

大中小学思政课一体化建设下《传习录》的当代价值研究

李启迪

杭州师范大学 马克思主义学院

DOI:10.32629/er.v9i3.6880

[摘要] 大中小学思政课一体化建设是落实“立德树人”根本任务的系统工程，然而当前实践中仍面临各学段目标衔接模糊、教学内容重复断裂、学生知行脱节等现实道德困境。为探寻破解之道，回归中华优秀传统文化，本研究聚焦于王阳明的《传习录》道德教育思想。在概述王阳明其人与《传习录》核心要义的基础上，深入挖掘其以“心即理”“知行合一”与“致良知”为支柱的道德教育思想。研究旨在系统阐述该思想体系对于破解当前思政课一体化困境的当代价值：即以“心即理”唤醒学生道德主体性，实现学段间的有机衔接；以“知行合一”贯通理论与实践，弥合认知与行动的鸿沟；以“致良知”明确一体化育人的终极目标。最终，本研究致力于探索将《传习录》中的道德智慧创造性转化为大中小学思政课一体化建设有效路径的理论可能与实践方案，以期为增强思政教育的实效性与系统性提供传统智慧的支持

[关键词] 知行合一；道德教育；王阳明

中图分类号：G641 文献标识码：A

Research on the Contemporary Value of "Instructions for Practical Living" under the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Education

Qidi Li

College of Marxism, Hangzhou Normal University

Abstract: The integration of ideological and political education in primary, secondary, and higher education is a systematic project for fulfilling the fundamental task of "cultivating virtue". However, in current practice, there are still practical moral dilemmas such as unclear goal alignment across different educational stages, repetitive and disconnected teaching content, and disconnection between students' knowledge and action. To seek solutions, this study returns to the excellent traditional Chinese culture and focuses on Wang Yangming's moral education thoughts in "The Record of Transmission and Practice". By summarizing Wang Yangming's life and the core essence of "The Record of Transmission and Practice", this study deeply explores his moral education thoughts based on the pillars of "the mind is the principle", "the unity of knowledge and action", and "the realization of good conscience". The research aims to systematically expound the contemporary value of this thought system in resolving the current difficulties of the integration of ideological and political education: awakening students' moral subjectivity through "the mind is the principle", achieving organic connection across educational stages; bridging theory and practice through "the unity of knowledge and action", closing the gap between cognition and action; and clarifying the ultimate goal of integrated education through "the realization of good conscience". Ultimately, this study strives to explore the theoretical possibilities and practical solutions for creatively transforming the moral wisdom in "The Record of Transmission and Practice" into effective paths for the integration of ideological and political education in primary, secondary, and higher education, with the aim of providing traditional wisdom support for enhancing the effectiveness and systematicness of ideological and political education.

Keywords: unity of knowledge and action; moral education; Wang Yangming

引言

习近平总书记指出：“要挖掘中华优秀传统文化的思想

观念、人文精神、道德规范。”“用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人。”推动大中小学思政课一体化建设，亟需深植中华优秀传统文化的土壤。王阳明《传习录》所倡导的“知行合一”与“致良知”学说，不仅是一种道德哲学，更是一套完整的教育方法论。它针对道德认知与道德实践相脱节的现代教育弊病，提供了“在事上磨练”的实践智慧。因此，将《传习录》的道德教育思想系统地融入并贯穿于大中小学一体化的思政教育体系中，不仅是传承文化的需要，更是革新当前思政教育模式、实现各学段有效衔接与螺旋上升的关键路径，具有深刻的现实必要性。

1 当前大中小一体化背景下思想政治学科教学面临的道德困境

在大中小学思政课一体化推进过程中，确实面临一些深层次的道德困境，这些困境主要集中在学段衔接、内容设计、实践教学等方面。

1.1 各学段德育目标衔接模糊，存在“立什么德”的断层

一体化德育体系首先在目标层面存在衔接困境，这直接关系到“培养什么人”的根本问题。存在目标同质化与层次性缺失问题。从小学到大学，德育目标往往都笼统地强调“五爱”“四有”等共性要求，缺乏与学生认知发展、生活经验相匹配的、清晰且递进的阶段性目标。例如，小学的“爱祖国”与大学的“政治认同”之间，缺乏基于学生成长规律的细化与衔接。

1.2 德育内容重复脱节，引发“如何立德”的实效之困

德育内容作为道德教育的主要载体，其设计与衔接直接影响学生的接受度和教育效果。但存在内容简单重复与认知断层问题，中学和大学的思政课程在经济学、政治学、哲学等内容上存在较高重复率。这种简单重复不仅浪费教育资源，更容易引发学生的审美疲劳和认知倦怠，削弱学习兴趣。同时，各学段内容也存在衔接疏离甚至断裂的情况，未能形成螺旋式上升的逻辑体系。除此之外，知行分离与情感缺失问题严重：德育内容在一定程度上存在理论与实践脱节的问题。大学阶段尤为明显，德育往往偏向理论灌输，缺乏与学生生活和社会发展实际的紧密联系，未能与学生形成良性互动。这种“知而不行”或“知易行难”的状况，使得道德的情感激发与意志培育环节相对薄弱，影响了道德内化的效果。

总的来说，大中小学思政课一体化建设面临的道德困境是系统性的，它涉及衔接、内容、方法、评价多个层面。破解这些困境，需要我们从中华优秀传统文化教育思想中汲取智慧，如王阳明“知行合一”思想，回归德育的本源，即唤醒主体的道德自觉，强调道德的实践品格，并构建一个真正遵循学生成长规律的一体化育人体系。

2 王阳明其人与《传习录》概述

王阳明（1472-1529），名守仁，字伯安，是明代著名的思想家、哲学家、军事家和教育家，心学思想的集大成者。

其哲学思想远播海外，对后世产生了深远影响。王阳明的道德教育思想主要有“知行合一”“致良知”与“心即理”等。在王阳明看来，天地之间的万事万物都与人心或人之良知紧密关联。因为人都有良知，所以在道德人格方面，一切个体都是一体的。

2.1 “明人伦”的道德教育本质

王阳明坚持的观点是：“圣贤之学，明伦而已。”所谓“明伦”，即通晓基于封建道德之上的人伦关系。他将“教之大端”，即教育的根本思想，规定为圣人。因此，王阳明认为：“…今教童子，惟当以孝悌忠信礼义廉耻为专务”。他进而批评了不以研究明人伦为要务的学说。“是故明伦之外无学矣。外此而学者，谓之异端；非此而论者，谓之邪说；假此而行者，谓之伯术；饰此而言者，谓之文辞；背此而驰者，谓之功利之徒，乱世之政”。王阳明进一步将他的明伦之学与他的良知学说结合起来他说：“圣人之学，惟是致此良知而已……致良知之外无学矣。”

但是，“由于王阳明的明伦之学在本质上过分地突出其道德理性的价值，忽略了作为独立性的知识理性价值存在的客观性及其合理性，混淆了道德理性与知识理性的本质差别，从而阻碍了其明人伦的心学所蕴含的经世致用思想的进一步阐发和发展”。

2.2 道德教育发生的内在根据：良知的自然发见

关于良知，王阳明说：“知是心之本体，心自然会知。见父自然知孝，见兄自然知弟，见孺子入井自然知恻隐，此便是良知，不假外求。”良知作为心之本体的存在，“本”是指本根，“体”则是指事物的存在状态、事物的本身等，“本体”在这里意谓事物的本根存在状态。良知为心之本体，实际上是将良知视为人心的根本存在样态，也是道德的本然之体。

在王阳明看来，道德之理不在心外，理就在心中。“心即理也。此心无私欲之蔽，即是天理，不须外面添一分。以此纯乎天理之心，发之事父便是孝，发之事君便是忠，发之交友治民便是信与仁。”他认为道德之理根系在人的心，这里的心即是人的良知。这意味着，一个完整的道德行为，既要求道德行动的主体有发自内心的自愿与自觉，同时，也要有真切的道德行动。”简而言之，致良知就是让良知自然发见流行，让良知行。这一发见过程可谓是“一心之朗现，一心之伸展，一心之遍润”。因此，道德教育要从引导良知的发见出发，使之得到完满地朗现、伸展，遍润其身。

综上所述，王阳明的道德教育思想以其鲜明的主体性、实践性和过程性，为应对当前大中小学思政课一体化建设中面临的“认知与行为脱节”“各学段教育目标衔接生硬”等现实挑战，提供了宝贵的理论资源。其思想内在的贯通性与阶梯性（从“心即理”的本体认知，到“知行合一”的实践原则，再到“致良知”的终极目标），与本研究所探讨的“一

体化视域下的融入路径”高度契合，是本研究得以展开的重要理论基石。

3 《传习录》的道德教育思想对破解大中小思政课一体化困境的当代价值

知史而明智，中华传统教育思想源远流长，优秀教育思想始终贯穿着中国从古到今的教育实践。我们需重新审视这些传统经典中的有益思想，寻找其中那些规律性的、可资借鉴的精华。郭沫若曾高度评价指出：“王阳明对于教育方面也有他独到的主张，而他的主张与近代进步的教育学说每多一致”。

3.1 以“心即理”重塑教育主体性，破解“认知灌输”与学段衔接之困

王阳明提出“心即理”，断言“夫万事万物之理不外于吾心”，强调道德真理内在于每个人的本心。这启示我们，思政教育必须从“由外而内”的灌输，转向“由内而外”的唤醒。在一体化建设中，应依据学生心智发展的不同阶段（小学的“良知”萌芽、中学的“是非”判断、大学的“价值”确立），设计与之相应的、能够激发其内在道德情感与认同的教育内容与方法。例如，小学阶段重在通过故事化、情感化的方式“启其初心”；中学阶段通过辨析讨论“明其是非”；大学阶段则通过理论探究与社会观察“立其信仰”，从而实现从“感性认同”到“理性认同”的有机衔接与自然过渡。

3.2 完善公民道德评价体系

王阳明主张以宽容的态度对待个体的犯错行为，并以“学贵得于心”消解“天地君亲师”的封建礼法。这种道德标准对于解决道德认知与道德判断脱节的问题具有重要意义。在道德评价中应当摒弃“重道德知识，轻道德育人”的不良倾向，将道德行为和道德认知置于同样重要的地位，建构知行合一的道德评价体系，以更好地发挥道德评价的引导与激励作用。在道德评价体系建设中，应当以全面、公平、客观为基本评价原则，将道德认知与道德实践结合起来，突出道德评价的反馈性、教育性、激励性等，使个体能够更好地将道德认知转化为道德行为。此外，在道德评价活动中，应当建构多元化的道德评价体系，根据个体的道德素质、受教育程度、个性特点等采取针对性的道德评价标准，为个人的道德成长提供动态的、多样化的发展空间。这使得一体化建设有了明确的“靶心”，所有学段的教育教学都围绕“唤醒良知-存养良知-践行良知-扩展良知”这一主线展开，形成一个目标一致、循序渐进的有机整体，从而避免了教育过程中的价值迷失与目标分散。

4 结论

知行关系是中国传统哲学的重要命题，历代先贤大儒都对知行问题进行了论述，如《尚书·说命中》就指出“知之非艰，行之惟艰”；孔子提出“学而知之”“君子欲讷于言

而敏于行”“君子耻其言而过其行”等“知行统一”的知行观；宋代程颐、程颢、朱熹等提出“知先行后，重知轻行”的知行观。王阳明的学说，包括明人伦、知行合一、致良知、心即理以及忠孝敬信等，蕴含着深邃的哲学智慧和教育思想。对于当代大中小学思政课教育实践，王阳明的学说具有重要的参考价值。我们应努力实现这些传统文化在当代的转化和创新，使其在新的时代背景下继续发挥积极作用。

[参考文献]

- [1]王中原.《传习录》教育思想述评及其现代价值探析[J].大学教育科学,2015(06):85-89.
- [2]蔡光悦,刘铁芳.良知的发见与养正——从王阳明看道德教育的意涵及其实现[J].教育研究与实验,2023(01):79-87.
- [3]朱光辉.新时代大中小德育一体化的内涵、挑战与对策[J].思想政治教育研究,2020(4):89-93.
- [4]任健,徐婷.王阳明治家思想及其价值分析[J].学术研究,2020(06):30-35.
- [5]马文多.公民道德建设中道德认知和道德行为的整合研究[J].学校党建与思想教育,2017(19):57-59.
- [6]杨道宇.良知的自然生长倾向及其教育——兼论“教育即良知生长”与“教育即生长”的异同[J].教育学报,2016,12(05).
- [7]杨利俊,王菲.王阳明“知行合一”学说对中学思想政治教育的启示[J].中学政治教学参考,2017(03):52-53.
- [8]方旭东.意向与行动——王阳明“知行合一”说的哲学阐释[J].社会科学,2012(5).
- [9]王阳明全集[M].王守仁.上海古籍出版社,2017.
- [10]郭沫若.王阳明礼赞[M].北京:科学出版社,2002(第10卷):49.
- [11]王阳明.王阳明全集[M].吴光,等编校.上海:上海古籍出版社,1992.
- [12]孔子.论语[M].程昌明,译.太原:山西古籍出版社,1999:62.
- [13]郭齐家.中国教育思想史[M].北京:教育科学出版社,2009.
- [14]王守仁著,王晓昕、赵平略点校:《王文成公全书》[M],北京:中华书局,2015.
- [15]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017.
- [16]中共中央文献研究室,中国外文局.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.

作者简介:

李启迪(2001-),女,汉族,山东莱州市人,杭州师范大学马克思主义学院研究生,研究方向:思政政治教学。