

# 立德树人视域下高职招生老师的思政育人实践探索

伏明利

九州职业技术学院

DOI:10.32629/er.v9i3.6893

**[摘要]** 高职招生工作长期被窄化为生源争夺的技术性操作，其内蕴的思想政治教育功能遭受严重遮蔽。招生老师作为学生接触职业教育的“第一面孔”，实则承载着职业价值观启蒙与人生规划引导的双重使命，然而绩效考核的短期压力、生源结构的急剧分化以及宣传话语的工具理性倾向，共同构成了思政育人功能发挥的结构性障碍。本文立足立德树人根本任务，剖析招生场域中思政育人的价值逻辑与现实困境，进而从全流程内容供给、差异化引导策略、价值澄清技术体系、能力培训评价机制四个维度，探索招生老师思政育人的可操作路径，以期推动高职招生工作从“招生”向“育人”的范式跃迁。

**[关键词]** 立德树人；高职招生；思政育人；价值引导；招生老师

中图分类号：G711 文献标识码：A

Exploration of Ideological and Political Education Practice by Vocational College Admissions Teachers from the Perspective of Moral and Talent Development

Mingli Fu

JiuZhou Polytechnic

**Abstract:** The work of vocational college admissions has long been narrowly reduced to the technical operation of competing for student sources, which severely obscures its inherent function of ideological and political education. As the "first face" students encounter in vocational education, admissions teachers actually bear the dual mission of enlightening professional values and guiding life planning. However, short-term pressures from performance assessments, drastic differentiation of student sources, and the instrumental rationality tendency of promotional discourse jointly constitute structural obstacles to the exercise of ideological and political education functions. Based on the fundamental task of moral and talent development, this paper analyzes the value logic and practical dilemmas of ideological and political education within the admissions context, and further explores the operational paths for admissions teachers to carry out ideological and political education from four dimensions: full-process content provision, differentiated guidance strategies, value clarification technical system, and competence training and evaluation mechanisms. The goal is to promote a paradigm shift in vocational college admissions work from "enrollment" to "education."

**Keywords:** Moral and talent development; Vocational college admissions; Ideological and political education; Value guidance; Admissions teachers

## 引言

当高职招生季的校园开放日人头攒动之际，招生老师手持宣传折页穿梭于展位之间，回答着“就业率多少”“能不能专升本”等千篇一律的问题，这一场景的重复上演，恰恰折射出高职招生工作陷入功利主义窠臼的深层困境。招生老师被简单定位为“信息传递者”甚至“推销员”，其与潜在生源之间的对话被压缩为数据堆砌与承诺罗列，思想政治教育的育人向度在这一过程中几近消弭。立德树人作为教育的根本任务，理应贯穿人才培养的全过程、全环节，而招生工作作为学生进入高等职业教育体系的“入口关卡”，恰是实

施思想引领的关键窗口期。高中毕业生在填报志愿阶段普遍处于人生观、职业观的形塑关键期，对职业教育的认知往往停留于“考不上本科的无奈选择”这一刻板印象，招生老师若能在这一阶段实施有效的价值澄清与引导，不仅能够帮助学生建立对职业教育的正确认知，更能在其心中播下“技能报国”“匠心筑梦”的精神种子。然而，当前高职招生实践中“重指标轻育人”“重宣传轻对话”的倾向依然突出，招生老师的思政育人能力建设尚未形成系统化的支撑体系，这一现实迫切要求理论研究与实践探索的深度介入。

## 1 高职招生老师思政育人的价值逻辑

### 1.1 招生环节作为思想政治教育的首要触点

招生环节在整个高等职业教育链条中占据着特殊的时空坐标，它是学生与学校建立联系的“首触点”，也是学校文化与育人理念向社会传递的“第一声”。这一阶段的教育价值长期被低估，实际上，招生老师与潜在生源的每一次对话、每一条信息传递，都在无形中塑造着学生对职业教育的情感态度与价值判断。从教育发生学的视角审视，学生选择一所学校的决策过程本身就是一次意义建构的过程，招生老师在这一过程中扮演的绝非中立的信息中介角色，而是以特定的话语方式、情感基调、价值立场影响着学生的选择框架<sup>[1]</sup>。当招生老师能够将专业介绍与大国工匠精神、与区域产业发展需求、与个人成长愿景有机融合时，学生感知到的则是一条充满意义感与尊严感的成才之路。

### 1.2 专业认知引导与职业价值观塑造的融合功能

专业认知引导与职业价值观塑造在招生场域中本应浑然一体，却在现实操作中常被人割裂。以某高职院校智能制造专业的招生宣传为例，招生老师往往将重心置于实训设备的先进程度、合作企业的品牌效应、毕业生起薪的数额等“硬指标”，而对于“为什么要选择成为一名技术工人”“智能制造从业者应当具备怎样的职业伦理”“技术技能人才在中国式现代化进程中承担何种责任”等深层问题鲜有触及。真正有效的专业宣讲应当在传递“这个专业学什么、做什么”的信息层面之上，构建“这个专业为何值得选择、从业者何以获得职业尊严”的意义层面，使学生的专业选择从功利性权衡转向价值性认同<sup>[2]</sup>。

### 1.3 政策宣讲与学生发展需求对接的桥梁作用

高职招生政策本身蕴含着丰富的思政资源，只是这些资源尚未被充分开掘与转化。分类考试招生、面向退役军人和下岗职工的扩招政策、现代学徒制试点项目等制度安排，背后承载的是国家对于构建技能型社会的战略布局、对于教育公平的制度追求、对于产教融合的改革决心，招生老师若能将政策宣讲从技术性操作提升至价值性解读的层面，就能使学生在了解“我能报什么”的同时理解“国家为什么这样设计”，从而在招生咨询的互动中完成一次生动的国情教育与政策认同教育。

## 2 高职招生老师思政育人的核心挑战

### 2.1 招生工作绩效导向与思政育人长效性的张力

绩效考核指标对招生老师行为的形塑作用不可小觑，当招生完成率、报到率、优质生源占比等量化指标构成考核的核心框架时，招生老师的注意力资源自然向“如何说服学生填报”倾斜，思政育人所要求的“慢功夫”“软实力”在考核导向下难以获得正当性支撑。基于某省高职院校2024年

秋季招生工作的调研访谈，超过七成的招生老师表示其工作重心在于“完成招生指标”，仅有不足两成认为“引导学生树立正确的职业观”是招生工作的核心任务<sup>[3]</sup>。这一认知结构的失衡并非招生老师个人的价值选择偏差，而是制度设计未能为思政育人功能的发挥提供有效激励所致。招生旺季的高强度工作节奏更是加剧了这一困境，思政育人所需要的个性化关怀与深度交流在时间压力下被不断挤压。

### 2.2 生源多样化背景下的价值观引导复杂性

生源结构的剧烈变化对招生老师的价值引导能力提出了前所未有的挑战。高职院校的生源已从相对单一的应届高中毕业生群体，扩展至中职对口升学学生、社会人员、退役军人、下岗职工等多元构成，不同群体的年龄跨度、人生阅历、价值观念、发展诉求存在显著差异，统一化的思政话语难以产生有效共鸣。面对一位刚满十八岁、对未来充满迷茫的高中毕业生，与面对一位三十五岁、带着明确转型目标重返校园的社会学员，招生老师所需要采取的沟通策略、所能够调用的价值资源、所应当触发的情感共鸣点截然不同。

### 2.3 招生宣传内容与思政元素嵌入的浅层化困境

当前高职院校的招生宣传材料普遍存在思政元素“贴标签”式嵌入的问题，即在原有的专业介绍、就业数据、校园环境展示等内容板块之外，机械地添加若干“立德树人”“工匠精神”等词汇，这种浅层化的嵌入方式非但难以发挥思政育人功能，反而可能因其生硬突兀而引发学生的逆反心理。思政元素的有效嵌入应当是“盐溶于水”式的有机融合，而非“油浮于水”式的简单叠加，这要求招生宣传内容的策划者深刻理解专业内涵与思政资源的内在契合点，能够将价值引导自然渗透于信息传递的全过程<sup>[4]</sup>。

### 2.4 教师角色定位从“宣传员”到“引路人”的转换障碍

招生老师群体的角色认知与能力结构尚未完成向思政育人方向的转型。相当比例的招生老师将自身定位为“学校政策的宣传员”“招生信息的传声筒”，而非学生成长道路上的“引路人”“启蒙者”。这种角色定位的局限性源于多重因素的叠加：高职院校的招生工作长期被视为行政事务而非教育行为，招生老师的选拔往往侧重沟通能力与抗压能力，而非教育学素养与思政能力；招生老师与学生的接触具有短暂性、一次性特征，难以形成持续的教育关系，这种接触模式本身就弱化了招生老师的“教育者”意识。

## 3 高职招生老师思政育人的实践路径

### 3.1 构建招生宣传全流程思政内容供给机制

招生宣传的思政化改造需要从内容生产的源头入手，建立一套覆盖线上线下、贯穿招生全周期的思政内容供给机制。在招生宣传材料的开发环节，组建由思政教师、专业带头人、优秀校友、招生骨干共同参与的内容策划团队，针对每一个

招生专业梳理其蕴含的思政资源图谱，形成“专业特色—行业精神—国家战略—个人成长”四位一体的叙事框架<sup>[5]</sup>。在线上招生平台的运营中，除发布常规的招生信息外，可定期推送“专业故事”系列短视频，由在校生或毕业生讲述自己的专业认同之路，用朋辈叙事消解学生对职业教育的偏见。

### 3.2 设计基于生源画像的差异化引导策略模块

针对生源多样化的现实，招生部门应当建立精细化的生源画像体系，并据此开发差异化的思政引导策略模块。针对应届高中毕业生群体，思政引导的重心应置于破除“职教低人一等”的认知偏见、建立技能成才的信心；招生老师可借助豆包或文心一言等智能对话工具，输入学生的兴趣特长与高考成绩区间，生成个性化的专业推荐方案与职业发展路径图，在提供精准服务的过程中传递“适合的教育才是最好的教育”这一理念。针对社会学员群体，思政引导应侧重激发其“二次出发”的勇气与终身学习的意识，招生老师可在咨询对话中主动分享往届社会学员克服困难、实现转型的励志故事，帮助其克服重返校园的心理障碍。针对退役军人群体，则应着重强调军人素养与职业技能的有机融合，引导其将部队培养的纪律意识、奉献精神转化为职业发展的独特优势。

### 3.3 建立招生咨询对话中的价值澄清与引领技术体系

招生咨询对话是实施思政育人的核心场景，需要发展一套系统化的价值澄清与引领技术。价值澄清技术的核心在于通过开放式提问，帮助学生厘清自身的真实需求与价值取向，避免其在外压力或信息不对称条件下做出盲目选择。当学生表示“家长让我报这个专业”时，招生老师不应急于介绍专业详情，而应追问“你自己对这个专业有什么了解？”“除了家长的意见，你内心更倾向于什么方向？”，这类问题的抛出，本身就是在引导学生从被动接受转向主动思考，培养其独立决策的能力。价值引领技术则要求招生老师在把握学生困惑的基础上，适时输入正向的价值引导。咨询对话的全过程应当被视为一次微型的生涯教育，招生老师需要在有限的互动时间内完成“倾听困惑—澄清价值—提供信息—引领方向”的闭环。

### 3.4 完善招生老师思政育人能力培训与评价支持系统

招生老师思政育人能力的系统提升，离不开培训机制与评价体系的双重支撑。培训内容的设计应当突破传统的“政策宣讲+话术演练”模式，增设思想政治教育基本理论、青年学生心理特征、价值澄清与引领技术、典型案例研讨等模

块，帮助招生老师从“会说”提升到“会育”。培训形式可采用“理论讲授+情境模拟+实战督导”相结合的方式，特别是情境模拟环节，应当设计涵盖不同生源类型、不同咨询难题的角色扮演场景，由经验丰富的思政教师担任督导，对招生老师的现场应对进行即时反馈与针对性指导。评价体系的重构则需要将思政育人成效纳入招生工作考核的指标框架，可设置“学生满意度”“价值引导有效性”“典型育人案例”等质性指标，与传统的招生完成率等量化指标形成互补。基于某高职院校2024年秋季学期的试点实践，将“新生入学后一个月内的专业认同度”作为招生老师考核的参考指标之一，结果显示，参与思政育人专项培训的招生老师所负责的生源，其专业认同度均值较未参训组高出近一成，这一数据初步验证了培训与评价体系改革的有效性。

## 4 结语

高职招生老师的思政育人功能开发，本质上是对招生工作教育属性的回归与彰显。从“宣传员”到“引路人”的角色跃迁，绝非简单的话术调整或流程优化，而是需要从价值理念、制度设计、能力建设、内容供给等多个层面协同发力的系统工程。当招生老师能够在政策宣讲中传递国家意志，在专业介绍中点燃职业理想，在对话互动中澄清人生价值，招生工作便真正成了立德树人链条上不可或缺的关键一环。

## [参考文献]

- [1]林静君,吴君琪.广东省高职院校“社招生”思政工作的挑战与对策——“扩招百万”背景下[J].现代商贸工业,2023,44(14):151-153.
- [2]钱涵玮.多元化招生下的高职思想政治教育研究[J].才智,2022(24):47-50.
- [3]沈君,刘薇.高职院校社招生思政课程教学工作路径研究[J].常州信息职业技术学院学报,2022,21(03):60-63.
- [4]王青.高职院校社招生思政课教学面临的问题及对策研究——以江苏电子信息职业学院为例[J].大陆桥视野,2020(12):98-99.
- [5]孙军.分类招生背景下高职院校思想政治工作队建设研究[J].安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版),2019,18(03):74-76.

## 作者简介:

伏明利(1985.09-),男,汉族,江苏连云港人,研究生学历,中级职称,研究方向:民办高职招生、思政教育。