

# “三全育人”视域下高校铸牢中华民族共同体意识的协同育人机制路径探析

祁迹 瞿孝平

武汉科技大学机械工程学院

DOI:10.32629/er.v9i3.6888

**[摘要]** 在民族复兴与教育强国建设战略背景下，高校作为意识形态教育和人才培养主阵地，肩负铸牢中华民族共同体意识的重要使命。“三全育人”视域下，将全员、全过程、全方位协同理念融入教育实践，是解决当前教育碎片化问题的关键。通过构建多元主体联动格局、递进式教育体系与立体化育人网络，既能提升教育实效性，又能引导大学生将共同体意识内化为精神追求、外化为自觉行动。以“三全育人”探索协同育人机制，是落实立德树人、推进教育现代化的必然选择，有助于培养兼具家国情怀的时代新人，助推铸牢中华民族共同体意识教育“提质增效”。

**[关键词]** 三全育人；中国民族共同体意识；协同育人

中图分类号：G641 文献标识码：A

Exploring the Path of Collaborative Education Mechanism for Fostering the Sense of Chinese Ethnic Community in Universities from the Perspective of "Three-dimensional Education"

Ji Qi, Xiaoping Qu

School of Mechanical Engineering, Wuhan University of Technology

**Abstract:** In the context of national rejuvenation and the strategy of building a powerful nation through education, universities, as the main front for ideological education and talent cultivation, shoulder the important mission of forging a strong sense of community among the Chinese nation. From the perspective of "holistic education", integrating the collaborative concept of full participation, whole process, and all-round development into educational practice is the key to addressing the current issue of fragmented education. By constructing a multi-subject linkage pattern, a progressive education system, and a three-dimensional education network, it can not only enhance the effectiveness of education but also guide college students to internalize the sense of community as a spiritual pursuit and externalize it as conscious action. Exploring the collaborative education mechanism based on "holistic education" is an inevitable choice for implementing moral education and promoting the modernization of education. It helps cultivate a new generation with both family and national sentiments, and boosts the "quality and efficiency" of education for forging a strong sense of community among the Chinese nation.

**Keywords:** holistic education; Chinese national community consciousness; collaborative education

## 引言

铸牢中华民族共同体意识，是习近平总书记作出的重大原创性论断。2014年，总书记在第二次中央新疆工作座谈会上，率先提出要在各民族中牢固树立中华民族共同体意识，同年的中央民族工作会议上，又强调积极培养这一意识。2017年，“铸牢中华民族共同体意识”正式写入党的十九大报告与党章。此后，总书记多次在重要会议与考察中强调其重要性。2021年中央民族工作会议指出，要以铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作主线。2023-2024年间，总书记多次明确，此意识是民族地区各项工作主线，需将其

贯彻到西部大开发等工作中去。2024年，党的二十届三中全会提出健全相关制度机制。这一系列论述，为新时代党的民族工作与民族地区发展指明方向，意义重大。

三全育人视域下，高校是铸牢中华民族共同体意识教育的关键阵地，对落实立德树人根本任务、推进民族团结进步事业意义重大。本文阐释新时代强化中华民族共同体意识的现实价值，剖析教育资源分散、协同机制不足等问题；立足协同育人理论，从目标衔接、内容融合、资源整合、评价联动维度，解析课程思政的协同育人逻辑，提出创新实践路径，以期推动高校相关教育提质增效，为新时代高校育人与民族

团结进步事业协同发展提供理论参考与实践指引。

## 1 “三全育人”视域下高校铸牢中华民族共同体意识的育人价值

当前，高校深入推进“三全育人”机制，将立德树人根本任务融入教育教学各环节，全面贯穿学生成长发展全过程，形成了全员、全过程、全方位的系统化育人格局。将“三全育人”模式融入高校铸牢中华民族共同体意识教育工作，既是顺应时代发展趋势的必然之举，契合国家在民族工作布局与人才培养战略上的宏观需求，也是深化民族团结进步教育、落实立德树人根本任务的内在需要。

### 1.1 培育时代新人落实立德树人根本任务的应有之义

“三全育人”强调全员、全过程、全方位协同育人，而铸牢中华民族共同体意识聚焦价值引领，二者内涵高度耦合，共同服务于“育人”核心目标。立德树人以社会主义核心价值观为引领，中华民族共同体意识中团结统一、爱国奉献等价值观念正是“德”的重要体现，为时代新人奠定精神根基。在实施层面，“三全育人”提供了具体路径：全员育人整合校内外多元主体；全过程育人贯穿学生培养各阶段；全方位育人融合课程、实践、文化等资源，将抽象的共同体理念转化为学生行动。在全球化与多元化冲击的当下，这一举措能帮助学生抵御错误思潮，坚守文化立场，同时契合国家战略需求，促使学生将个人理想与民族复兴结合，成长为德才兼备、具有深厚家国情怀，且能担当民族复兴大任的社会主义建设者。

### 1.2 完善大学生中华民族共同体意识教育方式的重要载体

首先，“全员育人”打破传统教育中教师单一主导的模式，整合学校行政人员、后勤工作者、校外民族文化传承人等多元主体，形成育人合力。例如，后勤人员在服务中展现各民族互帮互助精神，校外传承人通过非遗技艺展示民族文化交融，丰富教育主体与内容。其次，“全过程育人”贯穿学生入学到毕业各阶段，从新生入学开展中华民族共同体基础理论教育，到毕业时引导学生投身民族地区建设，分阶段、递进式深化学生认知。最后，“全方位育人”借助课堂教学、社会实践、校园文化活动等多种渠道，实现教育场景全覆盖。如在专业课程中融入民族文化案例，组织学生前往民族地区调研，举办民族文化节等，让学生在多元场景中感知、认同中华民族共同体。由此可见，在“三全育人”视域下，高校通过系统性、多元化的教育架构，切实完善了大学生中华民族共同体意识教育方式，使其更具实效性和感染力。

### 1.3 提升中华民族共同体意识教育实效性的内在要求

传统中华民族共同体意识教育存在主体单一、渠道局限等问题，易陷入碎片化与浅层化困境，“三全育人”视域下的高校教育模式是提升其教育实效的关键。全员育人整合专业教师、行政后勤人员及校外榜样力量，将民族共建案例融入专业课程、以后勤关怀传递团结理念，打破“育人孤

岛”；全过程育人贯穿入学、在校、毕业全周期，借专业实践深化认知认同；全方位育人依托课程、实践、文化多维场景，通过文学课堂解析民族共创经典、举办文化节体验非遗技艺，让教育浸润日常。这种系统性变革突破传统教育局限，实现学生认知、情感、行为的多层级提升，推动其从“被动接受”转向“主动认同”，是应对时代挑战、确保中华民族共同体意识教育入脑入心的必然要求。

## 2 “三全育人”视域下高校铸牢中华民族共同体意识的现实困境

### 2.1 育人主体协同不足，育人力度不平衡

各育人主体对共同体意识教育职责认知存在偏差，思政课教师与专业课教师、管理服务人员之间形成职责二元结构，导致协同机制结构性断裂；现有制度体系中考核评价割裂、资源配置失衡、沟通机制缺失，加剧了育人资源碎片化分布；教育场域彼此隔离，课堂、实践、管理等场域育人效能无法形成合力，呈现边际效应递减；本质上是传统“单主体线性育人”范式与共同体意识“多主体系统育人”需求之间的矛盾，反映在认识论、方法论与价值论层面的深层冲突，需通过重构协同逻辑，推动育人从单一主体发力向多元系统共振转变。

### 2.2 教学内容衔接不足，教育方式有待创新

课程体系受“分科主义”思维主导，思政课与专业课程内容割裂，缺乏跨学科整合，导致知识体系碎片化，难以构建完整认知图谱；教育方式陷入“概念灌输”“形式化实践”与“低效网络传播”困境，无法满足情感、价值与行为的多维培育需求；单一化的评价机制侧重知识考核，忽视跨学科理解与实践转化，且缺乏对教学创新的激励，进一步抑制内容衔接与方式革新的动力。其本质是传统“分科教学—单向灌输”范式与共同体意识“系统整合—双向互动”育人需求之间的深层矛盾，体现在认识论、方法论与价值论层面的全面错位，亟待通过构建跨学科内容矩阵、创新参与式教育模式、完善多维评价体系，实现从“知识传递”到“价值建构”的系统性转变。

### 2.3 思政资源整合不足，“一盘棋”思想不深入

在资源分布上，思政课、专业课、校园文化、社会实践等资源呈“碎片化”状态。思政课侧重理论，专业课虽挖掘民族元素却与思政理论脱节，校园文化活动流于形式，社会实践与课程缺乏联动，难以形成育人合力。管理机制方面，学工、教务、后勤等部门分属不同体系，资源调配缺乏统筹，各部门教育目标与标准不统一，甚至重复建设，造成资源浪费。思想认知与规划层面，高校普遍缺乏顶层设计，未将共同体意识教育融入学校战略与人才培养全过程，各部门各自为战，缺乏协同育人共识，导致教育缺乏连贯性。此外，评价监督机制缺位，无法科学评估资源整合成效，难以激发主体创新动力，进一步加剧资源分散与育人效能损耗。

### 3 “三全育人”视域下高校铸牢中华民族共同体意识的育人路径

在“三全育人”视域下推进高校铸牢中华民族共同体意识教育落地见效，需以深化“三全育人”综合改革为抓手，全面激活育人要素；挖掘育人价值；整合育人资源，构建全方位、立体化的育人体系。

#### 3.1 加强“全员”理念，凝聚协同育人合力

首先，明确高校各群体育人责任。专业教师应深挖课程思政元素，如在历史课程中详述各民族交往交融史实，在文学课程中解析多民族共创的文化经典；思政课教师需创新教学方式，运用案例教学、互动研讨，讲深讲透中华民族共同体理论；辅导员则通过组织主题班会、社会实践，如开展民族地区调研活动，强化学生情感认同。行政管理人员要优化服务流程，在学籍管理、奖助评选中体现公平公正，营造团结氛围；后勤人员可通过举办民族特色美食节、布置校园文化景观等，传递多元一体理念。其次，搭建跨部门协同平台。成立由校领导牵头，教务处、学工处、马克思主义学院等多部门参与的专项工作组，定期召开联席会议，统筹规划教育活动；建立教师跨学科交流机制，推动思政教师与专业教师联合开发课程，如开设“中华民族共同体与专业实践”跨学科选修课。最后，完善考核激励机制。将铸牢中华民族共同体意识教育成效纳入教师绩效考核、职称评审指标，对表现突出者给予表彰奖励；设立专项育人基金，支持教师开展相关课题研究、实践活动设计，激发全员育人积极性，形成协同育人强大合力。

#### 3.2 锻造“全过程”链条，把握成长成才契机

把握学生成长成才契机的本质，是遵循“人的发展规律”与“教育时效性规律”的有机统一。全过程育人需紧扣学生成长成才契机，将中华民族共同体意识培育融入大学生活各阶段。高校应依据学生的成长发展规律，制定相应的人才培养方案，为学生提供必要的职业生涯规划，在这些方案和规划中，参照不同学生的发展阶段和个性化需求，设定差异化的教育主题，融入铸牢中华民族共同体意识的教育内容，在保证教育内容具有关联性和衔接性的同时，使学生将自身发展融入祖国发展和民族复兴的时代使命中，把各阶段的目标以及各主体之间的联系打造成长效链条，完成全过程育人的重要使命。

#### 3.3 构建“全方位”矩阵，打造“大思政”育人格局

高校全方位铸牢大学生中华民族共同体意识教育就是把铸牢中华民族共同体意识教育贯穿于学校各项工作之中，全领域覆盖，营造无处不在的教育氛围，打造多维立体的教育空间，形成大思政格局。这要求将共同体意识教育贯穿学校各项工作，实现全领域覆盖，构建多维立体化教育空间。

高校应充分发挥组织、管理、实践、网络、服务等十大教育功能，将教育任务融入十大育人工作体系，从全局出发系统整合十大育人工作，以民族团结理念教育为主线，建立立体育人联动机制。同时，关注学生需求变化，以“需”改“供”，改革创新教育内容，推动全员、全过程、全方位三要素统筹规划、相互融合促进，整体发力保障铸魂育人成效，实现“大思政”育人格局下的中华民族共同体意识教育目标。

### 4 结语

在新时代背景下，“三全育人”视域下高校铸牢中华民族共同体意识，既是回应时代发展要求、促进民族团结进步的必然选择，也是落实立德树人根本任务、实现中华民族伟大复兴中国梦的重要路径。这一教育实践在维护国家统一、凝聚民族力量方面具有不可替代的价值。高校需将中华民族共同体意识教育深度融入“三全育人”体系，通过整合校内外教育资源、优化课程体系、提升师资队伍质量、创新教学模式等举措，构建“大思政”工作格局。此举不仅能够强化高校对共同体意识教育的重视程度，更能提升民族团结教育质量，为国家和民族发展培育兼具专业能力与家国情怀的优秀人才，为实现中华民族伟大复兴注入强劲动力。

#### [参考文献]

- [1]王秀民,冯瑛.“三全育人”视域下铸牢民族高校大学生中华民族共同体意识[J].民族学刊,2023,14(06):44-50+144.
- [2]袁洁.“三全育人”视域下高校铸牢中华民族共同体意识教育研究[J].中国军转民,2022,(20):64-65.
- [3]蒋文静,祖力亚提·司马义.学校铸牢中华民族共同体意识的逻辑层次及实践路径[J].民族教育研究,2020,31(01):13-21.
- [4]贾昌路,谭刚,郭亚萍,等.“三全育人”格局下大学生中华民族共同体意识培育路径探索[J].高教学刊,2023,9(18):1-7.
- [5]许风顺,黄丛钰,周圣良.精准育人视域下高校铸牢中华民族共同体意识路径研究[J].西藏民族大学学报(哲学社会科学版),2022,43(03):79-84.
- [6]王言,张玮嘉,赵诗琰,等.“三全育人”视域下高校铸牢中华民族共同体意识教育路径研究[J].大连民族大学学报,2024,26(06):605-608.

#### 作者简介:

祁迹(2000-),女,汉族,湖北武汉人,武汉科技大学助教,硕士研究生,研究方向为思政育人。

瞿孝平(1982-),男,汉族,湖南醴陵人,武汉科技大学讲师,硕士研究生,研究方向为思政育人。

#### 基金项目:

湖北省高等学校党建研究会党建研究课题“习近平新时代中国特色社会主义思想武装新时代大学生的价值意蕴及实践路径”(GXDJ2025X02)