

# 学思践悟导向下《创业实训》思政融合路径研究

于菲

邢台学院

DOI:10.32629/er.v9i3.6919

**[摘要]** 创业教育与思政教育的深度融合是落实立德树人根本任务的重要途径。本研究以学思践悟理念为导向,探讨《创业实训》课程思政融合的实践路径。研究发现,学思践悟的“四位一体”育人模式与创业实训的课程特征具有天然契合性,但当前融合实践中存在理论学习与创业认知脱节、价值判断能力培养不足、实践转化路径不畅等问题。基于此,本研究提出构建一体化课程体系和“四个融合”教学策略,通过重构课程目标、优化教学内容、创新教学方法、完善评价机制,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,为创业教育改革提供参考。

**[关键词]** 学思践悟; 创业实训; 课程思政; 融合路径; 育人模式

中图分类号: G647.3 文献标识码: A

Research on the Path of Ideological and Political Integration of "Entrepreneurship Training" under the Guidance of Learning, Thinking and Practice

Fei Yu

XingTai University

**Abstract:** The deep integration of entrepreneurship education and ideological and political education is an important way to implement the fundamental task of moral education. Guided by the concept of learning, thinking, practice and enlightenment, this study explores the practical path of ideological and political integration in the course of "Entrepreneurship Training." The study found that the "four-in-one" education model of learning, thinking, practice and enlightenment has a natural fit with the curriculum characteristics of entrepreneurship training. However, there are some problems in the current integration practice, such as the disconnection between theoretical learning and entrepreneurial cognition, the insufficient cultivation of value judgment ability, and the poor path of practical transformation. Based on this, this study proposes to construct an integrated curriculum system and "four integration" teaching strategies. By reconstructing curriculum objectives, optimizing teaching content, innovating teaching methods, and improving evaluation mechanisms, the organic unity of knowledge transfer, ability training, and value guidance is realized, which provides a reference for the reform of entrepreneurship education.

**Keywords:** learning, thinking and practicing ; entrepreneurial training ; curriculum ideological and political ; fusion path ; education mode

## 引言

创业教育不仅是培养学生创新创业能力的重要载体,更是塑造其价值观念、社会责任感的關鍵场域。《创业实训》作为实践性、综合性较强的课程,为思政教育提供了丰富的融入场景。学思践悟强调学习、思考、实践、感悟的递进统一,这与创业实训从认知到实践再到价值内化的教学逻辑高度吻合。然而,当前不少高校在推进课程思政过程中,仍存在思政元素与专业内容“两张皮”、育人目标模糊化、实践环节育人功能弱化等现象。如何将学思践悟理念有机融入创业实训全过程,构建系统化的思政融合路径,已成为亟待解决的现实问题。本研究立足教学实践,剖析融合困境,探索

可行路径,旨在推动创业教育与思政教育同向同行、协同发力。

## 1 学思践悟理念与《创业实训》课程的内在契合性

### 1.1 学思践悟的理论内涵及育人价值

学思践悟源于中国传统教育智慧,强调学习、思考、实践、感悟四个环节的辩证统一与循环提升。“学”是基础,指向知识的获取与理论的掌握;“思”是深化,要求对所学内容进行批判性反思与理性辨析;“践”是检验,通过实际行动将认知转化为能力;“悟”是升华,在实践中实现价值认同与精神境界的提升。这一理念体现了认识论与实践论的有机结合,符合人才培养的内在规律。在育人实践中,学思践悟打破了理论与实践的壁垒,将知识传授、能力培养、价

值塑造贯穿始终，形成了螺旋上升的育人闭环。对当代大学生而言，学思践悟不仅是一种学习方法，更是促进全面发展的重要路径，有助于培养其独立思考能力、实践创新能力和价值判断能力，为成长成才奠定坚实基础。

### 1.2 《创业实训》课程特征与思政教育融合的必要性

《创业实训》课程具有鲜明的实践导向和综合育人特征，学生需要在模拟或真实的商业情境中完成项目策划、团队建设、市场调研、运营管理等系列任务，这一过程天然蕴含着丰富的思政元素。从课程属性看，创业实训既涉及专业知识的运用，也关乎诚信意识、团队精神、社会责任等价值观念的养成，其教学目标与思政教育追求的立德树人根本任务具有内在一致性。创业活动本身就是价值选择与道德实践的过程，企业家精神、工匠精神、奉献精神等都需要在实训中培育和强化。学思践悟理念为这种融合提供了方法论支撑：通过“学”掌握创业知识与思政理论，通过“思”辨析商业伦理与社会价值，通过“践”在创业实操中践行正确价值观，通过“悟”实现从技能掌握到精神升华的跨越<sup>[1]</sup>。因此，将学思践悟融入创业实训，既是课程思政建设的现实需要，也是培养有理想、有本领、有担当时代新人的必然要求。

## 2 学思践悟导向下《创业实训》思政融合的现实困境

### 2.1 “学”的层面：理论学习与创业认知的脱节

当前不少创业实训课程在设计上存在思政内容与专业知识简单拼凑的问题，教师往往在课程开始时进行思政理论宣讲，随后便转入创业技能训练，两者缺乏有机联系。学生将思政学习视为附加任务，对其中蕴含的价值理念认同度不高，难以内化为自觉的行为准则。部分教师自身对创业活动中的思政元素挖掘不足，仅停留在表面化、口号化的说教，未能将诚信经营、社会责任、创新精神等理念融入具体的创业案例和实训环节。从教材编写来看，市面上多数创业实训教材仍然以商业计划书撰写、市场调研方法、财务管理技巧等工具性内容为主，思政元素的嵌入往往只是在章节前后添加相关论述，与主体内容关联性较弱。课程设计中价值引领目标往往表述模糊，缺乏可操作性的教学方案和评价标准，导致思政教育流于形式<sup>[2]</sup>。更值得关注的是，一些教师在讲授创业精神时，过分强调个人奋斗和经济收益，对集体主义、奉献精神等社会主义核心价值观的阐释不够充分，使得学生容易形成狭隘的创业观。这种“两张皮”现象使得学生在理论学习阶段就未能建立起思政认知与创业实践的关联，为后续融合埋下隐患。

### 2.2 “思”的层面：批判性思维与价值判断能力培养不足

创业实训中的案例教学本应成为培养学生价值判断能力的重要载体，但实际教学中，案例分析多聚焦于商业模式、

盈利策略等技术层面，对其中涉及的伦理困境、社会影响等议题探讨不深。学生习惯于从功利角度评判创业成败，缺乏对企业社会责任、可持续发展、公平竞争等问题的深度思考。教学过程中反思环节设置不足，学生完成阶段性任务后即转入下一环节，缺少对实践经验的系统总结和价值提炼。一些课程虽设置讨论环节，但议题设计浅表化，未能引导学生进行真正的价值辨析与道德推理。例如在分析某些知名企业的成功案例时，教师往往侧重于其商业策略的精妙之处，却较少引导学生思考这些企业在发展过程中是否存在环境污染、劳工权益保障不足等问题，也缺乏对“先污染后治理”发展模式的批判性审视。课堂氛围上，许多教师习惯于单向灌输，学生提出质疑的空间有限，这在一定程度上抑制了批判性思维的养成。这导致学生的思维停留在“如何做”的操作层面，未能上升到“为何做”“该怎样做”的价值层面，批判性思维和独立判断能力的培养目标难以实现<sup>[3]</sup>。长此以往，学生容易形成唯利是图的价值取向，在面对创业实践中的道德两难时缺乏清晰的判断标准。

### 2.3 “践”与“悟”的层面：实践转化与价值升华存在断层

创业实训的实践环节往往重视项目推进和成果产出，但在育人功能设计上着力不够，学生在团队协作、市场开拓等活动中缺乏明确的价值引导。一些实训项目为追求商业效果，忽视了过程中的诚信教育、规则意识培养，甚至出现为完成任务而采取不当手段的现象。实践结束后，课程缺乏系统的反思总结机制，学生难以将实践经验上升为价值认知和精神感悟。从“践”到“悟”需要教师的有效引导和氛围营造，但现实中教师多关注技能指导，对学生的情感体验、价值困惑关注不足。在实训项目的推进过程中，学生遇到的诸多现实问题——如团队成员间的利益分配矛盾、与合作方的诚信纠纷、产品质量与成本控制的两难选择等，本可以成为极好的价值教育契机，但由于缺乏及时的引导和讨论，这些宝贵的教育资源往往被忽视<sup>[4]</sup>。部分课程虽要求学生撰写实训报告，但评价标准侧重于项目数据和商业分析，对价值反思、精神成长等内容重视不够。评价体系的导向直接影响着学生的关注重点，当分数与商业成果直接挂钩时，学生自然会将精力集中在可量化的指标上，而忽视内在的价值成长。这种断层使得实践活动未能真正转化为育人成效，学思践悟的完整闭环难以形成，创业实训课程的思政育人功能大打折扣。

## 3 学思践悟导向下《创业实训》思政融合的实施路径

### 3.1 构建“学思践悟”一体化的课程体系

课程体系重构需从目标设定入手，将思政元素与创业能力培养目标深度融合，明确学生应掌握的创业知识、形成的

创业能力以及树立的价值观念。在教学内容上，系统梳理创业实训各环节中的思政资源，如市场调研中融入社会需求与责任意识，在商业计划撰写中强调诚信与契约精神，在团队管理中培育协作与担当品质。教学方法需以学思践悟为主线进行创新：通过案例教学、翻转课堂等方式实现“学”与“思”的结合，通过项目驱动、情境模拟推动“思”向“践”的转化，通过反思日志、成果展示促进“践”到“悟”的升华。评价机制应突破单一的结果导向，建立涵盖知识掌握、能力表现、价值认同的多维评价体系，设置过程性评价指标，关注学生在诚信意识、团队精神、社会责任等方面的成长，确保思政目标可量化、可考核。

### 3.2 打造“四个融合”的教学实施策略

理论与实践融合要求在每个环节嵌入价值引领，例如在商业谈判模拟中设置诚信困境情境，在产品设计中引入社会价值考量，让学生在实操中体悟价值选择的重要性。课内与课外融合需拓展思政教育的时空边界，通过企业参访、创业者访谈、社会调研等活动，让学生在真实情境中感受企业家精神和社会责任，同时利用第二课堂开展创业伦理讨论、公益创业实践等活动。线上与线下融合应充分运用数字技术，开发融入思政元素的创业案例库、虚拟仿真实训平台，利用在线讨论、数字化反思工具等促进学生的深度思考，同时保留线下面对面交流的价值引导优势。校内与校外融合要构建协同育人共同体，邀请优秀企业家、行业专家参与课程建设，分享创业历程中的价值坚守与社会担当，与思政教师、专业教师形成育人合力，共同营造知行合一、德技并修的育人生态<sup>[9]</sup>。

## 4 结论

学思践悟理念为《创业实训》课程思政融合提供了系统的方法论指导，通过构建一体化课程体系和实施“四个融合”

教学策略，能够有效摆脱当前融合实践中的现实困境。研究表明，将思政教育有机融入创业实训的学习、思考、实践、感悟全过程，不仅能提升课程的育人实效，更能培养学生的创新精神、创业能力与社会责任感，实现专业教育与思政教育的同向同行。未来实践中，需进一步深化教学改革，完善协同育人机制，持续优化课程设计，使创业实训真正成为培养德才兼备创新人才的重要阵地。这一探索对其他实践类课程的思政建设也具有借鉴意义。

### [参考文献]

[1]李晚春,孔陶茹.《市场营销模拟实训》课程思政融合研究——基于“一目标,三融入,三提升”理念[J].广东经济,2025(16):77-79.

[2]呼子宇,魏立新,孙浩.基于共生理论的创新创业教育课程思政融合研究[J].教育信息化论坛,2022,6(17):120-122.

[3]付荣华,孙玉霞.课程思政理念下创新创业实践能力培养路径[J].科技创业月刊,2021,34(11):144-146.

[4]赵泽龙,王静.思想政治教育融入大学生就业创业路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(11):19-21.

[5]宋影,白婧,赵佑柏,等.“互联网+创业实训”课程思政教学探索——以湖南人文科技学院农业与生物技术学院为例[J].西部素质教育,2024,10(4):14-19.

### 作者简介：

于菲(1988.04-),女,汉族,河北省邢台市,讲师,硕士研究生,研究方向为企业管理。

### 基金项目：

课题名称：基于“学思践悟”四步体系的《创业实训》课程思政育人改革实践研究，课题来源：2026年度校级教改课题。