

基于知识图谱的中级财务会计课程建设研究

朱倩

广州商学院国际学院

DOI:10.32629/er.v9i7.7205

[摘要] 知识图谱作为可视化、结构化、关联化的知识组织技术，能够精准梳理课程知识脉络、搭建层级化知识体系、打通知识点内在关联，为课程系统化建设提供全新技术支撑。本文立足知识图谱技术内涵与中级财务会计课程教学特征，从理论层面剖析知识图谱赋能课程建设的核心优势与内在逻辑，探究课程内容重构、教学模式优化、资源体系搭建、学情精准育人、考核体系完善的多维建设路径，有效破解传统课程教学短板，助力中级财务会计课程标准化、系统化、智能化建设，为培养理论扎实、思维缜密、实务过硬的高素质应用型会计人才提供理论参考。

[关键词] 知识图谱；中级财务会计；课程建设；教学改革；财会教学

中图分类号：F234.4-4 **文献标识码：**A

Research on Intermediate Financial Accounting Course Construction Based on Knowledge Graph

Qian Zhu

International College, Guangzhou College of Commerce

Abstract: As a visual, structured and relational knowledge organization technology, knowledge graphs can accurately sort out course knowledge threads, build a hierarchical knowledge system, and clarify internal connections between knowledge points, providing new technical support for systematic course construction. Based on the technical connotation of knowledge graphs and the teaching features of intermediate financial accounting courses, this paper theoretically analyzes the core advantages and internal logic of knowledge graphs in empowering course construction, and explores multi-dimensional construction paths covering course content reconstruction, teaching mode optimization, resource system building, precision education based on learning status and assessment system improvement. These paths effectively address the shortcomings of traditional teaching, boost the standardized, systematic and intelligent development of intermediate financial accounting courses, and provide theoretical reference for cultivating high-quality application-oriented accounting talents with solid theoretical foundation, rigorous thinking and strong practical competence.

Keywords: knowledge graph; intermediate financial accounting; course construction; teaching reform; accounting teaching

引言

当前数字化教育改革持续推进，高校财会专业教学正逐步转向系统化、智能化、精准化方向，中级财务会计涉及存货、固定资产、金融资产、收入、所得税、财务报表等核心板块，既衔接基础会计与高级会计的内容，又打通理论知识与会计实务的壁垒，在财会人才培养体系中处于核心位置。现在不少高校的中级财务会计课程仍采用传统教学模式，教师大多按单个章节零散讲解，忽略知识点之间的内在逻辑联系，让学生难以搭建完整的知识框架，还存在知识记忆零散、准则理解不全面、综合应用能力欠缺等问题，碰到综合性账务处理、复杂业务核算时，常常会思路混乱、出现核算错误。知识图谱技术可通过节点、关系、层级的可视化展示，整合

课程中的零散知识点，搭建系统化、网络化、动态化的知识体系，精准契合课程教学改革的实际需求。本文结合知识图谱的技术优势，系统研究中级财务会计课程的创新建设路径，推进课程教学提质增效，满足新时代应用型财会人才的培养目标。

1 知识图谱赋能中级财务会计课程建设的理论逻辑

1.1 知识图谱技术特性适配课程教学特征

中级财务会计课程具有知识点交叉、逻辑紧密、体系庞大的教学特征，知识图谱则拥有知识结构化、关联可视化、体系动态化、层级清晰化的核心技术特性，二者的适配度很高。中级财务会计的各章节知识点不是孤立存在的，资产、负债、收入、费用等核心核算内容彼此关联、互相作用，处

理综合性业务时常要联动多个章节的知识内容，传统教学模式无法清晰呈现这些知识之间的内在逻辑。知识图谱能把课程核心知识点设定为独立节点，用核算规则、业务关联、准则依据、账务逻辑作为连接节点的关系链条，搭建起覆盖全课程的立体化知识网络，把零散分布的碎片化知识整合为完整的系统化整体。企业会计准则处于持续更新的状态，知识图谱可对相关知识节点进行动态增补、修订，及时更新对应核算规则与准则内容，解决传统教材内容固化、更新滞后的问题，协助学生精准掌握最新会计核算规范，契合课程时效性与专业性的教学要求。

1.2 知识图谱助力破解传统课程教学痛点

长期以来，传统中级财务会计课程的教学存在体系模糊、重难点分散、对学生学习情况把握不到位、知识难以迁移等突出问题，知识图谱技术可针对性破解这些教学难题。针对教师教学环节，知识图谱能改变单章独立授课的弊端，梳理清楚重难点知识、易混淆知识点、关联知识点，帮助教师精准把控教学主线，优化教学设计内容。学生学习过程中，可视化的知识网络可降低学习难度，引导他们摆脱碎片化学习的误区，建立整体化、系统化的会计思维，理清复杂业务的账务处理逻辑，提升知识整合与综合应用能力。开展课程建设工作时，知识图谱能为课程资源整合、教学流程优化、评价体系完善提供标准化依据，推动课程从碎片化教学转向体系化教学，提升课程建设的规范性与系统性。

1.3 知识图谱契合应用型会计人才培养目标

新时代的财会人才培养，核心是培育应用型、复合型能力，要求学生掌握基础会计理论与核算方法，具备系统的会计思维，拥有综合业务处理能力与准则应用能力。在财会课程建设中融入知识图谱，舍弃传统教学里重记忆、轻逻辑、重单点、轻综合的模式，重点培养学生的知识整合能力，打磨逻辑思维能力，提升综合业务研判能力。搭建系统化的知识体系，引导学生融会贯通各章节知识，熟练应对复杂综合的会计实务问题，完成从机械记忆知识点到灵活运用知识解决实务问题的转变，完全符合新时代应用型财会人才的核心培养目标，让学生适配企业真实会计岗位的工作需求。

2 知识图谱应用于中级财务会计课程建设的现存问题

2.1 知识图谱教学融合深度不足

当前多数课程里，知识图谱的运用还只限于表层可视化展示，大多只是充当课堂辅助配图，并没有真正渗透到教学设计、课堂探究、课后训练、综合考核的全过程中。有些教学环节只是把知识点图谱简单堆砌，没有深入梳理知识逻辑、业务关联以及准则差异，让技术和教学出现“两张皮”的情况，无法充分发挥知识图谱结构化、关联化、体系化的核心优势，也无法从根源上改变碎片化教学思路。

2.2 动态化教学资源建设滞后

中级财务会计教学用的知识图谱，得有极高的时效性，因为领域内准则更新快、实务场景多变。目前课程配套的知识图谱，多数只完成一次性搭建，没有建立常态化动态更新机制，新准则、新业务、新财税政策无法及时加到知识节点，部分老旧过时的核算内容长期留存，使得图谱内容与现行会计准则、企业实务脱节，降低了课程教学的专业性与前沿性。

2.3 教师数字化教学素养有待提升

推进融入知识图谱的课程建设，要求教师同时具备扎实的会计专业功底，以及数字化教学的应用能力。当前大部分财会教师精通专业理论与实务教学，却没掌握知识图谱搭建、优化、迭代以及智能化教学应用的相关能力，无法独立完成图谱更新、学情图谱分析、图谱课堂深度应用等工作，让课程智能化改革的推进效果受到影响。

2.4 个性化精准育人落地不够充分

不少课堂已引入知识图谱学情分析工具，可这类工具仅用于完成数据统计，没能结合学生的知识薄弱图谱，开展分层教学设计、专项训练与针对性辅导，个性化教学方案只是走个过场，没落实“以学定教、精准施教”的要求，知识图谱的精准育人价值也没完全发挥。

3 基于知识图谱的中级财务会计课程建设优化路径

3.1 课程内容重构：搭建层级化、关联化知识体系

为重新规划课程教学内容，应借助知识图谱技术，打破传统章节划分造成的内容割裂，搭建起“基础知识点—核心重难点—综合关联点—实务应用点”的四级层级化知识体系。在整理中级财务会计全部教学重难点内容时，本文以企业会计准则为核心依据，将存货核算、固定资产管理、金融资产管理、收入确认、所得税核算、财务报表编制等核心模块确立为一级知识节点，进一步拆分成初始计量、后续计量、减值处理、特殊业务核算等二级子节点，同时详细标注各知识点间的关联关系、适用场景、核算差异、易错要点以及准则依据。教师可结合教学进度，逐个模块完成知识图谱的绘制与更新，遇到学生极易混淆的资产减值计提、不同场景下的收入确认、金融资产分类核算等内容，就制作对比式知识图谱，把核算口径的差异和适用边界直接展示出来。把零散的知识点用知识图谱串联起来，打破章节之间的知识壁垒，构建互联互通、逻辑闭环的立体化知识网络，让课程内容更具系统性、层次性与逻辑性，解决学生知识点零散、知识体系混乱、处理综合业务无头绪的学习问题。

3.2 教学模式优化：构建可视化、探究式课堂教学模式

把知识图谱作为核心载体，优化传统灌输式教学模式，构建可视化、互动式、探究式的新型课堂教学模式，形成覆盖课前、课中、课后的全流程闭环教学体系，明确各阶段的具体实施内容与操作方法。进入课前准备阶段，教师借助课程整体知识图谱，提取对应本节课的知识分支，制作轻量化

预习导图，梳理出本节课的核心知识点、关联前置知识、重难点以及学习目标，指导学生对导图自主预习、标记疑点，提前搭建个人的知识认知框架。进入课中教学环节，教师以完整知识图谱作为教学主线开展教学，搭配课件动态展示知识点的关联逻辑、业务核算流程、准则适用场景，在面对跨章节综合业务时，用图谱串联前后所学内容，设计阶梯式探究问题，组织学生分组讨论、推演账务处理流程，指导学生自主整理解题思路。推进至课后巩固阶段，教师依据课堂学习情况，推送个性化的知识图谱复盘素材、配套梯度习题以及综合实务案例，要求学生借助图谱梳理知识脉络、补足薄弱知识点，完成知识复盘与迁移应用。这套教学模式能改变学生被动听课、机械记忆的学习状态，指导学生建立系统性会计思维，提升课堂教学实效与学生自主学习能力。

3.3 教学资源建设：打造系统化、动态化课程资源库

针对中级财务会计课程教学需求，整合各类数字化教学资源，依照知识图谱的完整架构，搭建系统化、动态化、可迭代的数字资源库，让知识节点与教学资源精准绑定、一一对应，围绕知识图谱各层级知识点，配套微课精讲视频、最新准则原文解读、典型例题解析、易错题库、企业真实实务案例、标准化账务处理流程模板、实训操作指引等多元化教学资源，构建“一节点一资源、一重难点一拓展”的立体化资源体系。建立常态化的资源动态更新机制，安排专人持续跟进企业会计准则、财税政策的最新修订内容，定期针对图谱节点及配套资源分别开展增补、修订、淘汰操作，保证教学内容与行业前沿完全同步。借助知识图谱的关联特性，整合跨章节综合实训项目，选取企业日常经营中的全盘账务、特殊经济业务、报表编制与调整等真实场景，开发综合性实训资源，填补传统课程综合实训内容不足、场景单一、脱离实务的缺口，为常态化系统化教学、分层实训训练、综合能力提升提供充足且优质的资源。

3.4 学情精准教学：实施个性化、差异化育人模式

整合知识图谱技术与学情数据分析内容，精准找出学生未掌握的知识点，落实因材施教的个性化、差异化育人模式。系统会在教学全程收集学生课前预习、课堂答题、随堂测验、课后作业、单元测试等全维度学习数据，将这些数据与知识图谱各层级的知识点节点逐一匹配，找出学生在资产核算、负债计量、收入确认、所得税处理、财务报表编制等核心模块的薄弱部分，自动生成属于学生个人的专属薄弱知识图谱。教师借助学情图谱分层次开展精准教学辅导，对于基础薄弱的学生，重点放在基础知识点与常规考点上，设计专项巩固训练、提供点对点答疑辅导，夯实他们的基础知识体系；面向中等层次学生，侧重整合重难点知识、开展常规综合业务训练，提升他们的知识应用能力；至于学有余力的优秀学生，

推送复杂特殊业务、准则深度解读、跨章节综合案例、账务筹划拓展等高阶学习内容，引导他们深入探究、创新思考。这类分层精准的育人模式，可打破传统教学“一刀切”的缺陷，让每位学生都能在原有基础上取得进步，提升班级整体教学质量。

3.5 考核体系完善：建立全过程、立体化评价机制

以知识图谱的完整知识框架为基础，搭建覆盖全过程、多维度、全方位的课程综合考核评价体系，完全打破传统课程仅依靠单一期末笔试的固定评价模式，将知识图谱覆盖的所有知识点设为课程考核依据，考核内容包含基础知识点、核心重难点、跨章节关联知识点、综合实务应用知识点，确保考核体系全面系统、重点突出、贴合课程培养要求。考核方式结合过程性考核与终结性考核两个维度，过程性考核以知识图谱的学习数据为支撑，综合评价学生的图谱学习进度、课前预习质量、课堂探究参与度、知识点巩固情况、案例分析成果、实训操作表现、薄弱知识点改进效果等细节内容。终结性考核根据知识图谱的关联逻辑设计综合性、应用性题型，着重考查学生的知识整合能力、会计逻辑思维、复杂业务处理能力与准则灵活应用能力，这套完整的评价体系兼顾过程与结果、理论与实务、基础与综合，能全面、客观、准确判断学生的课程学习效果与专业综合素养，充分发挥教学评价诊断、激励、导向以及促进学生能力提升的核心作用。

4 结语

将知识图谱技术引入中级财务会计课程建设，可解决传统教学中知识碎片化、体系不完善、实操性薄弱的问题，也能推动课程开展标准化、智能化、系统化改革。知识图谱具备结构化、可视化、关联化的技术特点，能重新构建课程知识体系，优化课堂教学模式，完善教学资源建设，落实精准育人，健全考核机制。它还能帮助学生搭建系统化的会计知识框架，养成严谨的会计逻辑思维与综合实务能力，提升课程教学质量与人才培养质量。

[参考文献]

- [1]李松真.基于“课程—竞赛—科研—社会服务”四维联动的“中级财务会计”课程智慧教学创新实践探析——以广东省G高校为例[J].改革与开放,2025(19):81-87.
- [2]郑国辉.建构主义视域下中级财务会计“四有”课堂构建研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2025,41(9):58-62.
- [3]林丽,林秀琴,张源晏.中级财务会计课程教学改革实践路径研究[J].商业会计,2025(8):138-141.

作者简介：

朱倩（1994-），女，汉族，江苏南京人，硕士研究生，讲师，研究方向：企业财务会计。