

AI 赋能中小学智慧体育教学的新样态探讨

阙世超

山东理工大学

DOI:10.32629/er.v9i3.6910

[摘要] 数字化时代的到来促进了 AI 在中小学体育教学中的应用,能够提高体育教学的针对性。对于中小学体育教师来说,需认知到 AI 的赋能价值,做好 AI 与中小学体育教学的深度融合,促进智慧体育课堂的构建。文章分析 AI 赋能中小学智慧体育教学的实践价值,并从教学模式以及教学评价等层面提出 AI 赋能中小学智慧体育教学的实践路径,旨在为今后开展教学研究提供参考与借鉴。

[关键词] AI 赋能; 中小学体育; 新样态; 智慧课堂

中图分类号: G807 文献标识码: A

Discussion on the New Pattern of AI-enabled Smart Physical Education Teaching in Primary and Secondary Schools

Shichao Kan

Shandong University of Technology

Abstract: The advent of the digital era has accelerated the application of AI in physical education (PE) teaching at primary and secondary schools, significantly enhancing instructional relevance. PE educators should recognize AI's transformative potential and foster its deep integration into PE curricula to build smart PE classrooms. This paper analyzes the practical value of AI-enhanced smart PE teaching and proposes actionable strategies for its implementation, covering teaching methodologies and evaluation systems. The findings aim to provide valuable insights for future educational research.

Keywords: AI empowerment; physical education in primary and secondary schools; new teaching models; smart classrooms

引言

随着我国教育理念的不断革新,再加上健康中国以及全民健身理念的提出,进一步强调了体育教育的重要意义,促使越来越多的中小学体育教师开始探索全新的教学方法。AI 基于其生成性优势,能够为体育教学提供更多的可能,可全面提高学生的课堂参与度,是提高中小学体育教学质量的重要路径。

1 AI 赋能中小学智慧体育教学的实践价值维度

1.1 教学维度: 重构课堂逻辑, 提升教学效能

近年来,越来越多的中小学体育教师认知到 AI 技术的应用价值,并开始尝试利用 AI 赋能体育教学。从 AI 赋能中小学智慧体育教学的实践价值来看,其是打造高质量体育课堂的关键。在具体的表现上, AI 技术的应用改变了过往教师仅依照教学大纲以及学生平均水平制定教学计划的弊端,可实现基于学生的不同学情制定不同的教学计划与训练计划,提高了课堂教学效率。并且 AI 具有生成性功能以及强大的分析功能,支持教师利用多样化的方式重新建构课堂,改变了过往教师仅讲授知识并带领学生进行运动的弊端,显著地

提高了教学的趣味性^[1]。

1.2 学生维度: 赋能全面发展, 培育核心素养

中小学阶段的学生处于身心发展的关键时期,利用 AI 赋能中小学智慧体育教学,可全面提高学生的综合素养。在具体的表现上, AI 能够结合学生的实际情况为其制定相应的运动计划,可使得学生的体育锻炼更具针对性与有效性,有利于提高学生的身体素质。并且 AI 赋能下的智慧体育教学能够将运动技能内容以更为生动的方式展示在学生面前,激发了学生参与体育教学的热情。除此之外, AI 能够支持学生随时随地进行体育锻炼,有利于培养学生良好的运动习惯以及坚韧不拔的体育精神。

2 AI 赋能中小学智慧体育教学的实践路径构建

2.1 教学模式创新: 打造多元融合型智慧课堂

2.1.1 虚拟现实融合: 构建情境化教学场景

为了更好地发挥 AI 在赋能中小学体育教学中的积极作用,教师需对于教学模式进行创新,激活中小学体育教学活力。其中,情境化教学模式可作为教师运用的教学方法之一,即运用虚拟现实技术以及增强现实技术等打造出运动场景,利

用运动场景丰富学生的学习体验^[2]。

以足球的教学为例，教师在组织学生练习足球运动技巧的同时，还可利用 AI 为学生打造出足球比赛的真实场景，要求学生佩戴上 VR 设备之后进入到场景中，将自己作为足球运动员参与比赛，借助真实的比赛场景帮助学生了解自己在运动技能中存在的问题。与此同时，AI 所打造的场景能够结合学生的运动情况对于场景内容进行调整。例如对于足球运动能力水平较差的学生，AI 可设计简单的技能比赛或者友谊赛，帮助学生巩固基础技巧。而对于能力水平较好的学生，AI 可为其设计团体竞赛场景，提高学生的战术能力，更培养学生的团结协作精神。

2.1.2 数据驱动适配：推行个性化教学模式

中小学阶段的学生在身体素质以及运动能力上均存在显著的差异性，对于运动项目的完成水平并不相同。在 AI 赋能下的智慧体育课堂教学中，教师可运用自适应模式开展教学，即利用 AI 的数据整合与分析功能判断学生的实际情况，有针对性地调整运动计划，保证所制定的运动计划契合学生的发展水平^[3]。

以耐久跑的教学为例，教师在为学生讲述并示范耐久跑的技巧要点之后，可要求学生佩戴智能运动手环。在学生练习耐力跑的过程中，智能手环可实时记录并上传学生的运动数据，例如跑步速度以及心率等。在学生的心率速度偏高之后，智能手环可发出提醒信息，要求学生放慢跑步速度。若运动手环发出心率偏低的预警信息，则教师可适当增加学生的运动强度。与此同时，教师还可利用智能跑步机组织学生开展耐力跑训练。智能跑步机基于人工智能技术所打造，在具有传统跑步机功能的同时可实现自动收集并分析学生的运动数据，结合数据分析结果自动调整相应的参数，例如速度参数以及坡度参数等，能够为学生提供科学的运动条件，符合体育学科因材施教的要求。

2.1.3 载体搭建赋能：构建家校协同教学体系

在教师利用 AI 创新体育教学模式中，可应用家校合作的方式开展，以 AI 作为载体，引导家长参与到体育教学中，形成对于学生有效的监督与引导，提高学生的课堂参与热情。在家校合作中，教师应做好与学生家长之间的沟通，为家长讲述体育锻炼的重要意义，并指导家长 AI 平台的应用方法，提高家长对于体育教学的重视程度与配合程度。

以跑步的教学为例，跑步是中考体育中的重点，其分值占比较大。而跑步不仅需要学生掌握标准的跑步姿势，更要求学生具备较好的耐力水平以及心肺功能才能获得满意的分数。在家校合作模式下，教师可利用悦动圈这一在线锻炼平台开展教学。悦动圈利用 AI 所打造，将运动记录与社交互动进行了有机结合，支持多种运动模式，例如跑步、骑行

以及健身等，利用 GPS 记录运动轨迹。且悦动圈更配备了中考体育系统，利用 AI 视觉算法技术以及传统测量设备为学生制定科学的运动计划。教师可引导家长利用悦动圈带领学生练习跑步，并利用其中的体质测试功能掌握学生的身体素质以及运动能力，为学生提供更多练习跑步的机会，保证学生能够更好地应对体育中考，更提高学生的身体素质。

2.2 教学评价重构：建立全维精准评价体系

在中小学体育教学中，教学评价是其中的关键环节，也是教师明确学生学习情况的重要工具。在传统应试教育背景下，由于体育教学受关注度相对较低，导致部分教师在开展教学评价中存在问题。部分教师并不开展体育教学评价。还有部分教师尽管开展评价，但仅以评价学生的课堂表现以及技能水平提升情况为主，所制定的教学评价客观性与系统性均不强，无法提高学生对于体育教学的重视程度。在 AI 赋能下，由于其改革了教学目标与教学方法，教师需对于教学评价体系进行调整^[4]。

在具体的实施中，教师应调整评价指标，除评估学生的课堂表现以及技能水平提升情况之外，需将学生的体育习惯形成情况以及体育精神形成情况等作为评价学生的重要标准，并评估学生的自主锻炼情况以及合作锻炼情况。在评价方法上，AI 技术可在体育教学的全过程中应用。教师可将过程性评价与结果性评价进行有机结合。结果性评价可以体能测试为主。过程性评价可依托 AI 技术工具所记录的学生学习数据开展，为学生生成学习画像，精准定位学生在体育学习中存在的欠缺。教师还可利用智能设备收集学生的运动数据，将其上传到平台中，为学生生成运动档案，记录学生的运动时间、运动能力以及身体素质变化等，利用大数据技术深度挖掘其中的信息，实现对于学生体育素养的全方位评价。在 AI 赋能下，教师可实时获取相应的教学反馈，为调整教学计划提供参考。

2.3 教师能力进阶：培育 AI 融合型专业队伍

教师作为中小学体育教学的主要执行者，在 AI 赋能之后，对于教师的专业教学能力提出了全新的要求。教师不仅需具备常规体育教学能力，应具备 AI 技术应用能力才能更好地开展教学。针对于此，学校需调整教师培训体系，将体育专业教学内容、新课标、我国对于体育教学的相关规定以及 AI 技术应用等均作为针对教师开展培训的重要内容，提高教师对 AI 技术应用的重视程度，更提高教师的技术应用能力。在培训方法上，学校不仅可组织教师统一学习理论知识，也可为教师提供参与实践的机会，利用理实一体化的方式提高教师的专业水平，保证教师胜任 AI 赋能中小学智慧体育教学所需。为端正教师的教学态度，学校可调整教师评价体系，将其体育教学能力、教学成果、AI 技术运用能力以

及运用成果等均作为评价教师的重要标准。对于在评价中表现较好的教师给予一定的激励，打造新型体育教师队伍，培养教师的专业教学素养^[5]。

2.4 教学设施升级：完善智慧体育支撑体系

将 AI 技术与中小学智慧体育教学进行融合涉及较多的设备设施，学校还需做好设施建设。可加大对智慧体育的资金投入力度，结合相关要求引入设备设施，例如可穿戴设备以及智能化训练系统等。也可基于智慧体育的要求打造运动资源库，在其中设计 3D 动作演示、虚拟仿真实验、AR 交互课件以及多种运动游戏等，鼓励学生结合自己的兴趣爱好选择所要参与练习的项目。在资金来源上，学校可成立专项资金，将设施建设纳入年度预算中。也可积极争取上级主管部门的资金支持。除此之外，学校还可与社会上的专业机构进行合作，引导其参与学校智慧体育建设中，利用提供设备或者租赁设备等方式保障学校智慧体育的顺利推进^[6]。

3 结语

利用 AI 开展中小学体育教学提高了教学的生动性，更激发了学生的学习热情。在中小学体育教师利用 AI 开展教学的路径上，可利用 AI 创新教学模式与教学评价，更应重视提高教师的 AI 技术应用能力，完善设备设施的建设，促进 AI 在中小学体育教学中的深度赋能，打造中小学智慧体

育的全新教学样态。

[参考文献]

[1]吴琪,黄格,刘周敏.教育数字化背景下智慧教研驱动中小学体育教学创新发展研究[J].福建体育科技,2025,44(4):115-119.

[2]张国军.智慧体育与新课标融合:中小学体育课堂运动能力培养质量提升的创新策略[J].文体用品与科技,2025(21):192-195.

[3]张祥.初中体育足球单元教学数字化案例分析——以甘肃中小学智慧教育平台为例[J].甘肃教育,2025(4):120-123.

[4]王璞,谭相超.基于人工智能技术的体育课教学质量评价——以中小学排球课教学质量评价为例[J].体育教学,2025,45(3):97-99.

[5]阮志勇,王清华,徐元洪,等.生成式人工智能助力体育培训市场监管现代化:内在机理与创新通路[J].山东体育学院学报,2025,41(2):74-81+118.

[6]张震.神经哲学视域下体育与人工智能融合的技术乌托邦困境与纾困[J].成都体育学院学报,2025,51(3):29-31+26.

作者简介:

阚世超(1989.06-),女,汉族,硕士研究生,副教授,研究方向:体育教学与训练。