

# 职业本科学生的群体特征与职业发展诉求研究

马艳丽 雷佩彪 麻志远

兰州石化职业技术大学

DOI:10.32629/er.v9i3.6898

**[摘要]** 职业本科教育作为我国高等教育体系的重要组成部分，承担着培养高层次技术技能人才的核心使命。本文基于多维度研究视角，通过文献分析、问卷调查与深度访谈相结合的方法，系统探究职业本科学生的生源与认知特征、能力与学习特征、心理与个性特征，剖析不同生源类型、专业类别及年级学生的特征差异，并聚焦就业保障、技能提升、学历深造、职业晋升与社会认同五大核心诉求，分析个体、学校与社会层面的影响因素，最终提出精准定位培养目标、完善职业指导体系、深化校企协同育人、普及职业本科价值的教育优化路径，为职业本科教育高质量发展提供理论支撑与实践参考。

**[关键词]** 职业本科；群体特征；职业发展诉求；教育优化

中图分类号：G718.5 文献标识码：A

## Research on the Group Characteristics and Career Development Demands of Vocational Undergraduate Students

Yanli Ma, Peibiao Lei, Zhiyuan Ma

Lanzhou Petrochemical University of Vocational Technology

**Abstract:** As an important component of China's higher education system, vocational undergraduate education undertakes the core mission of cultivating high-level technical and skilled talents. This article is based on a multidimensional research perspective, using a combination of literature analysis, questionnaire surveys, and in-depth interviews to systematically explore the source and cognitive characteristics, ability and learning characteristics, psychological and personality characteristics of vocational undergraduate students. It analyzes the differences in characteristics among different source types, major categories, and age groups of students, and focuses on the five core demands of employment security, skill improvement, further education, career promotion, and social identity. It analyzes the influencing factors at the individual, school, and social levels, and finally proposes an educational optimization path that accurately positions training goals, improves vocational guidance systems, deepens school enterprise cooperation in education, and popularizes the value of vocational undergraduate education. It provides theoretical support and practical reference for the high-quality development of vocational undergraduate education.

**Keywords:** vocational undergraduate program; Group characteristics; Career development demands; Education optimization

## 引言

伴随我国产业结构升级与制造业高质量发展，高层次技术技能人才需求日益迫切。截至2023年，我国已批准设立近100所职业本科院校，招生规模稳步扩大，相关学生群体已成为高等教育领域不容忽视的重要力量。作为新兴教育类型，职业本科教育仍面临多重挑战：社会层面“重学术、轻技能”传统观念未根除，认知偏见尚存；教育层面教学改革滞后于学生职业诉求，课程与产业需求衔接不紧密；服务层面职业指导体系不完善，难以匹配个性化发展需求。

本文以职业本科学生为研究对象，从生源与认知、能力

与学习、心理与个性三维解析其群体特征及差异，深挖职业发展核心诉求与影响因素，据此提出针对性教育优化路径。

## 1 职业本科学生群体特征的多维度呈现

### 1.1 生源与认知特征

职业本科生生源多元且差异显著，以普高、中职毕业生为主，含少量社会生源，地域集中于院校及周边，农村生源略多，家庭多为普通群体，对子女就业稳定与技能掌握期待务实；教育认知上，多数学生明晰职业本科“技术技能+本科层次”定位，少数认知模糊，普高生源视其为普通本科次级选择，中职生源误认是高职升级，学习动机以职业导向为主、

学历提升为辅，两类生源诉求有别；职业认知方面，多数学生入学即明确目标职业领域，工科类尤为清晰，认同技术技能人才的产业价值且愿长期从业，部分学生则认为技术岗位社会地位不高或倾向转向非技术类工作。

### 1.2 能力与学习特征

职业本科学生技能基础存在显著生源差异，且普遍实践能力不均衡：中职生源实践能力突出、专业技能更优，但部分存在理论学习困难；普高生源理论与逻辑思维较强，却多在入学初期缺乏实践基础，需补足短板。学习行为上，多数学生偏好实训、项目等实践类课程，对纯理论课程兴趣不高；虽善于团队协作、沟通能力良好，但半数学生缺乏自主学习计划，过度依赖教师指导，难以契合高层次技能人才培养要求。创新能力方面，不少学生有技术改进、创新创业意愿并参与相关竞赛，中职生源聚焦技术操作与工艺优化，普高生源侧重创意设计与方案策划；但整体创新能力尚处于初级阶段，仅有少数学生拥有专利等实质性成果，多数停留在理论构想，这与院校创新教育体系不完善、实践平台不足密切相关。

### 1.3 心理与个性特征

职业本科学生自我效能感呈现信心充足但抗压不足的特点：多数学生对就业与职业发展信心满满，热门专业尤甚；部分学生则存在就业焦虑，抗压与实习适应能力较弱。职业价值观兼顾现实与发展，择业优先关注发展空间、薪酬待遇与稳定性，中职生源重稳定薪酬，普高生源重发展空间，低年级期待务实，高年级更关注发展与培训，少数学生愿赴基层践行价值。群体认同感整体增强但内部分化：多数学生认同身份、明晰优势；部分学生与普通本科对比存自卑心理，多数认为优于高职学生，工科、护理等就业明朗专业认同感强，部分文科专业因就业模糊认同感偏弱。

## 2 群体特征的差异性分析

### 2.1 不同生源类型学生的特征差异

如前文所述，职业本科学生的生源类型主要分为普高生源与中职生源，两类生源在认知、能力、心理等方面存在显著差异，具体如表1所示。

表1 不同生源类型学生的特征差异

特征维度	普高生源	中职生源
教育认知	学历提升诉求强烈，对职业本科定位认知相对模糊	职业导向明确，对职业本科定位认知清晰
技能基础	理论基础扎实，实践操作能力薄弱	实践操作能力强，理论基础薄弱
学习行为	偏好理论类课程，自主学习学习能力相对较强	偏好实践类课程，团队协作学习表现突出
职业价值观	注重职业发展空间，愿意尝试新兴职业	注重工作稳定性与薪酬待遇，职业选择相对保守

群体认同感	存在一定的学历自卑感，群体认同感相对较弱	身份认同明确，群体认同感相对较强
-------	----------------------	------------------

### 2.2 不同专业类别学生的特征差异

职业本科专业紧密对接产业需求，覆盖工、文、艺、医等类别，各专业学生特征差异显著。工科类学生职业定位清晰，技能扎实、实践创新能力突出，团队协作意识强，价值认同度最高；文科类学生职业定位模糊，软实力强而硬技能弱，重视工作环境与地位，认同感弱且担忧就业；艺术类学生创新意识突出，注重个性化发展，自主学习主动但协作不足，价值认同度高；医药类学生职业定位明确，技能扎实、责任心强，重视工作稳定性与责任感，认同感与职业价值认同度强烈。

### 2.3 不同年级学生的特征变化趋势

职业本科学生随年级升高，在认知、能力、心理维度呈显著阶段性变化：大一认知模糊、技能有生源差异、规划与价值观未成型、认同感弱；大二认知渐清、技能夯实、价值观初成、认同感增强；大三定位清晰、技能成熟、创新实践能力凸显、价值观稳定、认同感强且理性；大四认知规划定型、技能达标、价值观务实、认同感因就业压力呈复杂波动。

## 3 职业发展诉求的核心内容

### 3.1 就业保障诉求

就业保障是学生最基础核心的诉求，近九成将“顺利就业”列为首要目标，具体包括三方面：一是优质就业资源对接，期望学校搭建稳定校企合作平台，推送对口招聘信息、组织专场招聘会；二是精准就业指导，需简历制作、面试技巧等专项培训及个性化咨询，助力明确方向、提升竞争力；三是完善就业帮扶，为就业困难学生提供一对一岗位推荐等针对性支持。同时学生对就业质量要求较高，超六成希望进入大中型企业、国企等稳定单位，近六成期待起薪5000元以上，并享有完善薪酬福利与社保公积金保障。

### 3.2 技能提升诉求

技能提升与职业本科培养目标高度契合，是学生核心发展诉求，主要包括三方面：一是强化核心职业技能，希望增加实践课时、更新实训设备，提升岗位核心技能熟练度；二是学习前沿技术技能，盼院校紧跟产业升级更新课程，邀请行业专家授课并组织相关培训与技能竞赛；三是提升综合技能，期望通过综合素质课程、项目实践夯实沟通、协作、创新等关键能力。生源差异上，中职生源侧重弥补理论短板、学习前沿技术，普高生源则聚焦强化实践操作能力。

### 3.3 社会认同诉求

这是学生对自身身份与职业价值的精神追求，源于职业本科社会认可度有待提升的现状，具体包括：一是破除社会认知偏见，希望国家与学校加大宣传，普及职业本科价值，

消除“职业本科不如普通本科”的误区；二是提升职业社会地位，盼完善技术技能人才评价体系，提高其社会地位与待遇，实现与学术型人才同等尊重；三是增强身份自豪感，期待学校加强校园文化建设，弘扬工匠精神，通过技能竞赛、职业文化活动等强化身份认同与自豪感。

#### 4 职业发展诉求的影响因素分析

##### 4.1 个体因素：内在核心驱动

个体因素是影响职业发展诉求的核心内在变量，主要包括生源背景、个性特质与能力水平。生源背景上，普高生源深造诉求更强，中职生源侧重就业与技能提升；农村生源重就业保障，城镇生源更关注发展空间与环境。个性特质方面，开朗自信、具创新意识者追求晋升、认同与自我实现；内向保守、目标模糊者侧重稳定与薪酬，诉求被动。能力水平上，能力强者职业期待高，聚焦发展、深造与晋升；能力薄弱者更关注基础就业与技能提升，期待务实。

##### 4.2 学校因素：关键外部支撑

学校因素是影响职业发展诉求的重要外部变量，核心涵盖培养目标、课程设置、教学模式及职业指导服务四维度。培养目标对接产业可引导学生明确方向、激发核心诉求，定位模糊则致诉求缺乏针对性；课程设置科学且实践前沿课程充足，能提升竞争力、催生高层次诉求，脱离产业实践则抑制技能提升、削弱就业信心；项目式、校企协同等教学模式可增强实践创新能力与群体认同、激发主动诉求，传统填鸭式教学则令学习被动、诉求消极；完善的职业指导与充足资源能满足就业深造需求，指导缺失、资源不足则影响规划科学性，难以回应核心诉求。

##### 4.3 社会因素：宏观环境赋能

社会因素是影响职业发展诉求的宏观变量，核心涵盖产业发展、政策环境与社会认知。产业结构优、技术先进则高端技能人才需求旺，既保障就业又激发技能提升、职业晋升高层次诉求；反之则就业机会匮乏，发展空间受限。国家加大职业本科投入、完善技能人才评价与待遇保障等政策，能提升教育认可度、增强职业信心，激发深造晋升诉求；政策支持不足则前景预期弱化，诉求趋于保守。传统“重学术、轻技能”偏见会抑制社会认同诉求，削弱群体认同与职业信心；社会对职业本科的认可支持，则能强化身份自豪感，激发积极职业发展诉求。

#### 5 基于学生诉求的职业本科教育优化路径

##### 5.1 精准赋能个体，激活动力内生

个体赋能需聚焦生源背景、个性特质、心理状态三维发力：普高生源走“学术+技能”双轨，衔接考研辅导与创新工坊；中职生源建“双证融通”体系，联合企业定制化提升技能；农村生源获“就业-技能-发展”阶梯支持，享受就业

对接、异地帮扶与补贴；城镇生源对接高端产业实习创业资源。同时搭建“个性-能力-诉求”联动机制，为开朗创新型学生设工作室与项目制，为内向保守型学生推渐进式成长计划，为能力薄弱者定制模块化技能包，为能力强者提供技术革新与跨学科攻关平台。此外融入心理资本开发，搭建压力模拟实验室与职业转型预案系统，开设职业认同工作坊，强化身份自豪感与职业信心，推动诉求由被动转主动。

##### 5.2 校企协同育人，精准服务提质

优化学科育人支撑作用，需以产教融合为核心重构育人体系。精准对接产业需求，依托产业人才需求预警系统动态调整专业与培养方案，构建“343”模块化课程体系，推行“产学研训创”一体化教学，以项目式学习、校企协同授课替代传统模式，强化实践创新能力。深化校企协同育人，联合企业、科研院所打造实体化产教综合体，建“双岗互聘”双师队伍，落实学徒制，推动岗位标准融入教学全流程，提升人才培养与岗位适配度。完善全周期职业指导，构建“认知启蒙—能力塑造—发展支持”体系，依托“AI生涯导航仪”“职业护照制度”赋能成长，搭建就业升学双轨平台，激活校友资源，提供一站式服务与跨届别对接。

##### 5.3 优化社会环境，政策护航强信

社会因素需从产业、政策、认知三维发力，破除职业本科学生发展壁垒，增强其身份认同与职业信心：地方政府优化产业结构、打造高端产业集群，推动校企共建平台与基地，鼓励企业研发拓宽学生晋升空间；国家加大职业本科投入、完善办学条件与人才评价待遇机制，地方配套企业吸纳毕业生及学生创业扶持政策；通过媒体宣传优秀案例、行业人才分享成长故事，举办公益技能大赛与成果展，扭转“重学术轻技能”偏见，提升职业本科社会认同与学生自信。

#### 6 结论与展望

职业本科学生作为高层次技术技能人才的重要储备力量，其群体特征呈现出鲜明的多元性与特殊性，职业发展诉求聚焦于就业保障、技能提升、学历深造、职业晋升与社会认同五个核心方面。这些特征与诉求受个体、学校、社会等多重因素的综合影响，需要职业本科教育通过精准定位培养目标、优化课程设置、完善职业指导体系、深化校企协同育人、普及职业本科价值等路径进行回应与满足。

未来，随着职业本科教育的不断发展与完善，建议进一步加强对职业本科学生群体特征与职业发展诉求的动态跟踪研究，结合产业发展与政策变化，持续优化教育培养模式；加强职业本科院校之间的交流与合作，共享优质教育资源与办学经验；加大对职业本科教育的政策支持与投入，完善职业本科教育质量保障体系，推动职业本科教育高质量发展，为我国产业结构转型升级与制造业高质量发展培养更多高

素质高层次技术技能人才。

#### [参考文献]

- [1]高振华.新质生产力背景下工匠精神融入职业本科生涯教育的现状与推进策略[J].经济师,2024(10):192-193+198.
- [2]余闯,施星君.对职业本科人才培养定位的再认识[J].职教论坛,2023,39(02):15-23.
- [3]郝天聪,石伟平.职业本科教育的社会认同困境及化解策略——社会建构主义知识论的视角[J].南京师大学报(社会科学版),2022(06):34-43.
- [4]李红霞,张建武,刘丽丽,等.职业生涯规划对大学生高质量就业的影响——基于23所高校2019、2020届本科毕业生的分析[J].中国劳动关系学院学报,2022,36(06):46-59.
- [5]许锦民,官火良.基于生涯发展理论的高校生涯教育内容探析[J].教育与职业,2015(28):72-74.
- [6]万馨,聂秦勇,易显飞.高校思政教育赋能新质生产力发展：内在逻辑、现实之需与纾解之策[J].当代教育论坛,2024(04):92-99.

#### 作者简介：

马艳丽（1995-），女，汉族，甘肃兰州人，硕士学历，研究方向：大学生职业生涯规划、大学生创新创业教育。

雷佩彪（1995-），男，汉族，甘肃兰州人，硕士学历，研究方向：大学生就业指导与职业生涯规划、大学生创新创业教育、思想政治教育。

麻志远（1995.05-），男，回族，甘肃兰州人，助教，硕士研究生，研究方向：美育与思政教育。

#### 基金项目：

1.甘肃省教育科学“十四五”规划2024年度“大学生职业规划与就业指导”专项课题《职业本科学生职业生涯规划与职业发展培育体系研究》，编号：GS[2024]GHBZX0063；

2.甘肃省教育科学“十四五”规划2024年度“大学生职业规划与就业指导”专项课题：《职业本科院校大学生就业影响因素及促就业对策研究》，编号GS[2024]GHBZX0067职业本科学生的群体特征与职业发展诉求研究。