

人工智能辅助高校英语个性化教学模式研究——以昆明文理学院为例

和子滢 杨香玲 杨钰杰 杨元雪
昆明文理学院外国语言与国际传播学院
DOI:10.32629/er.v9i3.6933

[摘要] 在人工智能技术快速发展的背景下，探索其在高校英语教学中的合理应用具有现实意义。本文以昆明文理学院英语专业教学实践为研究对象，结合民办高校学生英语学习差异明显的实际情况，构建人工智能辅助下的英语个性化教学模式。通过将人工智能写作与批改工具、智能学习平台等引入课堂教学与课后学习，对教学实施过程及教学效果进行分析。研究表明，在合理教学设计和教师有效引导的前提下，人工智能辅助教学有助于提升学生学习参与度，优化学习过程，并为分层教学和个性化指导提供支持。研究结果为民办高校英语专业教学改革提供了实践参考。

[关键词] 人工智能辅助；英语专业；个性化教学；民办高校；教学实践
中图分类号：G642.0 **文献标识码：**A

A Study on AI-Assisted Personalized English Teaching in Higher Education — A Case Study of College of Arts and Sciences Kunming

Ziyan He, Xiangling Yang, Yujie Yang, Yuanxue Yang

School of Foreign Languages and International Communication Kunming University of Arts and Sciences

Abstract: Against the background of the rapid development of artificial intelligence (AI) technologies, exploring their rational application in college English teaching is of practical significance. This study takes the teaching practice of English majors at College of Arts and Sciences Kunming as the research context and, in light of the marked differences in English learning among students at private universities, constructs an AI-assisted personalized teaching model for English instruction. By integrating AI-based writing and feedback tools, intelligent learning platforms, and related technologies into classroom teaching and after-class learning, this study analyzes the teaching implementation process and instructional effects. The results indicate that, under appropriate instructional design and effective teacher guidance, AI-assisted teaching can enhance students' learning engagement, optimize the learning process, and provide support for differentiated instruction and personalized guidance. The findings offer practical references for teaching reform in English programs at private universities.

Keywords: AI-assisted instruction; English majors; personalized teaching; private universities; teaching practice

引言

随着人工智能、大数据等新一代信息技术的发展，教育信息化正逐步迈向智能化与个性化阶段。相关研究指出，人工智能技术在英语教学中的应用有助于提升教学效率和教学质量，但同时也对教师教学能力和教学设计提出了更高要求（张海芸，2019）。

在高校英语教学实践中，学生在语言基础、学习能力和学习节奏等方面存在明显差异，传统统一化教学模式难以满足学生多样化学习需求。人工智能技术为构建更加灵活的教

学模式和个性化学习路径提供了现实条件，为高校英语教学改革提供了新的思路（刘华，2025）。

相较于公办高校，民办高校英语专业学生在学习基础和学习习惯等方面差异更为突出。如何在教学实践中合理引入人工智能技术，构建符合英语专业教学目标的个性化教学模式，成为当前民办高校英语教学亟需探索的问题。基于此，本文以昆明文理学院英语专业教学实践为依托，对人工智能辅助下的英语个性化教学模式进行实践研究。

1 理论基础与相关概念

人工智能辅助教学强调技术在教学过程中的支持性作用，其核心目标在于优化教学过程，而非取代教师的教学主导地位。已有研究表明，人工智能技术在写作反馈、学习路径优化和教学评估等方面具有积极作用，有助于提升教学针对性（程月圆，2025）。

个性化教学以尊重学生个体差异为基本理念，强调根据学生不同学习基础和学习需求提供差异化教学支持。人工智能技术通过学习数据分析和即时反馈机制，为分层教学和差异化指导提供了技术支撑，有助于推动教学由“以教为中心”向“以学为中心”转变（马欣，2025；郭欢欢，2024）。

在英语教学中，人工智能与个性化教学的融合主要体现在学情分析、个性化反馈和过程性评价等方面。但其有效实施仍需教师在教学设计和教学引导中发挥核心作用，避免技术应用流于形式（孙卓夫，2023）。

2 研究设计与教学模式构建

2.1 研究对象与研究环境

本研究以昆明文理学院英语专业在校本科生为研究对象，结合英语专业课程教学实际开展教学实践研究。作为民办高校，学校英语专业学生在英语学习基础、学习能力及学习目标等方面呈现出一定的差异性。一方面，学生普遍具备较强的英语学习需求，对语言综合运用能力提升具有较高期待；另一方面，学生在词汇掌握、阅读理解及英语写作能力等方面仍存在明显个体差异，这对课堂教学的针对性和有效性提出了更高要求。

在教学模式构建过程中，本文参考了人工智能赋能英语教学模式创新的相关研究成果，强调在教学设计中统筹考虑教学目标、教学内容与技术手段之间的协调关系，以避免技术应用与教学目标脱节的情况发生（张雪，2025）。

本研究依托英语专业核心课程开展，课程内容涵盖英语阅读与写作等模块，强调语言知识、语言技能与思维能力的协同发展。在传统教学模式下，课堂教学多以统一进度和统一任务为主，教师难以在有限课时内充分兼顾不同层次学生的学习需求，部分学生在写作反馈、个性化指导等方面存在支持不足的问题。因此，引入人工智能辅助教学手段，探索适合英语专业学生特点的个性化教学模式，对于提升教学质量与学习效果具有现实意义。

2.2 人工智能辅助教学工具的应用

在本研究的教学中，人工智能技术主要以辅助教学工具的形式融入英语专业课程教学全过程，重点应用于英语写作指导、学习管理以及词汇与阅读训练等方面，为个性化教学提供技术支持。

在英语写作教学中，引入人工智能写作与批改工具，为

学生提供即时语言反馈。相关工具能够对学生作文中的拼写、语法及部分表达问题进行自动识别，并给出修改建议，帮助学生在反复修订中提升语言准确性与表达规范性。教师在此基础上进一步关注学生的篇章结构、内容逻辑及论证方式，对学生写作进行更具针对性的指导，从而形成“人工智能辅助 + 教师引导”的写作教学模式。

在课程实施过程中，借助智能学习平台开展作业布置、在线测试与学习数据记录。平台所提供的数据分析功能有助于教师及时掌握学生的学习进度、作业完成情况及常见问题分布，为教学内容调整与教学节奏优化提供依据。同时，学生也能够通过平台反馈了解自身学习状况，增强学习的自主性与反思意识。

此外，在词汇与阅读教学中，适当引入具备智能推荐与学习分析功能的辅助工具，根据学生学习水平推送不同难度和侧重点的学习内容。这种基于学习数据的个性化推荐方式，有助于提高学习任务与学生能力之间的匹配度，促进学生语言能力的持续发展。

2.3 人工智能辅助下英语个性化教学模式的构建

人工智能辅助工具在提供即时反馈方面具有明显优势，但其反馈结果仍需教师进行专业判断和二次引导。相关研究指出，人工智能反馈有助于实现精准教学，但教师在教学中的引导和调控作用仍不可替代（古海波，2024）。

基于英语专业学生的学习特点与教学需求，本研究构建了一种以人工智能技术为支撑、以学生个体差异为导向的英语个性化教学模式。该模式主要包括学情分析、分层教学、个性化反馈与多元评价四个相互关联的教学环节。

(1) 学情分析与学习画像构建

在教学实施初期，教师通过课堂观察、阶段性测试以及智能学习平台所生成的数据，对英语专业学生的语言基础、学习表现和学习习惯进行综合分析，形成初步的学情判断。通过对学生在阅读理解、写作表达及任务完成情况等方面的数据整理，教师能够较为全面地了解学生的优势与不足，为后续个性化教学设计提供依据。

(2) 分层教学与差异化任务设计

在充分掌握学生学情的基础上，教师根据英语专业学生的能力差异设计分层教学任务。在课堂教学中，通过设置基础性任务与拓展性任务，引导学生根据自身水平选择适合的学习内容；在课后学习中，借助人工智能工具为学生提供难度不同、形式多样的练习任务，以满足不同层次学生在语言技能提升方面的需求。

(3) 个性化反馈与学习支持

人工智能辅助工具在教学中的重要功能之一是提供及时反馈。学生在完成写作或语言练习后，可通过系统获得即

时反馈信息，对自身问题进行有针对性的修改。教师根据系统反馈结果，对共性问题进行集中讲解，对个别学生开展针对性指导，逐步形成以反馈为驱动的个性化学习支持机制。

(4) 多元化学习评价方式

在学习评价方面，本研究强调过程性评价与结果性评价相结合。除期末考试成绩外，教师综合学生课堂参与情况、作业完成质量及学习进步程度，对学生学习效果进行全面评价。人工智能工具所提供的学习数据，有助于教师更加客观地记录学生的学习过程，关注学生个体发展，促进评价方式由单一结果导向向多元过程导向转变。

3 教学实施过程与效果分析

3.1 教学实施过程

本研究依托昆明文理学院英语专业课程教学实际，在正常教学进度与教学要求不变的前提下，将人工智能辅助工具系统融入课堂教学与课后学习环节。教学实施过程主要围绕课前准备、课堂教学与课后学习三个阶段展开。

在课前阶段，教师结合课程教学目标与学生学情分析结果，利用智能学习平台布置预习任务，引导学生进行基础词汇、背景知识或相关阅读材料的自主学习。通过平台所生成的学习数据，教师能够提前了解学生的完成情况与薄弱环节，从而在课堂教学中有针对性地进行内容取舍与重点调整。

在课堂教学阶段，教师以教学目标为导向，围绕阅读理解与写作训练开展教学活动。在阅读教学中，通过设置不同层次的问题，引导学生进行文本理解与思考；在写作教学中，教师首先对写作任务进行整体讲解，再引导学生借助人工智能写作辅助工具进行初稿撰写与修改。课堂上，教师不再单纯充当知识传递者，而是更多承担引导者与协调者的角色，关注学生在学习过程中的思考方式与表达问题。

在课后阶段，学生根据课堂教学要求完成写作修改或拓展练习，并通过人工智能工具获得即时反馈。教师结合系统反馈结果，对学生作业进行有针对性的点评，重点关注共性问题与典型个案，帮助学生进一步巩固课堂所学内容。通过这一教学流程，课堂教学与课后学习形成了较为紧密的衔接，有效延伸了教学时间与教学空间。

3.2 教学效果与学习表现分析

结合一段时间的教学实践与课堂观察情况可以看出，人工智能辅助下的英语个性化教学模式在一定程度上对英语专业学生的学习表现产生了积极影响。相关教学实践结果显示，该模式在提升学生学习参与度和学习积极性方面具有一定促进作用，这一发现也与已有的人工智能辅助英语教学研究的相关结论基本一致（古海波，2024）。

从课堂参与情况来看，学生整体参与意识较以往有所增强。在传统教学模式下，部分学生在课堂中更多处于被动接

受状态，而人工智能工具的引入为学生提供了更多自主操作和即时反馈的机会，使其在学习过程中能够更主动地参与课堂活动。尤其是在写作教学环节，学生普遍表现出更强的修改意愿和持续投入的学习态度。

在学习效果方面，学生在语言准确性和表达规范性方面也呈现出一定程度的改善。借助人工智能工具所提供的反馈信息，学生能够及时发现并修正自身在拼写、语法及表达上的问题，从而有效减少重复性错误。课堂观察表明，在后续写作任务中，学生对语言细节的关注度明显提高，部分学生在篇章结构安排和逻辑表达方面也表现出更加清晰的思路。

从学生反馈情况来看，大多数学生对人工智能辅助教学模式持较为积极的态度。学生普遍认为，人工智能工具有助于其更直观地了解自身学习中存在的问题，提高学习效率，同时在一定程度上缓解了因反复修改带来的焦虑感。但也有个别学生反映，在使用人工智能工具的过程中容易产生依赖心理，这提示教师在教学中仍需加强引导，帮助学生合理使用相关工具。

从教师教学体验的角度来看，人工智能技术在一定程度上减轻了教师在基础性批改工作中的负担，使教师能够将更多精力投入到教学设计、课堂引导和个性化指导中。同时，学习数据的可视化呈现也为教师及时了解学生学习状况、反思教学效果并调整教学策略提供了有益支持。

总体而言，教学实践表明，人工智能辅助下的英语个性化教学模式在提升英语专业学生学习参与度、优化学习过程以及促进教师教学反思等方面具有积极意义。但其教学效果的持续发挥，仍有赖于科学的教学设计和教师在教学过程中的有效引导。

4 问题反思与改进建议

教学实践表明，人工智能辅助教学在实际应用中仍存在一定问题。部分学生在使用人工智能工具时表现出依赖倾向，影响自主思考能力的培养；学生个体差异在技术支持环境下依然存在；同时，人工智能辅助教学对教师的教学设计能力和技术素养提出了更高要求。

针对上述问题，在教学实践中应加强对学生的合理使用人工智能工具的引导，完善分层教学和个性化支持机制，并通过培训和教学交流提升教师的技术整合能力，以促进人工智能技术与英语教学的有效融合。

5 结语

本文以民办高校英语专业教学实践为依托，探讨了人工智能辅助下英语个性化教学模式的构建与实施。研究表明，在科学教学设计和教师有效引导的前提下，人工智能技术有助于提升学生学习参与度和教学针对性。

受研究条件限制，本文仍存在一定不足。未来研究可在

研究周期和研究方法等方面进一步拓展,以更全面地验证人工智能辅助英语教学模式的有效性。

[参考文献]

[1]张海芸.人工智能+大数据背景下英语教学信息化现状与对策研究——基于中职英语教师的问卷调查[J].英语教师,2019(5):77-80.

[2]程月圆.人工智能辅助的英语教学方法创新研究[J].科教文汇,2025(12):145-149.

[3]古海波,乔若雪.人工智能辅助英语阅读教学的实践探究[J].中小学外语教学(中学篇),2024(11):58-63.

[4]刘华.人工智能技术与大学英语教学融合发展现状与展望研究[J].才智,2025(8):5-9.

[5]孙卓夫.信息技术融合背景下的大学英语教学模式创

新探讨[J].教育教学论坛,2023(16):16-18.

[6]张雪.“AI赋能、TBLT/PBL双轮驱动”的商务英语教学模式创新[J].德州学院学报,2025,41(3):105-110.

[7]唐雅乔.新技术赋能背景下大学英语教学的机遇与挑战[J].学周刊,2025(26):4-6.

[8]马欣.AI赋能大学英语教学的技术运用与改革创新研究[J].新西部,2025(6):199-203.

[9]郭欢欢.人工智能辅助下英语语法教学的创新策略[J].教师教育,2024(12):53-54.

作者简介:

和子滢(1990.12-),女,纳西族,云南丽江,硕士学历,助教,昆明文理学院,研究方向:英语教育。