

中华优秀传统文化赋能高校思政课话语体系建构

周晶

无锡工艺职业技术学院

DOI:10.32629/er.v9i2.6856

[摘要] 中华优秀传统文化积淀着丰厚的教育养分，其中蕴含的思想内核与道德规范，为高校思政课深化立德树人实践、提升铸魂育人实效提供了重要思想遵循。把中华优秀传统文化融入高校思政课话语体系当中，既是传承中华民族文化基因的题中应有之义，也是落实立德树人根本任务的必然要求，更是提质增效高校思政课教学的关键举措。本文首先阐述了高校思政课话语体系的现状，在此基础上研究了中华优秀传统文化赋能高校思政课话语体系的必要性，进而探讨了中国式现代化语境下将中华优秀传统文化融入高校思政课话语体系的路径。

[关键词] 高校；思政课程；话语体系；中华优秀传统文化

中图分类号：G641 文献标识码：A

Traditional Chinese Culture Empowers the Modernization Construction of the Discourse System in College Ideological and Political Courses

Jing Zhou

Wuxi Vocational Institute of Arts & Technology

Abstract: Fine traditional Chinese culture embodies profound educational nutrients, and the ideological core and moral norms contained therein provide an important ideological guide for colleges and universities to deepen the practice of fostering virtue through education and enhance the effectiveness of cultivating souls and educating people. Integrating fine traditional Chinese culture into the discourse system of ideological and political courses in colleges and universities is not only an inherent requirement for inheriting the cultural genes of the Chinese nation, but also an inevitable need for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, and even more a key measure to improve the quality and effectiveness of ideological and political teaching in colleges and universities. This paper first elaborates on the current situation of the discourse system of ideological and political courses in colleges and universities, then studies the necessity of integrating fine traditional Chinese culture into this discourse system, and further explores the paths of such integration in the context of Chinese-style modernization.

Keywords: colleges and universities; ideological and political courses; discourse system; fine traditional Chinese culture

引言

新时代背景下，中华优秀传统文化已然成为高校改革创新思政课教育工作的关键抓手。中华优秀传统文化博大精深，其蕴含着丰富多元的思政教育资源，为高校思政课程教育教学创新与改革提供了强有力的辅助与支持，展现出重大的现实意义和深远的历史意义。中国式现代化话语是全面建设社会主义现代化国家的关键话语之一，必须融入思政课话语体系，以坚定学生全面建设社会主义现代化国家的信念。纵观现阶段高校思政课话语体系的构建情况，思政教育的重要性已经得到了更深刻的认知与认可，但从实际思政教育的效果来看却与预期目标存在着一定差距，高校必须立足实际情况，进一步创新和改革思政教育内容，持续优化和完善思政课话

语体系，增强思政教育的话语权。

1 高校思政课话语体系的现状

高校思政课话语体系是思想政治教育理论与实践在高校场域的集中呈现，是以马克思主义为指导，立足中国特色社会主义实践，融合中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，旨在落实立德树人根本任务、培育时代新人的思想传播与价值引领系统。新时代背景下，高校思政课话语体系在党的创新理论指引、教育教学改革推动下不断完善，既取得了显著成效，也面临着诸多现实挑战，整体呈现出“成效与问题并存、机遇与挑战交织”的发展态势。

1.1 取得的成效

话语内核持续强化马克思主义指导地位，融入党的创新

理论与中华优秀传统文化，政治引领作用凸显；话语载体向线上线下融合拓展，借助短视频、VR等数字手段增强了传播力；教师队伍素养提升，互动式、案例式教学逐渐普及。

1.2 存在的挑战

其一，多元思潮与算法“信息茧房”冲击主流话语权威。

在全球化背景下，西方意识形态、多元价值观念通过网络、影视、文化产品等多种渠道渗透，对高校思政课话语体系构成了一定的冲击。部分青年学生受西方个人主义、功利主义等价值观念的影响，对思政课话语的认同感、接受度有所下降，甚至产生抵触情绪。同时，网络空间中虚假信息、负面言论的传播，也干扰了思政课话语的正常传播，增加了话语引领的难度。

其二，部分话语内容脱离学生需求，表达偏理论化、同质化，与青年话语体系存在隔阂。

部分思政课教师的话语表达仍停留在传统的政治话语、理论话语层面，语言风格生硬、刻板，缺乏时代感和亲和力，与青年学生的日常话语体系存在隔阂。同时，一些教师对新媒体话语、网络流行语的运用不够恰当，要么一味迎合低俗化、娱乐化的网络语言，要么完全排斥新兴话语形式，难以实现传统话语与现代话语的有效衔接。

2 中华优秀传统文化赋能高校思政课话语体系的必要性分析

2.1 丰富高校思政课话语体系

中华优秀传统文化的融入，能够极大地丰富高校思政课的话语体系，使之更加多元化和具有深度。传统文化中包含的哲理故事、历史典故、诗词歌赋等，不仅是民族智慧的结晶，也为思政教育提供了生动的素材和新颖的表达方式。通过将这些内容融入课堂教学中，可以打破传统纯理论讲解的单一模式，使课堂更加鲜活有趣，提升学生的参与度和学习兴趣。还能帮助学生更好地理解抽象的理论概念。

2.2 助力大学生文化自信培养

在新时代中国特色社会主义背景下实现文化自信和文化自强，首先需要具备文化自觉，即深入了解中国的文化血脉，准确把握那些滋养中国人的文化基因。大学生在思政课上接触到丰富的中华优秀传统文化内容后，能够深切感受到民族文化的魅力和价值，从而增强对本国文化的自信心。例如通过“四大发明与古代工匠智慧”“传统技艺（如榫卯、陶瓷）中的科学精神”等内容，让学生认识到现代职业实践与传统“百工之艺”的传承关系，从而在文化认同的基础上更好地塑造专业和职业认同感。在“两个大局”交织的时代背景下，将万里长城工程奇迹、四大发明智慧、传统技艺匠心等文化成果融入思政课，能让学生更直观地感受中华民族伟大的创造力，从而增强“我是中国人”的文化自信和

民族认同。这种建立在文化认同基础上的文化自信，为学生在职业发展中坚守文化立场提供了精神支撑。^[1]

3 中华优秀传统文化赋能高校思政课话语创新的有效路径建构

3.1 挖掘传统文化资源，夯实话语融合的内容基础

要想将中华优秀传统文化进一步渗透和融入高校思政课话语体系当中，高校必须坚持继续深挖中华优秀传统文化资源，可从如下两个方面着手：其一，精准挖掘文化契合点。聚焦中华优秀传统文化中的思想精华，筛选与马克思主义中国化时代化成果、社会主义核心价值观相契合的内容。例如，将“民为邦本”“天下为公”与以人民为中心的发展思想对接，将“自强不息”“厚德载物”与奋斗精神、道德建设融合，将“亲仁善邻”“协和万邦”与人类命运共同体理念贯通。其二，以新时代视角激活传统文化生命力。如对“天人合一”“道法自然”等理念进行生态文明建设维度的现代解读，对“讲信修睦”“诚实守信”进行社会信用体系建设层面的当代转化。结合乡村振兴、科技创新、国家安全等现实议题，挖掘传统文化中的精神密码，让传统话语与时代话语同频共振，以此增强中国式现代化话语的阐释力和引领力。

3.2 持续创新完善教学方式，激活话语传播的内生动力

高校在构建思政课话语体系的过程中需要秉承与时俱进的理想，大胆尝试和应用更具多元化的教学方式：其一，应用案例教学方式，把原本刻板固定的传统文化故事内容转化成为有趣的教学案例。如用“孔融让梨”诠释谦让美德，用“钱学森归国”印证家国情怀，用“同仁堂百年诚信经营”解读职业道德，让思政话语更具画面感与感染力。其二，应用情境教学方式，利用先进的多媒体手段来在思政课堂上创设更具吸引力的传统文化情境，思政教师在讲述古代诗词时，通过播放相关的动画视频，还原诗词创作的场景，帮助大学生理解诗词背后的思想情感，并且将这种情感与思政课的价值教育相结合。其三，思政课应注重实践教学环节，通过组织学生参观考察、社会实践、志愿服务等活动，让学生在实践中感受和理解中国式现代化的伟大实践。诸如，鼓励学生走进展览馆、博物馆了解中国式现代化建设的艰辛历程，走进大型项目现场体会中国式现代化建设的火热场面，走进科技创新企业体会中国式现代化建设的创新氛围，在亲眼所见中体会中国式现代化建设的生动场面^[2]。

3.3 强化师资建设，提升话语融合的实施能力

当前，国际传播中“西强东弱”的格局仍未根本改变，国际话语权的主导地位依然被西方发达国家把控。高校思政课中也出现了话语失真、失向、失范的现实问题，其主要原因在于当代大学生对中华优秀传统文化缺乏深入了解以及高校思政课教师的传统文化功底不足。高校可从如下几个方

面来逐步加强对思政教师综合素养的培养与提升工作：其一，为思政教师提供培训与进修的平台和机会。高校应结合自身实际情况定期或者不定期为思政教师提供传统文化专项学习与培训，在具体培训活动当中，高校可诚意邀请专业领域内的专家学者为思政教师们现场讲解和剖析传统文化的精髓。此外，高校要为思政教师们争取更多参与进修和提升的机会，比如可从物质层面资助校内优秀思政教师参加高校或专业机构举办的传统文化高级研究班，深入研究古代哲学、历史、文学等方面知识，拓宽文化视野^[1]。其二，鼓励和支持思政教师自主学习和研究。思政教师要树立自主学习意识，养成阅读经典古籍的好习惯，可利用空闲时间和同事、朋友多交流沟通，帮助其更深入地理解和掌握思想内涵。另外，思政教师要积极主动开展学术研究，针对传统文化与思政教育的融合点进行研究和探索，比如大胆尝试一些新的方式方法将“和而不同”的理念融入当代学生的价值观教育中，并且撰写相关的学术论文，在研究过程中提升自己的专业水平。

4 结语

综上，中华文明作为“中国式现代化”话语体系的深厚根基，为高校思政课话语体系建设提供了丰富的文化滋养。在中国式现代化的时代语境下，将中华优秀传统文化有机融入高校思政课教学实践，进而构筑兼具中国特色、中国风格的思政课话语体系，既顺应了时代发展的必然趋势，也契合

了新时代青年大学生的认知期待与价值追求。这一实践不仅是对“两个结合”重大原则的深刻遵循与生动践行，更是“坚定文化自信”在高等教育领域的具象化表达。为此，高校需主动顺应时代形势，聚焦中华优秀传统文化在思政课中的应用创新与教学改革，积极引入更具新颖性、吸引力的教学内容与方式方法，充分激发学生的学习主动性与参与热情，推动思政课话语体系建设提质增效。

[参考文献]

[1]王万志.中华优秀传统文化融入思政课的实践路径[J].学校党建与思想教育,2025(17):64-66.

[2]吴怡.优秀传统文化融入高校思政课程的研究[J].江汉石油职工大学学报,2023,36(6):81-83.

[3]梁秀文,王秀菊.基于中华优秀传统文化的大学生国家认同路径探析[J].党史文苑,2024(6):41-43.

作者简介：

周晶（1989.10-），女，汉族，江苏无锡人，硕士学历，无锡工艺职业技术学院讲师，研究方向：思想政治教育。

基金项目：

2023年度江苏高校哲学社会科学研究思政专项课题“中国式现代化在高校思政课中的逻辑建构路径研究”（编号：2023SJSZ0528）。