

职普融通背景下中职幼儿保育专业课程体系与教学模式 创新研究

郭晶晶

十堰高级职业学校

DOI:10.32629/er.v9i3.6872

[摘要] 学前教育作为终身教育的基石与基础教育的重要组成部分，在提升国民素质、培育未来人才方面发挥着不可替代的作用。职普融通政策的深入推进，为中职幼儿保育专业的发展带来了新的机遇与挑战。当前，中职幼儿保育专业存在课程标准不统一、教学内容陈旧重复、“保”与“教”脱节、教学模式固化等问题，导致培养出来的人才专业素养不足，难以满足学前教育机构的实际需求。通过构建保教融合的专业基础课程、对接岗位流程的职业技能课程、职普融通的拓展素养课程，形成科学完善的课程体系；同时创新实践导向的技能培训模式、互动式自主学习模式、工学融合的校企协同模式，旨在打破传统教育壁垒，培养兼具扎实专业技能、优良职业素养与终身发展能力的高素质幼儿保育人才，为学前教育事业的高质量发展提供有力支撑。

[关键词] 职普融通；中职幼儿保育专业；课程体系；教学模式；创新实践

中图分类号：G718.3 文献标识码：A

Research on the Innovation of Curriculum System and Teaching Mode of Child Care Specialty in Secondary Vocational Schools under the Background of Vocational-General Integration

Jingjing Guo

Shiyan Senior Vocational School

Abstract: Preschool education, as the cornerstone of lifelong education and an important component of basic education, plays an irreplaceable role in improving national quality and cultivating future talents. The deepening of the policy of vocational and general integration has brought new opportunities and challenges to the development of child care specialty in secondary vocational schools. At present, there are some problems in the infant care specialty in secondary vocational schools, such as the curriculum standards are not uniform, the teaching content is outdated and repetitive, the "guarantee" and "teaching" are out of line, and the teaching mode is solidified, which leads to the lack of professional quality of the trained talents and is difficult to meet the actual needs of preschool education institutions. A scientific and perfect curriculum system is formed by constructing professional basic courses with the integration of nursing and teaching, vocational skills courses with the docking of job processes, and extended literacy courses with the integration of vocational and general education; At the same time, innovative practice-oriented skills training mode, interactive autonomous learning mode and school-enterprise cooperation mode of work-study integration are aimed at breaking the traditional educational barriers, cultivating high-quality preschool care talents with solid professional skills, excellent professional quality and lifelong development ability, and providing strong support for the high-quality development of preschool education.

Keywords: vocational and general integration; Child care major in secondary vocational school; Curriculum system; Teaching mode; Innovation practice

引言

2019年6月，《中等职业学校专业目录》的颁布，国家明确开设幼儿保育专业，保育员进入专门化全面化培养的新时代。但由于培养体系尚未完善及“重教轻保”的现象仍很严重，幼儿保育专业虽发展前景良好，但仍有很长的一段路

要走。

1 职普融通背景下中职幼儿保育专业现存问题剖析

1.1 课程体系：标准缺失、融合不足、脱离实际

当前中职幼儿保育专业课程体系存在显著短板，核心问题首推缺乏统一标准与规范教材。因无全国统一指导框架，

各校课程设置各自为政，不少学校直接沿用陈旧的幼儿教师专业教材或社会保育员等级考试用书，导致教学内容重复冗余。

“保”与“教”课程割裂是另一突出问题。多数学校课程要么侧重幼儿生活照料、卫生清洁等保育技能，要么照搬幼儿教师的教育课程，缺乏针对保育员岗位的保教融合设计。以《幼儿心理学》为例，课程仅单纯讲解理论知识，未结合保育员日常工作场景，导致学生虽熟记理论，却不知如何在幼儿午睡、进餐等环节观察其心理状态并有效引导；《幼儿教育》则过度侧重教学设计，忽视保育过程中的教育渗透技巧，使得学生毕业后难以将教育理念融入实际保育工作。

课程内容与岗位实际脱节、实践导向不足同样关键。现有课程多以理论知识为主，对幼儿园实际工作流程关注匮乏。例如，课程中详细讲解幼儿营养搭配理论，却未结合幼儿园食堂操作流程，学生毕业后不知如何根据幼儿口味、食堂条件制定实用食谱；多数学校未开设体格测量、意外伤害应急处理等保育员高频使用的技能课程^[1]。

1.2 教学模式：形式固化、互动不足、实践薄弱

传统中职幼儿保育专业教学模式以“教师讲授、学生听讲”为主，形式固化呆板，严重缺乏互动性与实践性。理论课程中，教师多照本宣科，将幼儿心理学、教育学等知识机械传授，学生被动接受，缺乏独立思考与应用能力。互动性缺失制约教学效果提升。课堂上师生、生生间有效互动匮乏，学生主体性未得到充分体现。多数课程以单向讲授为主，未设置小组讨论、案例分析、情境模拟等互动环节，学生的沟通能力、合作能力难以得到锻炼。实践教学薄弱是制约人才培养质量的关键。传统模式重理论、轻实践，实践教学课时占比不足30%，且形式单一，多为校内模拟实训，缺乏真实岗位体验。学生在学校模拟幼儿园教室进行照料练习，但模拟环境与真实幼儿园差异较大，没有真实幼儿群体与复杂工作场景，导致实践技能停留在表面。此外，校企合作流于形式，多数学校仅与少数幼儿园建立合作关系，学生实习时间短、岗位单一，难以全面掌握各项工作技能。

1.3 评价体系：标准单一、侧重结果、忽视素养

职普融通背景下亟需多元化评价体系衡量学生综合素质，但当前评价体系存在明显缺陷。评价标准过于单一，以考试成绩为核心，忽视对实践技能、职业素养、创新能力的评价。如《幼儿卫生学》课程评价仅以期末笔试成绩为准，占比高达80%，学生的实际操作技能、卫生习惯等实践表现未纳入评价，导致学生重分数、轻技能，毕业后即便考试成绩优秀，实际操作能力也难以满足岗位要求。

评价方式侧重结果，忽视过程性评价。多数课程仅通过期中、期末考试评定成绩，未关注学生学习过程中的进步与表现。以艺术技能课程为例，仅以期末作品或表演成绩作为

评价依据，未考虑学生的努力程度、创意想法与进步幅度，使得部分基础薄弱但勤奋学习的学生得不到认可，学习积极性受到打击。同时，评价体系未体现职普融通要求，缺乏对学生文化素养、自主学习能力、职业伦理等方面的评价，难以全面反映学生的综合水平，无法为职普融通背景下的人才培养提供科学导向。

2 职普融通背景下中职幼儿保育专业课程体系创新构建

2.1 保教融合的专业基础课程模块

专业基础课程是实现“保”与“教”统一的核心载体，需借鉴幼儿教育专业核心课程框架，结合保育员岗位特性重构内容，兼顾理论基础与实践应用。课程设置保留幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿教育、幼儿行为观察与辅导等核心课，重点融入保育工作场景实现保教融通。

《幼儿心理学》新增“保育员视角下的幼儿心理观察”内容，结合幼儿一日生活各环节，通过真实活动视频让学生观察幼儿情绪与行为、分析心理需求并设计引导策略；《幼儿教育》聚焦“保育中的教育渗透”，如结合进餐环节设计“文明进餐小课堂”，传授幼儿良好习惯培养技巧。

为体现职普融通，课程需融入普通教育文化素养：《幼儿语言教育》结合普高语文写作技巧，教授幼儿故事创编、儿歌撰写；《幼儿科学教育》融入普高数学逻辑思维，引导设计“积木搭建几何认知”等数理类幼儿游戏，实现专业能力与文化素养协同提升^[2]。

2.2 对接岗位流程的职业技能课程模块

职业技能课程以幼儿园实际工作流程为核心导向，紧密对接保育职业资格证书要求，构建实用且系统的技能培训体系，助力学生毕业后快速适配岗位。前期通过调研本地多所幼儿园，梳理保育员一日工作核心环节，制定《一日生活保育指南》并作为教材核心，明确幼儿入园接待、晨间检查、进餐照料、午睡照料、游戏活动协助、离园交接等全流程的操作规范与技能要点。

课程设置上开设“一日生活保育技能”课，按工作流程分模块教学。如“晨间检查”模块，教授学生观察幼儿精神状态、精准测量体温、检查口腔与手部卫生及规范记录的方法；“进餐照料”模块则聚焦餐具消毒、科学分配食物、挑食幼儿引导等技能，结合真实案例组织模拟操作，比如让学生模拟引导挑食幼儿尝试新食物，教师针对性点评沟通方式与引导技巧。

2.3 职普融通的拓展素养课程模块

拓展素养课程聚焦学生综合文化素养、职业伦理与终身学习能力的提升，深度契合职普融通核心要求。文化基础课程融合普高语数英核心内容，突出实用性与应用性导向；《语

文》侧重幼儿教育相关文字表达与沟通能力，传授幼儿故事创编、家园联系函撰写、教育随笔写作等技能，让学生练习“幼儿成长观察日记”“家长会发言稿”等实用文书；《数学》结合幼儿园工作实际，讲解数据统计、活动预算编制、空间几何等知识，指导学生统计幼儿出勤率、核算活动成本、设计蕴含数理逻辑的幼儿游戏；《英语》聚焦幼儿英语启蒙，教授基础词汇、句型与幼儿英语歌曲，助力学生具备初步幼儿英语教学能力^[3]。

职业伦理与素养课程为模块核心，开设“幼儿保育职业伦理”“沟通与合作能力培养”课程。前者通过“保育员疏忽致幼儿受伤”“特殊儿童照料态度差异”等案例分析、专题讨论，搭配幼儿园优秀保育员分享工作经历，强化学生的责任心、爱心与耐心；后者聚焦与幼儿、家长、同事的沟通技巧，通过模拟与挑剔家长沟通、协调同事工作分工等场景，提升学生人际交往与协作能力。

为支撑终身发展，开设“自主学习与职业规划”课程，传授信息检索、高效学习方法与职业发展规划知识。引导学生借助优质幼儿园教学视频、线上保育论坛等网络资源更新教育理念与技能；帮助学生明确初级保育员、高级保育员、幼儿园管理岗位等阶段性发展目标，为升学深造或职业晋升奠定基础。

3 职普融通背景下中职幼儿保育专业教学模式创新实践

3.1 实践导向的技能培训模式重构

打破传统“重理论、轻实践”的教学桎梏，构建“感知—模拟—反馈—实战”的实践导向培训体系，让学生在沉浸式实践中夯实技能、提升综合能力。感知环节聚焦岗位认知，组织学生定期走进合作幼儿园，全程观摩保育员一日工作流程，包括幼儿进餐引导、冲突处理、家园沟通等核心场景。幼儿园资深保育员现场跟班讲解，针对具体工作拆解实用技巧，比如观察幼儿午睡照料时，详细示范如何根据幼儿睡眠习惯调整睡姿、通过触摸额头与观察呼吸判断是否发烧、用轻拍安抚与故事引导帮助入睡困难幼儿等，让学生形成直观且深刻的岗位认知^[4]。

实战演练环节注重技能落地，组织学生深入合作幼儿园，在双师指导下承担部分实际保育工作，如协助照料幼儿进餐、参与游戏活动组织、完成卫生清洁等。实战结束后，幼儿园指导教师与学校教师联合开展评价，针对具体工作给出精准反馈，比如协助组织幼儿手工活动时，反馈学生是否关注到每位幼儿需求、能否有效引导完成作品、应急处置能力是否达标等。同时建立学生专属实践档案，全程记录每次实践的表现与进步，形成“实践—评价—改进—再实践”的闭环培训机制。

3.2 互动式自主学习教学模式搭建

搭建以学生为主体、师生互动、生生合作的自主学习教学模式，核心在于教师结合学生认知特点与知识掌握情况，明确学习目标与思路，引导学生开展自主探究与小组合作。例如《幼儿行为观察与辅导》课程中，教师提出“如何观察并引导幼儿分享行为”的问题，让学生分组查阅资料、讨论分析，形成观察与引导方案后课堂展示交流，其他小组点评，教师结合幼儿园真实案例总结补充，拆解观察关键点与引导技巧^[5]。

借助信息化手段丰富互动形式，搭建线上学习平台，上传课程资料、教学视频、幼儿园真实案例等资源，方便学生随时随地自主学习。平台设置线上讨论区，学生可提问交流课后收获，教师定期回复；教师也可发布案例分析题，学生线上提交答案后集中点评。线上线下联动的模式，既拓展了学习时空，又增强了学习的灵活性与互动性。

3.3 工学融合的校企协同教学模式深化

以校企合作为核心，构建“学校教育+幼儿园实践”的工学融合模式，实现教学与岗位无缝对接。首要任务是建立稳定校企合作基地，与本地优质幼儿园签订长期合作协议，明确学校负责理论教学与基础技能培训、幼儿园提供实践场地、指导教师及真实岗位的责任分工，双方共同制定人才培养方案与教学计划。例如学校与3所公办、2所民办幼儿园合作，依据岗位需求调整课程设置，新增幼儿行为观察、特殊儿童教育等实用内容。

校企深度参与教学评价与课程建设，建立“学校教师+幼儿园指导教师+幼儿家长”三方评价体系，实习成绩按园方工作表现（60%）、学校实习报告与理论测试（30%）、家长满意度（10%）构成。同时组建联合课程开发团队，定期研讨调整内容与方法，如针对幼儿园对幼儿心理健康的关注，在《幼儿心理学》中新增“幼儿心理健康疏导”章节，邀请园方心理辅导教师参与教学。

4 结语

职普融通背景下，中职幼儿保育专业的课程体系与教学模式创新是提升人才培养质量、满足学前教育行业需求的必然选择。当前专业教育存在的课程标准缺失、保教分离、教学模式固化、实践薄弱等问题，严重制约了人才培养的效果。通过构建保教融合的专业基础课程、对接岗位流程的职业技能课程、职普融通的拓展素养课程，能够打破传统课程体系的壁垒，实现专业技能与文化素养的协同提升；创新实践导向的技能培训模式、互动式自主学习模式、工学融合的校企协同模式，能够激发学生的学习积极性，提升学生的实践能力与职业素养。

[参考文献]

- [1]谭鑫,潘垚先.中职幼儿保育专业手工课程色彩创意培养策略研究[J].色彩,2025(09):170-172.
- [2]吕媚媚.中高职一体视角下的幼儿保育专业艺术“融”课程开发与实施[J].金华职业技术大学学报,2025,25(02):32-39.
- [3]秦建叶.基于幼儿保育实践的专业课程设计与开发[J].亚太教育,2025(03):151-153.
- [4]郭婷婷.基于产教融合的中职幼儿保育专业实训教学

模式探究[J].教师,2025(32):149-152.

[5]杨晨.专业转型背景下中职幼儿保育专业课程设置的优化探究[J].成才,2025(18):188-190.

作者简介：

郭晶晶（1986.02-），女，硕士研究生，讲师，研究方向为学前教育。

基金项目：

十堰市教育科学规划课题，编号：2024106。