

推进高校思政课数字化转型的实践路径

张佳欣

西安翻译学院

DOI:10.32629/er.v9i3.6930

[摘要] 随着数字技术的蓬勃发展，教育领域正经历着深刻的变革。高校思政课作为立德树人的关键课程，高校思政课的数字化转型已成为提升教学质量、增强学生思政素养的重要途径。本文旨在探讨推进高校思政课数字化转型的实践路径，通过强化数字资源开发、提升师生数字化素养、构建多元化评价体系以及应对转型过程中的挑战，实现思政课教学与信息技术的深度融合，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

[关键词] 高校思政课；数字化转型；实践路径；数字资源开发；师生数字化素养

中图分类号：G641 文献标识码：A

Practical Path to Promote Digital Transformation of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Jiaxin Zhang

Xi'an Translation Institute

Abstract: With the vigorous development of digital technology, the field of education is undergoing profound changes. Ideological and political course in colleges and universities is the key course of moral education. The digital transformation of ideological and political course in colleges and universities has become an important way to improve teaching quality and enhance students' ideological and political literacy. The purpose of this paper is to explore the practical path to promote the digital transformation of ideological and political courses in colleges and universities. By strengthening the development of digital resources, improving the digital literacy of teachers and students, building a diversified evaluation system and coping with the challenges in the process of transformation, the ideological and political course teaching and information technology can be deeply integrated, thus contributing to the cultivation of socialist builders and successors with all-round development in morality, intelligence, beauty and labor.

Keywords: ideological and political course in colleges and universities; Digital transformation; Practical path; Digital resource development; Digital literacy of teachers and students

引言

在新时代背景下，数字技术正以一种前所未有的新理念、新方法、新业态，影响着人类生活学习的方方面面。高校作为立德树人重要阵地，应积极顺应教育领域数字化发展趋势，探索并开辟思政课数字化转型路径。这不仅是提升思政课教学质量的内在要求，也是培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的必然选择。

1 高校思政课数字化转型的理论基础

1.1 数字化转型的理论支撑

数字化转型的理论支撑源自信息技术与教育理论的深度融合。信息技术的发展，特别是大数据、云计算、人工智能等技术的兴起，为教育领域的数字化转型提供了强大的技术支撑。这些技术不仅改变了信息的获取、处理和传递方式，也为教学模式的创新提供了可能。在思政课数字化转型中，信息技术被广泛应用于教学内容的设计、教学方法的创新以

及教学过程的优化，从而达到提升学生学习兴趣，提高教学质量的目的^[1]。

1.2 数字化转型的目标与原则

高校思政课数字化转型的目标清晰且具体，旨在借助技术手段实现教学质量的飞跃，并激发学生对思政课程的兴趣和参与度。具体而言，转型目标包括：丰富和增强课程内容的互动性与吸引力，使教学更加贴近学生的实际需求；优化教学方法，采用灵活多样的教学方式，以充分激发学生的学习兴趣；加强教学评估与反馈机制，利用数据分析等手段精准掌握学生的学习状况，从而及时调整教学策略，确保教学效果。

在推进数字化转型的过程中，应坚守以下核心原则：首先，以学生为中心，充分尊重并关注学生的个体差异和学习需求，提供个性化的教学服务；其次，注重实践应用，将理论知识与实践紧密结合，培养学生的实践能力和创新精神；

再次，强调技术融合，将信息技术与教学内容、教学方法深度融合，推动教学模式的创新与发展；最后，保障数据安全，确保学生信息和学习数据的安全性及隐私性，严格防范数据泄露和滥用风险。这些原则共同构成了高校思政课数字化转型的基本框架和指导思想，为转型的顺利实施奠定了坚实基础。

2 推进高校思政课数字化转型的实践路径

2.1 加强基础设施建设

推进高校思政课数字化转型，首要任务是加强基础设施建设。智慧教室作为数字化教学的重要载体，应配备先进的多媒体设备、智能交互系统以及高速网络，以支持高清视频、实时互动、远程教学等多种功能。这些设施不仅能够提升课堂的互动性和趣味性，还能为思政课提供丰富多样的教学资源。同时，虚拟实验室的建设也至关重要，它利用虚拟现实技术模拟真实场景，使学生在沉浸式环境中学习和体验，从而加深对思政知识的理解和应用^[2]。通过智慧教室和虚拟实验室的应用，思政课可以突破传统教学的时空限制，实现教学资源的优化配置和高效利用，显著提升教学效果。

2.2 创新教学内容与方法

在数字化转型的背景下，创新教学内容与方法是提升思政课教学质量的关键。一方面，应整合优质教学资源，包括国内外经典案例、时事热点、专家讲座等，以丰富思政课的教学内容，拓宽学生的知识视野。另一方面，积极探索混合式教学模式和翻转课堂等新型教学方法，将线上预习、线下讨论、实践操作等环节有机结合，形成以学生为中心的教学模式。混合式教学模式能够充分利用线上资源的便捷性和线下教学的互动性，提高学生的学习主动性和参与度。翻转课堂则通过颠倒传统的教学流程，让学生在课前自主学习，课堂时间主要用于讨论和实践，从而深化对知识的理解和应用。此外，利用虚拟现实、增强现实等技术手段，可以创建逼真的学习场景，增强学生的沉浸感和体验感，进一步提升思政课的教学效果^[3]。例如，通过虚拟现实技术重现历史事件，让学生在虚拟环境中亲身感受历史的发展脉络，从而更加深刻地理解思政知识。

2.3 提升师生数字化素养

在推进高校思政课数字化转型的征途中，提升师生的数字化素养是不可或缺的一环。思政课教师的数字化教学能力直接关系到教学质量与效率，因此，加强教师的数字技术应用培训显得尤为重要。这包括熟练掌握多媒体教学软件、在线教学平台以及大数据分析工具，以便能够设计并实施富有互动性和吸引力的数字化教学内容。同时，鼓励教师利用数字化手段进行学情分析，精准把握学生的学习状态与需求，从而调整教学策略，实现个性化教学。

对于学生，提升其数字化学习能力是适应数字化转型的

关键。这要求学生不仅具备基本的计算机操作技能，还要学会利用数字资源进行自主学习、协作学习和创新学习。通过开设专门的数字化学习指导课程，教授学生如何高效检索、筛选、整合和评估网络信息，提升其信息筛选与批判性思维能力。此外，鼓励学生在思政课堂上积极参与数字化学习活动，如在线讨论、虚拟实验、数字化项目等，以此锻炼其数字化实践能力和团队协作能力^[4]。

为了有效提升师生的数字化素养，还需开展一系列相关的培训和实践活动。比如，组织定期的数字化教学研讨会，邀请专家分享最新的教学理念与技术应用；开展数字化教学技能竞赛，激励教师不断创新教学方法；设立数字化学习资源中心，为师生提供丰富多样的数字化学习材料和工具。同时，鼓励师生共同参与数字化教学项目，通过实践探索，不断提升自身的数字化素养，为高校思政课数字化转型奠定坚实的基础。

2.4 构建多元化评价体系

在推进高校思政课数字化转型的过程中，构建基于大数据的多元化评价体系是提升教学质量和效果的关键一环。这一体系旨在通过收集、分析学生在学习过程中的各类数据，如学习时长、互动频率、作业完成情况等，以全面、客观地评估学生的学习成效。利用大数据技术，可以对这些数据进行深度挖掘和分析，揭示学习行为背后的规律与趋势，从而为教师提供精准的教学反馈，指导其调整教学策略，优化教学内容。

多元化评价体系不仅关注学生的学习结果，更重视学习过程和学习能力的评价。多元化评价体系采用在线问卷、学习数据分析、同伴互评、教师点评等多种评价工具和方法，以多维度、多层次地反映学生的学习状况。在线问卷可以收集学生对课程内容的理解程度、学习兴趣和满意度等主观感受；学习数据分析则通过对学生在线学习行为的记录与分析，量化评估学生的学习投入度和学习成效；同伴互评和教师点评则能够为学生提供来自不同视角的反馈，促进其自我反思和成长^[5]。

具体而言，多元化评价体系可以设计如下：首先，利用在线学习平台记录学生的登录次数、学习时长、课程完成度等学习数据；其次，通过在线问卷收集学生对课程的反馈意见，如课程难度、教学内容的相关性、教师的教学方法等；再次，结合同伴互评和教师点评，对学生的课堂参与度、团队协作能力、创新思维等方面进行评价；最后，利用大数据分析技术，对这些数据进行综合处理和分析，形成契合教材内容的学习资料，为教师提供个性化的教学建议。

3 高校思政课数字化转型过程中面临的挑战与对策

3.1 面临的挑战

高校思政课数字化转型过程中，技术、资金和师资成为三大核心挑战。技术层面，尽管数字化教学工具日益丰富，但如何有效整合这些技术，确保其在思政课堂中的稳定应用，仍是亟待解决的问题。部分高校因技术设施落后，难以支撑大规模、高质量的数字化教学，导致转型进程受阻。资金方面，数字化转型需要持续的资金投入，包括技术设备的购置、软件系统的开发与维护、师资培训等，这对于资金有限的高校而言，无疑是一大压力。师资方面，教师的数字化教学能力直接影响转型的成效。当前，部分思政课教师缺乏必要的数字素养，难以熟练运用数字化教学工具，影响了教学效果的提升^[6]。这些挑战不仅限制了思政课数字化转型的进度，也影响了教学质量和学生学习体验的提升。

3.2 应对策略

在加强文化自信与价值观引领方面，高校思政课数字化转型需注重将中华优秀传统文化和中国特色社会主义理论深度融入课程内容。通过数字化手段，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，重现历史事件、文化场景，使学生在沉浸式体验中感受文化的魅力，增强文化自信。同时，利用大数据分析学生兴趣点，精准推送符合其价值观需求的思政内容，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。此外，构建线上文化交流平台，鼓励学生分享学习心得，形成积极向上的网络文化氛围，进一步巩固价值观引领的成果。

在提升网络素养与舆论引导能力方面，高校思政课应充分利用网络平台，加强网络素养教育，使学生具备辨别网络信息真伪、抵制不良信息的能力。通过开设网络伦理、网络安全等课程，提升学生的网络自我保护意识。同时，建立网络舆情监测机制，及时捕捉和分析学生关注的热点话题，通过官方渠道发布权威信息，引导舆论走向。此外，培养一支专业的网络思政队伍，他们既懂思政理论，又熟悉网络传播规律，能够在网络空间中发挥积极的引导作用，有效应对网络舆论挑战^[7]。

在强化思想引领与心理疏导方面，高校思政课数字化转型需注重个性化教学，通过智能推荐系统，为每位学生提供定制化的学习资源和路径。利用人工智能技术，分析学生的学习行为和情绪变化，及时发现潜在的心理问题，提供精准的心理疏导服务。同时，开设线上心理咨询平台，邀请专业

心理咨询师入驻，为学生提供全天候的心理支持。在思想引领方面，通过数字化手段，如在线讲座、互动论坛等，邀请知名学者、行业专家分享人生经验，传递正能量，激发学生的爱国情怀和社会责任感。此外，加强家校合作，利用数字化平台，定期向家长推送学生的思政学习情况，形成家校共育的良好氛围，共同促进学生的全面发展。

4 结语

综上，推进高校思政课数字化转型是一项系统工程，需要政府、高校、教师、学生等多方主体的共同努力。通过强化数字资源开发、提升师生数字化素养、构建多元化评价体系以及积极应对转型过程中的挑战，我们可以实现思政课教学与信息技术的深度融合，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。未来，随着数字技术的不断发展和创新，高校思政课数字化转型的实践路径将更加丰富多元，为教育事业的高质量发展注入新的活力和动力。

[参考文献]

- [1]王胜利,李宏.数字技术赋能高校思政课教学改革研究[J].福建技术师范学院学报,2023,41(04):535-540.
- [2]庞春阳.红色文化资源数字化赋能高校思政课论析[J].高校马克思主义理论教育研究,2023(04):113-118.
- [3]黎博,戴成波,谭超.高校思政课数字化转型的现实困境与优化路径[J].学校党建与思想教育,2023(14):75-77.
- [4]饶旭鹏,王芳红.数字化技术赋能推进高校思政课教学模式创新研究[J].北京教育(高教),2023(07):18-23.
- [5]李倍安,王俊杰,陈琳,何寿奎,李沅睿.特许经营项目合同再谈判阶段参与方决策行为博弈分析[J].工程管理学报,2023,37(03):59-65.
- [6]张东艳.新媒体背景下高校思政课教辅出版的转型与发展[J].传播与版权,2022(08):22-24.
- [7]周良发.高校思政课教材数字化建设的动因、特征与实践路径[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2022(04):76-82.

作者简介:

张佳欣(1995.12-),女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,助教,研究方向为思想政治教育。