

中国式现代化融入初中思政课堂的教学实践 ——以共同富裕主题为例

赵赛

同济大学附属新江湾城实验学校

DOI:10.32629/er.v9i3.6892

[摘要] “全体人民共同富裕的现代化”作为中国式现代化的重要特征之一，不仅指明了国家发展的长远目标，也为初中道德与法治课程提供了丰富的教育内涵，本文以“共同富裕”主题为切入点，针对当前教学中存在的理论认知落差、教材融合不足等现实问题，以“共同富裕：为人民谋幸福的关键着力点”一课为实际案例，系统阐述如何通过“精准定位—资源整合—情境创设—活动引领—价值内化”的路径，力争落实育人目标，增强课堂的实效性。

[关键词] 初中道德与法治；共同富裕；教学路径

中图分类号：G633.2 **文献标识码：**A

The Teaching Practice of Integrating Chinese Path to Modernization into Junior High school
Ideological and Political Classes

--- Taking the Theme of Common Prosperity as an Example

Sai Zhao

Tongji University Affiliated New Jiangwan City Experimental School

Abstract: "Common prosperity for all people" as one of the important characteristics of the Chinese path to modernization not only outlines the long-term goal of national development but also provides rich educational connotations for the moral and legal education curriculum in junior high school. This article takes the theme of "common prosperity" as the entry point and addresses the practical issues in current teaching, such as the gap in theoretical cognition and insufficient integration of teaching materials. Using the lesson "Common Prosperity: The Key Focus for Pursuing Happiness for the People" as a practical case, this article systematically expounds on how to implement educational goals and enhance the effectiveness of the classroom through the path of "precise positioning - resource integration - situational creation - activity guidance - value internalization".

Keywords: Morality and Law in Junior High School; common prosperity; Teaching path

1 引言

在当前基础教育课程改革持续深化的背景下，初中道德与法治课程承担着立德树人的根本任务，对将中国式现代化等重大时代理论成果融入教学提出了新的更高要求。然而，在教学实践层面，这一融合过程面临着现实挑战：其一，理论深度与初中生认知水平之间存在张力。中国式现代化涉及多个维度，而初中生生理理解能力尚处于发展阶段，如何将宏大的理论叙事转化为贴近学生生活经验、符合其认知规律的教学内容，是一大难题。其二，现有教材虽然体现了国家发展的基本方向，但如何及时、生动地融入最新的理论阐述和实践成果，缺乏现成的、系统化的教学策略指导。因此，探索并构建一套符合初中学情特点、紧扣课程目标、能够有效实现中国式现代化理论与学科教学深度融合的实施路径，是当前思政课教学需要破解的问题。

本文立足教学实践，以统编版《道德与法治》九年级上册第一单元“踏上强国之路”中“走向共同富裕”一框内容为教学基点，充分对接与融入中国式现代化理论关于共同富裕的重要论述，形成“共同富裕：为人民谋幸福的关键着力点”一课。从教学内容整合、教学资源选用、问题链设计、教学活动组织等多个维度，系统探讨中国式现代化融入初中道德与法治课堂的有效路径。

1.1 以课标为据，确立整合导向

2022年版课程标准明确强调培养学生“政治认同”的核心素养，要求学生了解全面建成小康社会的决定性成就和全面建设社会主义现代化强国的新征程，树立为民族复兴而奋斗的理想。“革命传统教育”板块要求学生理解中国特色社会主义道路的正确性；“国情教育”板块则要求学生认识新时代我国社会主要矛盾的变化，树立“劳动光荣、创造伟大”

的观念，坚定奋斗信念。

1.2 深挖教材内容，补足理论深度

九年级上册第一单元“踏上强国之路”系统阐释了改革开放以来我国取得的伟大成就及面临的新矛盾新挑战，其中第二框题“走向共同富裕”重点分析了共享发展成果、脱贫攻坚等实践内容，阐释了以人民为中心的发展思想。例如，在教材中通过一些图文展示，如特色产业发展、基础设施建设、教育医疗资源的均衡配置等，让人民都能享受到发展带来的成果，从而深刻理解共同富裕不仅仅是物质上的富足，还包括生活质量的全面提升和社会公平正义。

1.3 重构教学目标，体现层次性

基于课标、教材本节课确立了如下教学目标：

（1）回顾我国推进共同富裕的奋斗历程，明确现在我国已经到了扎实推动共同富裕的历史阶段；

（2）科学把握“消除绝对贫困”与“共同富裕”二者之间的关系，能够列举为实现全体人民共同富裕，准确把握促进共同富裕的社会主义原则；

（3）能够结合社会发展和个人实际，制定个人生涯发展规划，激发责任感和使命感。

2 精研时代素材，以多层次案例支撑理论认知

在初中道德与法治课程中，必须借助恰当的素材载体，以实现理论话语向教学话语的有效转化。本节课以“共同富裕”为核心主题，围绕“有温度”“有力度”“有高度”三个维度，系统遴选并运用多种类型的教学素材，有效支撑学生的理论认知、情感认同与价值理解。

2.1 选用“有温度”的乡土素材，实现理论感知的生活化

在阐释“脱贫攻坚伟大成就”时，通过播放学校所在地区对口帮扶单位——云南云龙县脱贫历程的纪实视频，展示该地在基础设施、教育医疗、产业发展等方面的显著变迁。这一真实案例不仅使学生直观感知国家战略的现实成效，也通过对口帮扶的“身边事”增强代入感与认同感。在辨析“消除绝对贫困”与“共同富裕”之间的关系时，通过案例引导学生分析我国农村如何从传统农耕逐步迈向现代农业、文化创意等多元业态融合，帮助学生科学理解脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接，从而认识到共同富裕是一个动态发展、阶梯式推进的历史过程，深化学生对“扎实推进共同富裕”现实路径的理解。

2.2 运用“有力度”的数据素材，推动认知过程的理性化

本节课充分利用国家统计局等数据源，设计动态图表呈现我国自改革开放以来GDP增长、贫困人口变化、城乡居民人均可支配收入演变趋势，引导学生识别关键转折点、归纳发展特征、得出初步结论。此外，通过展示东西部人均收入对比、城乡收入等结构性数据，引导学生辩证看待我国在

发展过程中存在的区域、城乡差异，理解推动共同富裕的必要性、复杂性与长期性。该类素材有助于培养学生建立基于事实的全面认知，避免对“共同富裕”形成片面或理想化的理解。

2.3 融入“有高度”的政策素材，强化价值引领的权威性

本节课也充分发挥其理论定向作用。例如，在课堂导入环节呈现报告所述：“我们经过接续奋斗，实现了小康这个中华民族的千年梦想……现在已经到了扎实推动共同富裕的历史阶段”，以此引发学生对“新阶段”特征与“扎实推动”内涵的思考。在总结提升阶段，则引导学生学习报告中“坚持多劳多得，鼓励勤劳致富”等重要论述，从而深刻理解共同富裕不是简单的财富平均，而是在高质量发展中通过制度保障社会公平。通过政策原文与教学情境的深度融合，帮助学生建立起从文本到现实、从认知到认同的意义联结。

综上，本节课通过系统整合乡土案例、统计数据与政策文本三类素材，构建了一个贴近学生、支撑理论、引导价值的教学资源体系。

3 设计链式问题序列，促进学生思维层级跃升

在本节课教学中，以“共同富裕”为核心主题，围绕教学重点与难点，系统设计了一条涵盖感知、理解、分析、评价与创造五个层级的链式问题序列，旨在促进学生完成从感性体验到理性认知、从价值判断到责任认同的思维跃升。

3.1 感知层：激活已有经验，建立情感连接

课堂起始阶段通过提问唤醒学生的生活经验和前期知识。例如，在展示“我国脱贫攻坚成果”视频后提出：“通过视频内容，大家可以感受到我国农村发生了哪些巨大变化？”引导学生基于视听素材归纳直观印象。同时，借助学生课前完成的“全面建成小康社会成就收集”作业，鼓励他们分享身边案例，如基础设施改善、教育医疗条件提升等真实变化，从而在具象经验中建立与“共同富裕”主题的情感连接，激发表达与探究欲望。

3.2 理解层：把握关系本质，促进概念建构

在学生形成初步感知的基础上，提出理解性问题，引导他们把握“共同富裕”的核心内涵及其关键关系。例如，“有同学认为我国已全面建成小康社会，为何还要继续实施乡村振兴战略？”这一问题促使学生辨析“小康社会”与“共同富裕”的阶段性差异。进一步设问“‘消除绝对贫困’和‘实现共同富裕’之间是什么关系？”，则引导学生理解前者是后者的必要基础，而后者是前者的深化与扩展，从而准确把握“共同富裕”的动态性与长期性。

3.3 分析层：挖掘制度动因，增强政治认同

围绕共同富裕的实现机制与制度保障，设计分析性问题，引导学生探究现象背后的动因与逻辑。结合“共同富裕百年

历程时间轴”，帮助学生识别各阶段的政策重点与历史意义。进一步设问：“我国近年来采取了哪些措施保障和改善民生？”鼓励学生结合视频素材与自身经历，分享自身的获得感、幸福感与安全感。同时，通过分析“国民生产总值与城乡居民人均收入数据”，引导学生从经济制度、分配政策等角度，理解推进共同富裕中的保障作用。

3.4 评价层：辨识认知误区，培育辩证思维

针对学生可能存在的认知误区或社会复杂观点，设置评价类问题，以培养其价值判断与批判思维能力。典型问题如：“有观点认为‘共同富裕就是同步富裕、同等富裕’，你认同吗？请说明理由。”借此引导学生辨析共同富裕的科学内涵，强调其不是绝对平均主义，而是共建共享的发展过程。同时，“当前推动共同富裕还面临哪些挑战？我们应如何理性看待？”这一问题启发学生从区域差异、城乡发展、收入分配等现实维度展开讨论，培养其全面、辩证地看待社会问题的能力。

3.5 迁移层：引导责任认同，推动知行合一

最终，通过迁移性问题将学习落脚于学生的责任意识与行动意愿。以“作为强国一代，我们应如何根据社会需要和自身特点做好生涯规划，践行‘请党放心，强国有我’的承诺？”引导学生结合国家战略与个人志向，思考如何在未来学习与职业选择中融入集体发展、承担社会责任。此类问题不仅促进学生对共同富裕的价值认同，更激励其形成从认知到行动、从小我到大我的积极转变。

综上，通过系统性、结构化的链式问题设计，通过对学生思维过程的精准引导，推动其实现从事实感知到理论理解、从制度认同到责任内化的认知跃升。

4 创设多元活动体系，促进认知向行动的转化

为实现学生对“共同富裕”理论认知的内化及实践行为的外化，本节课构建了贯通课内课外的活动体系，旨在引导学生在参与、体验与思考中实现理论知识建构、价值认同和责任践行的统一。

4.1 课内探究类活动：深理解解与协作表达

课内活动以合作性、互动性和思维性为主要特征，着重提升学生的信息整合、表达分享与多角度分析能力。如在本节课中，设计了“共同富裕征程时间轴”协作绘制任务，学生以小组为单位，梳理我国人民从温饱不足到全面小康，继而迈向共同富裕历程中的重大事件、政策节点与标志性成就，以可视化时间轴形式加以呈现，并辅以关键注释。该活动不

仅强化学生对发展历程阶段性与连续性的理解，更培育健全人格和责任意识。本节课还有“民生政策获得感”分享会。引导学生结合自身家庭在医疗、教育、社保、住房等方面的切实受益经历，分享某项民生政策带来的真实变化。通过“身边事”解读“大政策”，增强课堂教学的现实感召力和情感共鸣度，帮助学生理解“以人民为中心”的发展思想的具体体现。

4.2 实践延伸类活动：联结认知与社会参与

实践类活动推动学生从课堂走向社会，力争在行动中实现学问思辨行的统一。“我的未来与强国之路”生涯规划书设计引导学生将国家发展目标与个人生涯相联结，通过反思自身兴趣、能力与社会需要的关系，初步构想未来职业方向，并阐明个人选择如何助力共同富裕与中国式现代化进程。“公益一小时”行动鼓励学生以班级或小组为单位开展社区服务、环保实践等公益活动，记录过程并反思感悟。通过亲身参与，学生深刻体会“人人参与、人人尽力”的实践内涵，将共同富裕理念转化为内在品格与自觉行动。

5 结语

本节课通过上述教学实践，有效增进了学生对“共同富裕”时代内涵与重大意义的理解，提升政治认同。反思教学设计与实施，主要有以下经验：一是理论融入须立足学情，增强针对性；二是教学资源应贴近时代、生活与学生，提升亲和力；三是活动须突出主体性和实践性，推动学生在主动参与中实现知识向素养、信念向行动的转化；四要始终贯穿核心素养培育，促进政治话语向育人话语转化、制度优势向情感认同转化。此外，本课仍有待深化之处，如对学生差异的分层引导可更加细致，实践活动跟踪及评价机制有待进一步完善，这些都将是下一阶段教学改进的重点。

[参考文献]

- [1]田丽,赵婀娜,黄超,等.大思政课,总书记心中的一件大事[N].人民日报,2022-05-22(001)
- [2]中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3]何立新.党的二十大精神进课堂教学实践——以“中国式现代化进程中的青少年担当”议题式教学为例[J].中学政治教学参考,2023(31):81-83.

作者简介:

赵赛,女,汉族,山东淄博人,硕士研究生,中学二级教师,研究方向:初中思政课程教学。