

大学英语教育中的跨文化交际能力培养研究

于洋

辽宁师范大学

DOI:10.32629/er.v9i3.6920

[摘要] 英语作为大学阶段的核心课程，也是学生所必须具备的综合素养之一，在开展英语教学中培养学生的跨文化交际能力，可树立其正确的英语学习观。对于大学英语教师来说，需提高对于学生跨文化交际能力培养的重视程度，科学制定跨文化交际能力的培养计划，强化大学英语教育育人成效。文章分析大学英语教育中跨文化交际能力培养意义，并提出大学英语教育中跨文化交际能力的培养路径，旨在为今后开展教学研究提供参考与借鉴。

[关键词] 大学英语；跨文化交际能力；家国情怀

中图分类号：H319.3 文献标识码：A

Research on the Cultivation of Intercultural Communication Competence in College English Education

Yang Yu

Liaoning Normal University

Abstract: As a core course in higher education, English serves as a fundamental component of students' comprehensive competencies. Cultivating intercultural communication skills through English instruction helps establish students' proper perspectives on language learning. College English teachers should prioritize developing students' intercultural communication abilities, design evidence-based training programs, and enhance the educational impact of English education. This paper analyzes the significance of intercultural communication cultivation in college English education and proposes practical approaches, aiming to provide valuable references for future teaching research.

Keywords: College English; Intercultural Communicative Competence; Patriotism and National Sentiment

引言

随着我国对外贸易规模的不断扩大，英语素养成为各行各业评估人才的重要标准之一，强调了英语教育在大学教学体系中的重要意义。由于英语与汉语之间的差异性，在教师开展英语教学中，需关注培养学生的跨文化交际能力，提高学生英语表达的准确性，更使得学生在中西方文化对比中厚植家国情怀。

1 大学英语教育中跨文化交际能力培养的核心价值

1.1 赋能教学提质：优化英语课程教学体系

当下，我国处于社会主义现代化建设的关键时期，各个领域均调整了人才引入标准，适应未来社会发展的人才不仅需要具备专业知识与技能，更应具备良好的英语素养才能更好地开展工作，为跨文化交际能力培养在大学英语教育中的应用提供了先决条件。从大学英语教育中跨文化交际能力的培养意义来看，其可有效提高英语学科教学质量。在具体的表现上，跨文化交际能力的培养促使教师在讲述英语基础知识的同时，更将中西方文化对比纳入到针对学生的教学范围内，促进了教学内容的优化。并且跨文化交际能力的培养促使教

师引入多种方式开展教学，提高了课程教学的生动性与趣味性，是提高大学英语教学质量的重要保障^[1]。

1.2 助力素养升级：促进学生全面发展

学生作为大学英语教育的主体，从学生的角度进行分析，利用英语教育培养跨文化交际能力可全面发展学生的综合素养。在具体的表现上，跨文化交际能力的培养使得学生在学习英语知识的同时，更接触到传统文化的内容，深化了学生对于传统文化的了解，树立了学生的文化自信。并且跨文化交际能力的培养为学生提供了中西方文化对比的机会，在对比中提高了学生的知识应用能力，更培养了学生的辩证思维能力，丰富了学生的语言知识积累，为学生更好地适应社会做好准备^[2]。

2 大学英语教育中跨文化交际能力的培养路径

2.1 重构课程体系：夯实跨文化培养基础

为使得学生真正在英语学习中提高跨文化交际能力，教师可对于课程进行相应的调整，增加跨文化内容在课程体系中的占比，从理论知识层面上夯实学生跨文化交际能力形成基础^[3]。

在具体的实施中，教师需重新制定大学英语课程教学目标，将知识目标、能力目标以及素养目标进行有机结合。在知识目标的制定上，需以培养学生对于英语语言知识以及跨文化交际理论的理解为主；在能力目标的制定上，需以提高学生英语听说读写能力为主，要求学生具备英语语言输出与输入技能，能够依照英语国家的文化习俗以及语言习惯等准确表达；在素养目标的制定上，可制定为树立学生的跨文化思维与意识，树立学生的正确三观，培养学生对于传统文化热爱，能够主动利用英语传递中国声音。在制定教学目标之后，教师需打造完善的课程体系。可设计模块化课程，将英语教育打造成为知识模块、技能模块以及文化模块，从中渗透中西方文化对比。也可基于跨学科进行课程设计，在课程中增加文化学、语言学以及国际关系学等课程，便于学生丰富跨文化交际的理论知识储备。除此之外，教师需在各个模块中引入相应的跨文化交际资源。例如在文化模块的课程资源中，可引入传统国学经典以及西方经典名著，引导学生在阅读中总结其在表达以及文化背景上的差异性。也可将不同文化背景所引发的交际冲突作为课程内容，便于学生掌握更多中西方特定文化。

2.2 创新教学模式：强化跨文化实践体验

2.2.1 推行体验式教学

在传统大学英语教育中，部分教师由于在教学观念上存在滞后性，使得其在培养学生跨文化交际能力中存在不足。部分教师并不将跨文化交际能力的培养作为教学目标。还有部分教师尽管关注培养学生的跨文化交际能力，但仅以为学生讲述跨文化理论知识为主，缺乏教学模式的创新，无法提高学生对于跨文化交际能力的重视程度，更无法提高学生在教学中的参与度。针对于此，教师不仅需做好课程体系的构建，更应利用多样化的教学方法促进学生跨文化交际能力的形成。其中，体验式教学模式可作为教师应用的方法之一，即在为学生讲述理论知识的同时为学生提供更多的体验机会，在体验中提高学生的跨文化交际能力^[4]。

例如在《Why culture counts》的教学中，教师可引导学生深入阅读其中的语篇，从语言角度上对于中西方文化差异进行分析。这一单元的语篇为“Speaking Chinese in America”，讲述了在美国讲汉语的故事。在体验式教学中，教师可为学生创设出对话情境，要求学生将自己想象成为一个在美国的留学生，在各种场景下使用汉语交流习惯进行英语交流的故事，以对话的形式开展讨论。由于教师所创设的场景极具真实性，可为学生提供对话体验机会，在对话体验中提高学生对于跨文化交际的重视程度，树立学生正确的英语使用观念。

2.2.2 开展项目式教学

大学英语相较于中学英语来说具有较强的实用性，与学

生今后的岗位工作具有较大的关联。在教师创新教学模式中，可利用项目式学习开展教学，即将融入跨文化知识的英语教学内容设计成为完整的项目，利用项目驱动学生的探究，以此来形成学生的跨文化交际能力^[5]。

以《Nature: To worship or to conquer》的教学为例，教师可为学生设计家乡宣传项目，要求学生选择自己熟悉且喜爱的一处景物设计宣传方案。在为学生布置项目任务中，教师应要求学生在设计中使用英语国家的语言习惯进行方案的编写。在学生接到项目任务之后，即可利用互联网收集相应的资料，并充分运用所学习的英语知识设计宣传方案，不仅提高了学生的语言运用能力，也可深化学生对于跨文化交际习惯的理解。

2.2.3 应用数字化教学

科学技术的发展促使我国进入到数字化时代，数字技术成为各个领域重要的技术工具。在十四五规划中明确提出，各个院校均应大力推进教育数字化的建设，充分利用数字技术的优势提高教学质量。在教师培养学生跨文化交际能力中，也可充分利用数字技术的信息展示优势，使得学生获得更多跨文化交际机会。在具体的实施中，教师可利用虚拟现实技术以及增强现实技术为学生创设出多种跨文化交际场景，引导学生利用VR设备进入到场景中，直接参与多场景的对话交流，在交流中提高学生的口语表达能力以及跨文化交际能力。

2.3 完善评价体系：构建跨文化导向评价机制

在大学英语的教学中，教学评价占据关键地位，做好教学评价可帮助教师明确学生对于知识的掌握情况，也可作为教师后续调整教学计划的重要参考。审视大学英语教育现状，部分教师在教学中欠缺跨文化交际能力的体现，也在一定程度上影响了教学评价体系的客观性。针对于此，教师需调整教学评价体系。在评价指标的制定上，教师不仅需评价学生对于英语基础知识的掌握情况，更应将学生在多样化教学方法中的表现以及跨文化交际能力形成情况等作为重点评价指标，并增加跨文化交际能力在整个教学评价体系中的权重占比，提高学生对于跨文化交际能力的重视程度。在评价方法上，由于学生跨文化交际能力的形成需要一段时间才能达成教学目标，教师需将过程性评价与结果性评价进行有机结合，重点评价学生的学习过程，降低其目标达成难度，树立学生的学习自信心^[6]。

2.4 强化师资建设：筑牢跨文化教学保障

教师作为大学英语教学的主要执行者，由于跨文化交际能力的培养涉及到较多传统文化的内容，要求教师不仅需具备英语专业教学能力，更应具备一定的文化知识积累以及跨文化交际能力才能更好地开展教学。针对于此，学校还需调整教师培训体系。可将大学英语专业教学内容、课程思政以

及传统文化等均纳入针对教师的培训范围内，更应将多样化的教学方法作为针对教师开展培训的重要内容。在培训方法上，学校可组织英语教师与语文教师以及历史教师等进行集体备课，帮助教师找出跨文化交际在英语教学中的切入点，提高教师的跨文化交际能力，从教师层面上保障大学英语教学的高质量开展。

3 结语

做好学生跨文化交际能力的培养不仅提高了大学英语的育人质量，更可发展学生的综合素养。在教师培养学生跨文化交际能力的路径上，需做好课程体系的建设与教学评价体系的建设，更应利用体验式教学、项目式教学以及数字化教学等方式促进学生跨文化交际能力的形成，为学生今后更好地适应社会打下坚实的基础。

[参考文献]

[1]廖轶凡,郭昱岑,李逸颖,等.新文科背景下非英语专业大学生跨文化交际能力实证研究[J].沈阳大学学报(社会科学版),2025,27(3):85-92.

[2]徐梦旒,孔辉.全球化浪潮下的语言教育革新——大学

英语课程如何有效融入跨文化交际能力培养[J].西部学刊,2025(18):97-100.

[3]何秀俊,孔令会.大学英语课程提升学生跨文化交际能力的路径探索——以汉语国际教育专业为例[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(3):36-38.

[4]孟贝贝,钟堃榕,王松灵,等.跨境电商背景下大学生跨文化交际能力提升路径——以商务英语为例[J].教育进展,2025,15(3):581-586.

[5]汪静娜,马欢,李赞成,等.中医药“走出去”背景下中医药专业大学生跨文化交际能力的实证研究[J].浙江中医药大学学报,2025,49(4):491-500.

[6]闫爽,封宇.基于 POA 理论的大学英语跨文化交际课程思政教学探讨[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2025(7):143-147.

作者简介：

于洋 (1983.08-), 女, 汉, 辽宁大连人, 讲师, 研究生学历, 研究方向: 语言学、英语教学。