，跳出固有知识的局限，适应社会变化、掌握独立判断的意识，以教育的力量发挥人的潜能，实现人的价值。在教育工作中将“人”作为主体放在首位是毋庸置疑的，“人”并非工具，在追求更高级别的知识水平和精神状态的同时，人的主体地位与人格魅力同样重要；对于一味的“唯成绩理论”“唯结果论”“制度化倾向教育”等片面化缺少价值选择和价值创造的教育，易缺少教育价值本真的内涵。<sup>[3]</sup>

因此，在教育现代化视角下应提倡“尊重教育”、弘扬主体化教学、重视生命关怀和健全人格，在人本主义中认识和揭示丰满的完整人性，恰恰也正是为了追求本体生存的意义。

#### 2.2.2 经过文明本义的多元化教育理念

对于全球文化视角下的教育，不只存在国家间历史文明的博弈与对峙，还存在于一个国家发展的宏观战略深度视域下内在特质的具体表现。“从文明的本意出发，教育是文明传承和创新的核心理念，现代化的本质是文明的互动、交流和共同发展；由此，多元化是教育现代化的内在特质，其通过教育现代化实现主体来负载和表现；这种特质主要表现为现实主体多元，主体拥有的文明资源多元，不同主体所实施的战略和策略多元等。”对于教育现代化进程中可能出现的“陷阱”，不能轻易为他者文明区域的教育现代化经验所惑，要对自身文明教育现代化的转型动力保持深刻的洞察力，当以符合国家社会经济发展水平的标准并进行合理规制，探索教育现代化的文明本义。<sup>[4]</sup>

在文明交融合作的背景下，现代化是非现代化文明发展的必趋之势，同样，多元化是促进单一文明特性的发展契机和动力，对于现代化下多元文明的持续交流，凸显的更是文明的“本体价值”，因此需在多元文明交流的“文明现代化”中把握住教育现代化的方向，对教育活动中教育自身、教育条件、教育体制等培养文明的载体进行合理性调整，以推进教育活动中文明传承、创新、发展交流的多元化问题。同样，在现代教育体制的构建、现代文明的价值追求、现代文明的主体培育中多元化教育理念可以对文明交流中自我文明视野的开阔提供基础，并且在发展中不断超越彼此的差异与矛盾，也可以对自身文明的恒久价值进行审视。<sup>[5]</sup>

### 3 踏上“成人之路”的社会实践教育理念

从现象学上的教育来看，认识真正的教育，需要身处教育之中。如学习是一个从学到习随着时间慢慢积累以达到质变的过程，学以致用个人经验则可以从自身能力去思考世界，在自我理解的推动下达到自我发展。社会实践教育理念不仅仅局限于与社会接轨，还存在社会意识的蕴育与个人意识的成长中，如美育的社会参与中，审美经验的贯通作用可在实践中重塑个人审美能力，继以思辨的视角看待人生，促进个体社会的知觉能力培养，推动社会关系的良性发展。

随着社会对人才提出的更高要求，高等教育下的社会参与实践活动显得尤为重要，对于传统教育下重知识理论、轻技能实践的误区，教育应从知识、技能、智能、体能的有机结合下以实践的方式认识世界和全面的自我。实践教育理念的推进，更好地将学习者思想教育、专业技能，精神人格融合发展，突破单一化、平面化、封闭式的教学环境，展开多元、具体、开放式的教育模式。

不仅如此，参与社会实践教育对于个人运用自己的方式了解社会、感知社会、认识社会具有重要的人生体验价值；对个人心理素质、社会承受能力，健全人格的培养同样具有重要意义。因此，教育现代化下的实践教学理念要求建立健全的实践教学管理工作管理机制，推动社会实践活动的制度化 and 规范化，合理开发学生兴趣，努力为学生将习得的知识渗透到社会实践中创造良好的条件。

### 4 回归“自我”的终身教育理念

在快速变化的工作和社会环境中，终身学习教育，越来越占据主流的教育理念，但现代终身教育体系致力于知识教育，易于忽略接受教育的内在动力（人格修养、自我超越、自我升华），终身教育理念作为社会进步下人类发展形成的教育形态，教育现代化下的高等教育需从教育理念出发探究终身教育的价值，提升其时效性并为教育现代化的进程提供良好的发展方向。

“终身教育作为一种源于社会个体对社会发展适应过程中不断进步的启发教育活动，强调在自身职业以及家庭、个人等需求中所呈现的状态，体现出社会个体终身学习与社会发展的统一。”<sup>[6]</sup>终身教育不等同于学校教育的延伸，内容指向也是全面性的，在个体脱离学校教育之后，为实现个人成长与社会接轨并获取知识。

终身教育具有教育主体与客体的双向性，即教育者与受教育者的双向互换。不仅如此，基于知识教育理念的创新性和规律性，终身教育在理论与实践之间呈现动态化，对于不

同时代单一个体的不同，终身教育理念的要求也不同。特别是“信息碎片化”影响着人们对世界的认知能力，对个人成长中的独立思考及个人性格发展具有一定的限制作用，以至于影响到建立深层关系的机会。终身教育理念则要求教育的多维度发展，灵活教育任务，以长远思维面向社会现代化。

### 5 结语

在物质精神文明高度发达的社会，教育教学不应只停留在表面形式的“现代化”，在进一步突破教育壁垒及优化教育模式的同时，应重视教育背后的本质。教育作为人类文化延续的载体，影响着社会实践活动和价值体系的表现，教育现代化作为社会现代化的关键，需透过激烈、复杂的背景去透彻考量教育与现代化的关系。因此，在不断变幻的社会空间与教学环境下，需科学地看待教育现代化意义所带来的利弊；以及科学分析教育技术的整合、教育理念的更新、教育文化中的多样性和包容性、教育公平和可及性等教育体系本身革新所体现的文化、教育、现代化之间的关系。教育现代化不仅是培养一种对文化的态度，重要的是接受文明洗礼的同时，形成一份独特的力量去构造社会文明的结晶体，并在文明意识、文化表达、文化理解的基础上，以教育的姿态塑造一个“完整”的人。

### [参考文献]

- [1]许建礼.现代化教育与人的现代化[J].长安大学学报(社会科学版),2007,9(1):83-86,90.
- [2]高明,黄小容.以数字化转型推进职业教育高质量发展[J].职教论坛,2023(9):39-47.
- [3]杜光强.人本主义教育理念对当代教育的启示[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2011,24(1):1-4.
- [4]宋宁娜.文化·教育·现代化[J].苏州大学学报(哲学社会科学版),2003(2):124-130.
- [5]郭文良,贾麟,葛广昱,等.多元文化视域下的教育观念现代化探析[J].考试周刊,2012(45):140-141.
- [6]沈欣忆,许玲,苑大勇.元宇宙与未来学习型社会:终身学习资源的供给模式创新[J].教育与职业,2023,1032(8):22-28.

### 作者简介:

何国光(1993-),男,汉族,湖南永州人,博士,安徽师范大学音乐学院讲师,研究方向:舞蹈表演,舞蹈教育与创作,舞蹈理论与科学。

### 基金项目:

安徽师范大学博士科研启动项目《传统文化下现当代舞蹈的构建研究》,项目编号 NO.762409。