

大学生学业自我效能感与专业认同的关系——心理弹性的中介作用

张思琦

闽南师范大学

DOI:10.32629/er.v9i6.7175

[摘要] 高校是国家向社会输送优秀人才的主要途径，也是实现高质量发展的主要途径。但是，大量的调查显示，有些学生对自己所学专业的认同感不强，严重影响了他们所学专业的教学质量。本研究旨在运用问卷调查探究大学生在学业自我效能感、专业认同与心理弹性方面的表现，探讨大学生心理弹性在学业自我效能感与专业认同中的作用，从而提高大学生的学业自我效能感和专业认同提供心理学依据。

[关键词] 大学生；学业自我效能感；专业认同；心理弹性

中图分类号：G444 **文献标识码：**A

The Relationship Between College Students' Academic Self-Efficacy and Professional Identity: The Mediating Role of Psychological Resilience

Zhang Siqi

Minnan Normal University

Abstract: Colleges and universities serve as the main channel for the nation to cultivate and deliver outstanding talents to society, and also a critical pathway for achieving high-quality development. However, numerous surveys indicate that some students have a weak sense of professional identity with their majors, which seriously undermines the teaching quality of their respective programs. This study adopts the questionnaire survey method to examine the levels of college students' academic self-efficacy, professional identity, and psychological resilience. It specifically explores the mediating role of psychological resilience between academic self-efficacy and professional identity, so as to provide psychological evidence for improving college students' academic self-efficacy and professional identity.

Keywords: college students; academic self-efficacy; professional identity; psychological resilience

引言

伴随着我国高等教育的普及，大学毕业生数量在不断地增加，本科、专科等普通大学的录取率也在不断地提高。在选择院校的时候，除了要看院校，还要看某些专业。但是，第一次面对抉择的学生，他们对自己的兴趣爱好以及适合做什么都不清楚，而且在大学学习的过程中，他们对自己所学的专业也没有太多的了解^[1]。在这种情况下，由于很多大学生对所学专业不满意，因此产生较强的转专业需求。一般而言，认清了自己的特长，有了明确的目标，才有可能脚踏实地地学习，推动特长的发展。由于对所专业的不认可，当转专业又未能如愿时，学生便易产生抱怨和消极怠学等情绪。实际情况表明，高校学生在专业认同上存在不同程度的差异，因此，研究学生在专业认同方面的内在心理机制具有重要的理论和现实意义。

1 文献综述

1.1 学业自我效能感

1.1.1 学业自我效能感的概念

“自我效能感”的概念是心理学家 Bandura 在 1977 年首先提出来的，他把它界定为：个体对于自己能否完成某件事情的判断和评估，不是一个人所具有的能力，而是一个人的主观感觉^[2]。自从 Bandura 提出自我效能感后，该学术领域的部分研究者认为自我效能感是在某些特殊方面才表现出来的，具有特殊性，是以某一学科，某一领域为研究对象而存在。然而引入学业自我效能感（academic self-efficacy）这一概念实际上是自我效能感在学习领域中的一种具体体现，其根源来自自我效能感本身。Schunk 对学业自我效能感的界定是：学生对于自己能够在一定程度上顺利地完一项学习任务的信心是什么，这是特殊情况下才表现出来的，所以将其称为“特殊的自我效能感”^[3]。边玉芳将学生的学业自我效能感定义为一种主观判断，即对其学习行为能否产生一定效果的信心，以决定其是否有能力完成学习任务。学业自我效能感主要包括两个组成部分：第一，基本能力，指学

生能否完成某项学习任务所必须具备的知识、技能、态度和经验；第二，控制感，指学生是否能控制自己的学习行为，即能否将注意力集中在该学习任务上，能否排除干扰坚持完成任务^[4]。但是梁宇颂等人也将学业自我效能感分为各个维度，按照各个维度界定学业自我效能感。

1.1.2 学业自我效能感的相关研究

一项由国外学者 Lee 等人对大学进行的调查显示，强化学习动机可以有效地提高学业自我效能感。Pinar Fettahlioglu 和 Gülay Ekici 等人发现学业自我效能信念与影响其学业成就的科学动机之间存在着一定的关系。梁宇颂是我国学者，他的研究表明，学业自我效能感与掌握目标间存在着相互影响关系^[5]。易培和其他学者的结果表明，学生在学习策略上的差异会对其各个维度产生不同的影响。

1.2 心理弹性

1.2.1 心理弹性的概念

“心理弹性”，也就是“心理适应能力”“心理耐力”“心理承受能力”等等。国内外学者根据各自研究领域中的相关理论，对心理弹性进行了不同的界定。目前，人们对心理弹性的认识并不一致，现有的研究主要有三种：（1）结果论：一般认为，心理弹性是一个人在经历了应激后，有可能得到积极发展。Masten 将心理弹性定义为一个人在面对逆境或巨大压力时，仍然具有很好的、正面的适应能力。（2）过程论：相信心理弹性是一个能够使人在艰难的经验，如生活中的创伤，逆境，悲剧，或其他的巨大的生活压力中复原的动态过程。Rutter 认为，心理弹性是一种与风险因子交互作用或自我保护的动态过程。我国学者在对心理弹性的定义上，借鉴了国外已有的研究成果，对其进行了一定的补充与充实。

1.2.2 心理弹性的相关研究

Richardson Glenn E 等人发表了有关通过弹性和弹性教育促进心理健康的文章。国内学者张庆论述了心理弹性理论带来的教育启示。郑斌等人论述了大学生学业倦怠与心理弹性之间的关系。吕思雨等人研究表明，心理弹性在对社会支持的理解和对专业认可的理解之间起着一定的中介作用，拥有较好的社会支持和正面的心态，可以有效地提高医学生的专业认可度。李晶等人研究表明，大学护理专业大学生的总体心理弹性与学业自我效能感呈正相关。

2 问题的提出

（1）首先，鲜有研究将学业自我效能感、专业认同与心理弹性这三者联系在一起进行讨论。但是大学生处于人生的一个重要转折期，许多大学生在选择专业的时候，会被许多因素所影响。积极的认知风格、良好的学习行为和学习能力，对于个人的专业发展起着至关重要的作用。但目前心理

学界已有的研究主要是围绕两两之间的关系进行研究，这也是目前该领域研究的一大不足。

（2）其次，已有的对于专业认同的研究主要集中在其如何作用于学习投入、学业枯竭等方面，而本项目则将其视为一个因变量来考察。

（3）最后，已有研究对大学生专业认同与学业自我效能感的影响机制尚不清楚。本研究从学业自我效能感和心理弹性出发，寻找可以提高大学生专业认同水平的对策。

3 研究方法

3.1 研究假设

（1）前人研究发现学生专业认同和学业自我效能感之间呈显著正相关并能有效预测专业认同形成。学业自我效能感会积极地影响学生对于所学专业的认同感。医学生专业认同度与学业自我效能感呈显著正向关系。因此，本研究提出假设一：大学生的专业认同与学业自我效能感之间呈显著正相关关系。

（2）以高校护生为研究对象，一些学者研究发现：其整体心理弹性得分及与学业自我效能感、学校适应等不同维度呈显著正向关联。初中留守儿童的心理弹性在学业自我效能感与学习情感关系中起着重要的作用。心理弹性与学习能力、学习行为、主客观支持、利用度、正面应付等因素有显著的正相关。据此提出假设二：大学生的学业自我效能感和其心理弹性之间呈显著正相关关系。

（3）基于上述以往研究结果与假设可推断出学业自我效能感的提升有助于强化专业认同与心理弹性，提高心理弹性有利于促进专业认同，据此提出假设四：大学生心理弹性在学业自我效能感与专业认同之间起部分中介作用。

3.2 调研过程

3.2.1 数据收集过程

首先，本研究采用大学生学业自我效能感量表，专业认同量表以及心理弹性量表，借助问卷星平台面向在校大学生发放问卷。问卷回收后，对其进行整理并获得数据，运用 SPSS 27.0、Excel 等软件对调查结果进行统计和分析。

3.2.2 调查对象

本研究研究对象为高校在校大学生，共回收有效问卷 314 份。

3.2.3 调查工具

3.2.3.1 学业自我效能感量表

本研究采用梁宇颂，周宗奎主编的《学业自我效能感量表》进行。问卷分上下两编，每编 11 题，总计 22 题。评分方法按五分制进行，计分 1~5 分，即完全不符合的记 1 分，比较不符合的记 2 分，有点符合的记 3 分，比较符合的记 4 分，完全符合的记 5 分。分数高者学业自我效能感较强。学

习能力自我效能感是指能否顺利完成学习任务、取得好成绩、避免学习中的失败而做出的判断；学生在学习时，会判断是否能运用所学知识来实现相关学习目标，这是一种学习行为的自我效能感。经统计分析，本研究认为，该问卷具有良好的信度，其内部一致性系数为0.89。该调查问卷经过了专家的验证，其内容的有效性是良好的。通过问卷调查和进行探索性因子分析，结果表明问卷调查具有较好的结构效度。

3.2.3.2 心理弹性量表

本文使用的是国外学者 Connor-Davidson 开发的一种心理弹性量表（CD-RISC），这个量表一共有25个题目，采用5级评分法给0~4分打分，也就是：从来不记0分，很少记1分，有时记2分，经常记3分，总是这样记4分。学生的心理弹性与其所获得的高分数密切相关。这个量表一共包含了三个维度，分别是：韧性、乐观、力量，总分为100分，得分越高，心理弹性越好。研究中量表内部一致性系数为0.91，这说明问卷的信度很好。该调查问卷经过了专家的验证，其内容的有效性是良好的。通过对问卷调查进行了探索性因子分析，结果表明问卷调查具有较好的结构效度。

4 研究结果

4.1 人口变量分布情况

使用 SPSS 27.0 软件对数据进行了人口学变量描述性统计，具体情况如表1：

表1 人口学变量描述性统计

人口学变量	选项	频率	百分比
性别	男性	87	27.70%
	女性	227	72.30%
受教育程度	专科	77	24.50%
	本科	213	67.80%
	硕士	24	7.70%

在本次调查研究当中，在性别上，女性比男性多。其中，女性有227人，占接受调查研究总人数的72.30%。其中，男性为87名，占全部受试者的27.70%。在受教育程度方面，主要集中于本科阶段，占接受调查研究总人数的67.80%，其次，专科阶段占接受调查研究总人数的24.50%，硕士研究生阶段占接受调查研究总人数的7.70%。通过对各变量进行频数分析，发现其分布情况基本上符合抽样调查的要求。

4.2 信度检验

该软件采用了 SPSS 27.0 版本来进行可靠性分析，具体情况如表2：

表2 总体信度分析

可靠性统计		
克隆巴赫 Alpha	基于标准化项的克隆巴赫 Alpha	项数
0.982	0.983	70

从总体信度系数看，标准化克隆巴赫阿尔法值达到

0.983，表明总体信度很高。

4.3 相关分析

相关性分析是一种常用的分析方法。此次使用 SPSS27.0 的 Relationshared Analysis Panel 来实现分析流程，具体情况如表3：

表3 各个变量间的相关性分析

	学业自我效能感	专业认同	心理弹性
学业自我效能感	1		
专业认同	0.759**	1	
心理弹性	0.770**	0.744**	1

注：**均达到0.01水平（双尾），具有显著的相关性。

由上述相关分析可见，各变量在99%显著水平上相关性显著，相关系数均大于0，故各变量间呈正相关。其中，学生的学业自我效能感与专业认同的相关系数达到了0.759，依此类推，其他变量之间的相关关系也可以得到解释。

5 结论

（1）大学生在学业自我效能感、专业认同、心理弹性方面处于中等水平。

（2）大学生的学业自我效能感与心理弹性存在显著性差异。

（3）大学生的学业自我效能感与专业认同之间存在显著教育程度特征性差异。

（4）大学生的学业自我效能感、专业认同和心理弹性两两之间呈显著正相关。

（5）大学生的心理弹性在学业自我效能感对专业认同的影响中起部分中介的作用。

[参考文献]

- [1]耿懿洋,郝文萌.大学生专业认同现状及其对职业生涯规划的影响[J].黑龙江科学,2022,13(16):112-114.
- [2]张微,张露,夏琳钦等.医学生的专业认同、学业自我效能感与学习倦怠的关系[J].邵阳学院学报(自然科学版),2021,18(5):94-100.
- [3]于涛,杨硕,张宇等.应用心理学本科生学业自我效能感与专业认同感的关系[J].山西青年,2022(17):164-167.
- [4]何红渠,刘爱东,王东清.我国大学本科会计专业教育改革的几个问题[J].有色金属高教研究,1998,1:60-62.
- [5]雷梅莉等.影响大学生专业认同感的因素及提升途径[J].青海教育,2016(12):52-57.

作者简介：

张思绮（2000-），女，汉族，河北省沧州市盐山县人，硕士研究生在读，研究方向：社会认知。