

小学教育专升本学生专业认同实证研究

钟旭朋 曾婵娟*

华南农业大学珠江学院

DOI:10.32629/er.v9i3.6867

[摘要] 旨在探讨小学教育专业专升本学生经过一年本科学习后的专业认同现状及其影响因素。通过对某大学 118 名小学教育专业专升本学生的问卷调查发现：小学教育专升本学生的整体专业认同处于中等偏上水平，但专业认同的不同维度有较大差异。性别、年龄、是否为独生子女、是否有从教经验、之前所学专业是否与教育相关等因素对学生的专业认同未产生显著差异，显示出专业认同的高稳定性。研究结果可为优化小学教育专升本人才培养模式、提升学生专业认同提供实证依据。

[关键词] 小学教育；专升本；专业认同；培养模式

中图分类号：G655 文献标识码：A

An Empirical Study on Professional Identification of College-to-University Upgrading Students Majoring in Primary Education

Xupeng Zhong, Chanjuan Zeng*

Zhujiang College, South China Agricultural University

Abstract: This study aims to explore the current status of professional identification and its influencing factors among college-to-university upgrading students majoring in Primary Education after one academic year of undergraduate studies. A questionnaire survey was conducted on 118 such students from a university, and the results showed that their overall professional identification was at a moderately high level, while significant differences existed across different dimensions of professional identification. Factors including gender, age, whether the students were only children, teaching experience, and whether their previous majors were education-related had no significant effects on their professional identification, indicating a high stability of professional identification among this group. The findings of this study can provide empirical evidence for optimizing the talent training mode for college-to-university upgrading students majoring in Primary Education and enhancing their professional identification.

Keywords: primary education; upgrading from junior college to university; professional identity; training model

引言

在建设高素质专业化创新型教师队伍的时代要求下，关注小学教师培养的“源头活水”——小学教育师范生的专业成长至关重要^[1]。专升本学生作为小学教育师范生中一个规模持续增长且背景特殊的群体，其专业认同状态直接关系到其从教信念的坚定性与未来职业稳定性^[2]。然而，现有研究多聚焦于普通本科师范生，对专升本师范生这一群体的专门探讨尚显不足^[3]。他们既面临学习阶段跃升带来的学术适应挑战，也可能因先前教育背景、职业期望与现实境遇的差异，在专业认同上呈现独特样态^[4]。而专业认同感的高低，不仅直接影响该群体的学习投入与未来职业选择，更关乎小学教师队伍的稳定与质量^[5]。因此，本研究旨在通过实证调查，深入探究小学教育专业专升本学生的专业认同现状、影

响因素及其形成机制，以期优化该类学生的培养模式、增强其职业定力提供理论依据与实践启示。

1 研究设计与方法

本研究以某高校小学教育专业专升本学生为研究对象，其中重点考察经过一年本科学习的学生群体，共发放 118 份问卷，回收有效问卷 108 份，问卷有效回收率为 91.5%。问卷主要分为两部分，第一部分为秦攀博（2009）编制的《大学生专业认同问卷》，包含 23 个题目，采用 Likert 5 点计分法（1 代表完全不符合，5 代表完全符合），该测量工具的信效度良好^[6]。分数越高，代表专业认同感越强。第二部分为研究对象的基本情况，如性别、年龄、是否为独生子女、是否有从教经验、之前所学专业是否与教育相关等。调查通过问卷星平台发放，数据采用 SPSS23 进行统计分析。

2 研究结果与分析

2.1 研究对象的基本情况分析

采用描述性统计方法对研究对象的基本情况进行分析，研究对象的基本信息如表1所示。由表1可以看出，研究对象的性别差异较大，男生占比约20%，女生占比约80%，这与实际情况相符合，样本选择较为合理。研究对象的年龄集中在20-25岁，占比91.7%，说明大部分学生是由专科毕业后直接升入本科进行学习。研究对象是独生子女的占比(14.8%)远低于非独生子女(85.2%)。此外，超三分之一(35.2%)的学生具有从教经验，以及约四分之一(25.9%)的学生的专科专业是与教育相关的，这说明从教经验与专科专业对目前专业的选择具有重要影响。

表1 研究对象的基本信息 (N=108)

基本信息		人数	百分比
性别	男	22	20.4%
	女	86	79.6%
年龄	20以下	3	2.8%
	20-25	99	91.7%
	26-30	5	4.6%
	30以上	1	0.9%
是否为独生子女	是	16	14.8%
	否	92	85.2%
是否有从教经验	是	70	64.8%
	否	38	35.2%
之前所学专业是否与教育相关	是	80	74.1%
	否	28	25.9%

2.2 小学教育专升本学生的专业认同现状分析

首先对专业认同的题目进行信度检验(克隆巴赫 α 系数)，专业认同的 α 系数为0.941，量表的信度情况良好。其次对108名小学教育专业专升本学生的专业认同水平进行统计分析，得出详细数据见表2。分析结果显示，小学教育专升本学生的专业认同总体处于中等偏上水平(M=3.78)。这表明该学生群体对其所学专业持有较为积极的肯定态度。具体到专业认同的各个维度，得分由高到低依次为：认知性维度(M=4.02) > 行为性维度(M=3.73) > 情感性维度(M=3.70) = 适切性维度(M=3.70)。各维度得分的差异揭示了学生专业认同内部结构的不平衡性。这一“认知先行，情感滞后”的认同结构，深刻反映了专升本学生在专业发展过渡期的典型心理特征。根据 Marcia 的自我同一性理论，专升本学生正处于一个“专业身份延缓期”。他们通过审慎的升学决策，获得了对专业清晰的认知性认同，并出于现实考量(如获得本科学历、提升就业竞争力)表现出积极的行为性认同。然而，由于本科学习阶段较短，且可能面临与普通本科生对比产生的“身份焦虑”，他们对专业的情感内化与价值接纳过程尚未完成，导致情感性认同和适切性认同相对

薄弱。这种内在张力提示我们，他们的专业认同更多是一种基于现实利益的“工具性认同”，而非发自内心的“价值性认同”，这为其长期的职业坚守埋下了潜在风险。

表2 专业认同的各维度及得分情况 (N=108)

变量	维度	题目	题目平均分	维度平均分	总平均分
专业认同	认知性	我知道所学专业对学习者的素质的要求。	4.16	4.02	3.78
		我了解我所学专业的就业状况。	4.12		
		我知道我所学专业在本校的地位。	3.77		
		我知道外界对我所学专业的评价。	3.92		
		总体上我了解我所学的专业。	4.12		
	情感性	我乐意从事和所学专业有关的工作。	3.82	3.70	
		我在内心里已经接受了我这个专业。	3.94		
		我没有想过要换专业学习。	3.69		
		我对所学专业有比较正面的评价。	3.98		
		我对专业的发展前景很有信心。	3.31		
		我对所学专业产生了积极的感情。	3.61		
		我对本校本专业的总体情况感到满意。	3.50		
	行为性	总体上我喜欢所学的这个专业。	3.76	3.73	
		我经常阅读和所学专业有关的书籍。	3.20		
		我会及时认真地完成专业课程作业。	4.15		
		专业课我能认真听讲。	3.96		
		我把很多时间用在所学专业上。	3.78		
		我对该专业的学习坚持不懈。	3.69		
适切性	我积极参加和专业有关的实践活动。	3.59	3.70		
	我具备较好的专业思维。	3.85			
	我的性格和该专业匹配。	3.83			
	所学专业能够体现我的特长。	3.71			
		我学习该专业感到很轻松。	3.42		

2.3 影响小学教育专升本学生专业认同的因素分析

运用单因素方差分析检验性别、年龄、是否为独生子女，

是否有从教经验，之前所学专业是否与教育相关这些基本信息是否会对小学教育专升本学生的专业认同产生影响。具体结果如表3所示，以上因素均不会显著影响小学教育专升本学生的专业认同。对于小学教育专升本学生这个特定群体而言，专业认同感可能具有较强的普适性和稳定性，它并不轻易受性别、年龄、家庭背景（是否独生子女）或先前有限经验（有无从教经验、先前专业）的影响。这提示我们，该群体的专业认同可能源于更深层次、更共同的动机，例如对教师职业稳定性的认可、对教育事业的普遍价值追求，或是通过专升本考试这一筛选机制后形成的共同目标感。

表3 影响小学教育专业专升本学生专业认同感的单因素方差分析 (N=108)

维度	基本信息类别		F 值	Sig.
认知性	性别	男	0.131	0.718
		女		
	年龄	20以下	1.891	0.136
		20-25		
		26-30		
		30以上		
	是否为独生子女	是	0.733	0.394
否				
是否有从教经验	是	0.251	0.617	
否				
之前所学专业是否与教育相关	是	0.086	0.770	
否				
情感性	性别	男	0.016	0.899
		女		
	年龄	20以下	2.141	0.100
		20-25		
		26-30		
		30以上		
	是否为独生子女	是	0.538	0.465
否				
是否有从教经验	是	0.354	0.553	
否				
之前所学专业是否与教育相关	是	0.771	0.382	
否				
行为性	性别	男	1.544	0.217
		女		
	年龄	20以下	2.449	0.068
		20-25		
		26-30		
30以上				
是否为独生子女	是	0.287	0.593	

是否有从教经验	否	0.359	0.550
	是		
之前所学专业是否与教育相关	是	0.802	0.373
	否		
性别	男	0.156	0.694
	女		
年龄	20以下	1.061	0.369
	20-25		
	26-30		
	30以上		
是否为独生子女	是	0.032	0.859
否			
是否有从教经验	是	0.222	0.639
否			
之前所学专业是否与教育相关	是	0.951	0.332
否			

3 研究结论与建议

本研究发现，小学教育专升本学生的专业认同呈现“高认知-中行为-低情感适切”的特点。这种结构说明其专业认同更多建立在实用主义和外部驱动的基础上，而内在的情感接纳和长远的职业信心则较为薄弱。这一发现与一些研究指出的专升本学生“懂得珍惜机会”但也可能因“身份落差”和就业压力而产生焦虑的现象相吻合。这一结果具有重要的教育启示。高校在培养专升本学生时，不应满足于其较高的认知水平和基本的行为投入，更应采取措施着力培育其内在的职业情感和专业信念。例如，通过加强教育情怀熏陶、树立优秀教师榜样、提供更清晰的职业发展指导等方式，帮助学生实现从“谋生手段”到“事业追求”的认同升华，从而为其长期的专业发展注入持续的内驱力。

此外，性别、年龄、是否为独生子女、是否有从教经验及之前专业相关性等因素，对小学教育专升本学生的专业认同感均没有产生统计上的显著影响。这表明该群体的专业认同呈现出一定的结构稳定性和群体同质性，其形成与巩固可能更依赖于专升本培养过程中的共性体验与职业发展预期，而非个体先赋性特征。他们的专业认同可能更多地受到专升本阶段培养质量、课程设置、实习体验、职业发展前景等共性因素的影响，而非个体人口学特征。因此，教育干预的重点应从关注个体差异转向优化整体培养环境与强化职业发展支持，如提升该群体的专业认同，重点应放在优化培养体系、强化实践教学、拓宽就业渠道等宏观层面。

4 结语

综上所述，小学教育专升本学生的总体专业认同感的水平较高，但在专业认同的不同维度显示出较大差异。具体而言，呈现“高认知-中行为-低情感适切”的特点。此外，他

们的专业认同感显示出较高的稳定性，不易受性别、年龄、家庭背景（是否独生子女）或先前有限经验（有无从教经验、先前专业）的影响。未来可深入探讨如何增强小学教育专升本学生在情感性和适切性维度的认同感，帮助学生对本专业的长期发展注入内在驱动力，以及探讨其他可能影响专业认同感的因素。

[参考文献]

[1]胡忠光.师范生社会支持及其与专业认同的关系分析[J].产业与科技论坛,2022,21(21):85-87.

[2]赵建梅.师范类小学教育专业升本后的挑战与出路[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2011,32(06):91-96.

[3]高洁,姚勇伟,魏玮,等.小学教育专业本科生专业认同与学习投入的关系研究[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(03):122-129.

[4]黎玮.自我效能感视角下的专升本(师范类)学生的学习衔接——以江西师范大学初等教育学院专升本学生为例

[J].科教文汇(下旬刊),2012,(13):39-40+73.

[5]逯丹丹,王进.大学生学习投入对专业认同的影响——激励语言作为中介——以贵州省高职院校为例[J].产业与科技论坛,2024,23(12):71-74.

[6]秦攀博.大学生专业认同的特点及其相关研究[D].重庆:西南大学,2009.

作者简介：

钟旭朋（1995-），男，硕士，华南农业大学珠江学院助教，研究方向：应用心理学，组织行为学与人力资源管理。

曾婵娟（1985-），女，硕士，华南农业大学珠江学院副教授，研究方向：教育学、教育管理、课程与教学论。

基金项目：

2024年度广东省高等教育教学改革项目“OBE理念下小学教育专业人才培养模式改革与实践”（粤教高函[2024]30号），主持人：曾婵娟。