

红色文化资源融入中学思想政治教育的路径探索

张熙

宝鸡文理学院

DOI:10.32629/er.v9i2.6851

[摘要] 红色文化资源作为党领导人民在伟大实践中形成的宝贵财富，对中学思想政治教育具有重要价值。当前，各地在课程整合、实践活动、科技赋能及师资建设等方面探索了多样化的融入路径，但仍面临内容表面化、师资不足、学段衔接不畅等问题。未来应深化内容挖掘、强化资源整合、完善评价机制，并推动技术赋能与跨学科融合，以实现红色文化资源与思想政治教育的深度融合，落实铸魂育人目标。

[关键词] 红色文化资源；中学思想政治教育；路径探索

中图分类号：G633.2 文献标识码：A

Exploration of the Path for Integrating Red Cultural Resources into Middle School Ideological and Political Education

Xi Zhang

Baoji University of Arts and Sciences

Abstract: As a precious legacy forged through the Communist Party of China's leadership in the people's great endeavors, red cultural resources hold significant value for secondary school ideological and political education. While diverse integration approaches have been explored across regions — spanning curriculum integration, practical activities, technological empowerment, and faculty development — challenges persist, including superficial content, teacher shortages, and gaps in educational continuity. Moving forward, efforts should focus on deepening content exploration, enhancing resource integration, refining evaluation mechanisms, and advancing technological empowerment alongside interdisciplinary collaboration. These measures will facilitate the deep integration of red cultural resources with ideological education, ultimately achieving the goal of nurturing well-rounded individuals with a strong moral foundation.

Keywords: red culture resources; middle school ideological and political education; path exploration

引言

红色文化资源是党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中积累的物质财富和精神财富的总和，是党和人民的宝贵财富^[1]。近年来，随着“大思政课”理念的深入推广，如何将红色文化资源有效融入中学思政教学体系，实现铸魂育人的根本目标，已成为思想政治教育研究与实践的重要课题。

然而，在实践中仍存在融入内容碎片化、教学方法单一、学段衔接不足以及评价体系不健全等问题。因此，系统梳理红色文化资源融入中学思政课的研究成果与实践经验，深入分析面临的挑战并提出有针对性的路径建构，具有重要的理论意义与实践价值。

1 红色文化资源融入中学思想政治教育的价值功能

红色文化资源作为党百年奋斗历程的精神结晶，蕴含着丰富的思想政治教育元素。将其有效融入中学思想政治教育，不仅能够丰富教学内容，更能充分发挥其在价值引领、情感培育、政治认同等方面的独特功能，为落实立德树人根本任

务提供重要支撑。

1.1 价值引领功能

红色文化资源承载着党的初心使命，凝结着革命先辈的崇高理想和坚定信念。其中蕴含的爱国主义、艰苦奋斗以及无私奉献等精神内核，是社会主义核心价值观的历史源头和实践根基^[2]。将其融入中学思想政治教育，能够为青少年提供正确的价值导向，引导其树立正确的世界观、人生观和价值观。通过系统讲述红色故事、解读革命精神，能够帮助学生在历史与现实的对话中，深刻理解中国特色社会主义道路的历史必然性，增强对党领导和中国特色社会主义制度的认同感，从而筑牢理想信念之基。

1.2 情感培育功能

红色文化资源中蕴含着丰富的革命故事和英雄事迹，具有强烈的情感感染力和精神感召力。能够唤起青少年的情感共鸣，激发其爱国热情和民族自豪感。通过组织学生参观革命遗址、聆听红色故事、参与红色主题活动，能够使其在沉

浸式体验中感受革命先辈的崇高精神，进而培育深厚的家国情怀和集体意识。

1.3 政治认同功能

红色文化资源是党百年奋斗历程的生动见证，具有鲜明的政治属性和意识形态功能。钟秀利等从执政文化的视角论述红色文化资源的政治价值，红色文化可以增强对意识形态的认同感、维系政治稳定，并且为政治发展提供理论上的支持与借鉴^[3]。通过系统讲述红色政权建立、新中国诞生以及改革开放以来的伟大成就，能够引导青少年从历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑中，深刻认识中国特色社会主义制度的优越性，增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

1.4 精神激励功能

红色文化资源中蕴含的伟大建党精神、长征精神、延安精神等，是中华民族精神的重要组成部分，具有强大的精神激励作用。红色文化作为中华民族的精神瑰宝，积淀着深厚的爱国主义传统和革命精神^[4]。将其融入中学思想政治教育，能够为青少年提供克服困难、勇于奋斗的精神动力。通过讲述革命先辈在艰苦环境中不屈不挠、英勇奋斗的感人事迹，能够激励青少年在学习生活中发扬艰苦奋斗精神，增强战胜困难的信心和勇气。这种精神激励不仅有助于培养青少年的责任担当意识，还能促使其形成积极向上的人生态度，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

2 红色文化资源融入中学思想政治教育面临的困境

尽管红色文化资源融入中学思政课的实践探索取得了显著成效，但仍面临诸多挑战与困境。深入分析这些问题并提出有针对性的解决对策，对于推进红色文化资源深度融入中学思政课具有重要意义。

2.1 内容浅表与仪式空转

内容表面化与形式化是当前红色文化资源融入中学思政课面临的突出问题。一些学校的融入工作仅仅停留在简单引用几个红色故事、参观几次革命遗址、唱几首红色歌曲的表层，缺乏对红色文化精神内涵的深度挖掘和与现代社会的有效连接。这种形式化、表面化的融入难以真正触动学生心灵，也无法实现红色文化资源育人功能的最大化。

2.2 教师红色素养的结构性短板

师资力量不足与专业素养欠缺同样制约着红色文化资源融入的深度与广度。部分中学思政课教师对红色文化资源的了解不够系统深入，开发利用红色资源的能力有限，难以有效挖掘和转化红色文化资源的育人价值。由于部分高中思政课教师对红色文化资源的认知缺乏广度、挖掘缺乏深度、讲解缺乏高度，仅仅是在课堂上为了讲述某个知识点选取零散性的一两个红色故事或几张图片进行点缀，未对红色文化的核心思想、精神价值等做出系统的剖析和讲解^[5]。同时，

教师培训体系中缺乏针对红色文化资源开发利用的专项内容，导致教师在开展相关教学时心有余而力不足。

2.3 学段衔接的“断层”与“翻炒”

目前，我国大中小学思政课已经形成了与不同学段人才培养要求相适应，各学段之间前后衔接、循序渐进，适合党情、国情、世情发展需求的新时代思政课体系^[6]。但同时学段衔接不畅与内容重复也是红色文化资源融入中学思政课的一个现实困境。由于缺乏系统化的整体设计，不同学段红色文化教育的内容存在交叉重复或断层脱节现象。例如，同样的红色故事可能在小学、初中、高中各学段反复出现，但缺乏深度和广度的递进；或者某些重要红色精神在不同学段均未得到充分阐述，导致育人链条的断裂。

2.4 区域失衡与本土失语

资源开发利用不均衡与特色缺失同样值得关注。地方红色文化资源，用具体的实例来论证课堂中所要传授的理论观点，最具说服力。在红色文化史册中，特别记载着各个地区的人民为争取民族独立和解放斗争所作出的贡献。祖国的每一寸土地上，都留下了我们祖先艰苦创业的足迹，都洒满了无数革命英雄烈士的热血^[6]。但是一方面，不同地区之间红色文化资源开发利用程度差异明显，革命老区、红色资源富集地区往往工作开展得较好，而资源相对匮乏地区则进展缓慢；另一方面，一些学校在开发利用红色资源时缺乏特色，简单照搬其他地区的模式和经验，未能充分挖掘本土红色文化的独特价值，导致融入思政教育工作千校一面，缺乏个性与感染力。除此之外对于特殊场景的研究不足，例如民族地区如何将“红色文化+民族文化”结合起来进行一体化建设。

3 红色文化资源融入中学思想政治教育路径构建

面对上述挑战，红色文化资源融入中学思政课需要在内容挖掘、师资建设、资源整合、评价机制等方面寻求突破，探索行之有效的发展路径。

3.1 实施“深度浸润与内生驱动”教学模式改革

深化内容挖掘是应对形式化、表面化问题的关键。红色文化资源的融入不应停留在讲故事、参观遗址的层面，而应深入挖掘其精神内涵和时代价值，建立“事实感知—精神理解—价值认同—实践践行”的转化机制。在选取红色文化资源时，要本着“优中选优”的原则，选取那些具有代表性、教育意义和时代价值的红色文化资源，如重大战役遗址、重要领导人故居、重要历史文献等^[7]。韶关学院马克思主义学院依托“红色基因梯度转化”理念^[8]，揭示粤北红色文化资源从历史事实到精神内核再到实践行动的转化机理，丰富了大中小学思政课一体化建设的理论内涵。这一经验值得借鉴推广。

3.2 构建“系统化培养与协同化支持”的教师发展体系

创新师资培育是提升教师红色文化素养和教学能力的有效途径。应建立高校引领、区域联动、校际协同的思政课教师发展与教研机制，通过集体备课、同课异构、专题培训等形式，从而提高教师开发利用红色资源的能力。合肥包河区抓紧抓实思想政治教育^[9]，统筹用好用足各学段思想政治教育名师工作室，确立工作室负责人为思想政治教育工作的“牵头人”和“领学人”，积极招募学科教师加入，开展思政教师“朋辈教研”和领学、伴学、促学行动，形成了包河思想政治教育的“大团队”培养体系。这种教研共同体模式有助于实现优质资源共享和教师共同成长。

3.3 设计“螺旋上升与主题聚焦”的一体化课程内容体系

强化资源整合是解决资源开发利用不均衡与特色缺失的重要举措。思想政治课程是一门具有综合性、引领性和实践性等特征的育人关键课程，课程资源选择与利用在教学和学科核心素养培育中具有重要作用^[10]。各地区、各学校应立足本土红色文化资源特色，打造具有辨识度的红色文化教育品牌，避免千校一面的同质化现象。日照市北京路中学立足本土资源，精心打造了“红色基因赓续”“蓝色海洋筑梦”“绿色生态践行”三大主题实践课程群，形成有特色的思想政治教育体系。临沭县则深挖沂蒙精神资源，通过课堂内外、线上线下相结合的形式，大力推动沂蒙精神进校园，让沂蒙精神成为学生成长路上“日用而不觉”的精神源泉。这些基于地方特色的实践为各地提供了可借鉴的范例。

3.4 构建“多维融合、数据赋能”的动态评价体系

完善评价机制同样是推动红色文化资源深度融入中学思政课的重要保障。评价体系中，各个专业应融入对学生红色文化理解和情感认同的评估，不仅包括对红色文化知识的掌握情况，更有对学生价值观和行为准则的观察和评价^[11]。应改变单纯以知识掌握为导向的评价方式，构建多维度的综合评价体系，将学生的情感体验、价值认同、实践表现等纳入评价范围。在教学过程中，教师和学生是双向建构的过程，特别是要注重学生对知识的自主构建和素质的自我涵育^[12]。临沭县通过建立健全师生成长档案，记录学习生活点滴，量化沂蒙精神融入思政课程开展实施的情况，确保了红色基因育人、红色教育立校的实效。华东师范大学第四附属中学以“华四大脑”智慧平台建设为抓手，通过大数据分析学生成长轨迹，评估红色文化教育的成效，实现了评价的精准化、动态化。这些创新评价方式可以进一步的推广和研究。

4 结语

红色文化资源融入中学思政课是一个持续深化、不断拓展、动态发展的过程。用好用活红色资源，上好“大思政课”，不断增强大思政课的感染力、说服力、吸引力^[13]，面对新时代新征程，我们需要坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，不断探索红色文化资源融入中学思政课的新路径、新模式，为我国民族复兴锻造堪当大任的新一代脊梁。

[参考文献]

- [1]王炳林.红色文化资源概念、内涵及其保护利用探析[J].纪念馆研究,2025(3):14-22.
- [2]常潇楠.红色文化资源融入高校思政教育的路径探索[J].文教资料,2025(22):81-83.
- [3]钟秀丽,杨艳春,罗春洪.试析红色文化的政治价值——执政文化的视角[J].求实,2007(11):31-33.
- [4]黄诚.红色文化有机融入大中小学思政课一体化教学的路径研究[J].怀化学院学报,2025,44(4):115-119.
- [5]邹天琦.建构主义视角下高校思想政治理论课教学理念创新研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(10):29-33.
- [6]陈佳英,葛万鹏.红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设的必要性研究[N].北京科技报,2025-06-23(005).
- [7]刘桂林,顾玲妹.红船精神融入高职思政课的探索与实践——以嘉兴职业技术学院为例[J].新疆职业教育研究,2020,11(4):24-28.
- [8]陈文林.韶关红色精神传承路径探索[J].产业与科技论坛,2020,19(11):114-115.
- [9]包河区委宣传部.拼搏成就梦想,奋斗创造未来——合肥市包河区“大思政”育人实践[N].包河发布,2022-01-26.
- [10]赵丹.课程资源整合的四个妙招[J].中学政治教学参考,2024(25):52-54.
- [11]江圆,徐永利.红色文化融入“大思政课”建设的三重论域[J].中学政治教学参考,2025(32):54-59.
- [12]罗志佳,杨静.红色文化赋能高中思政课教学[J].思想政治课教学,2025(6):9-13.
- [13]张安义,张典.放大红色资源滋养思政课的价值效应[J].中学政治教学参考,2024(41):48-50.

作者简介:

张熙(2002.07-),女,汉族,陕西省汉中市人,硕士,研究方向:中学思想政治教育。