

人工智能时代中学英语教师角色的转变与发展

孙清雨

重庆师范大学

DOI:10.32629/er.v9i7.7211

[摘要] 人工智能时代正在深刻重塑中学英语教学生态，教学要素的复杂性、教学内容的生成性以及教学过程的互动性等新变化对教师角色提出了全新挑战与转型要求。本文立足当下中学英语教学中普遍存在的问题，系统分析了教师在人工智能教学背景下所面临的专业素养更新、师生关系重构与技术伦理风险的三重挑战，进而提出教师应从传统课程执行者转向智慧教学设计者、从语言教学主导者转向学习合作者、从知识灌输者转向学生成长引路者。在此基础上，教师还要通过提升人工智能技术素养、树立“人机协同”教育理念、组建智慧教研共同体等路径来实现职业角色的重塑，推动构建人文性与技术性相融合的英语教育新生态。

[关键词] 人工智能时代；中学英语教师；角色转变；智慧教学；人机协同

中图分类号：G635.1 **文献标识码：**A

The Transformation and Development of Middle School English Teachers in the Era of Artificial Intelligence

Qingyu Sun

Chongqing Normal University

Abstract: The era of artificial intelligence is profoundly reshaping the ecosystem of middle school English teaching. New changes including the growing complexity of teaching elements, generative teaching contents and interactive teaching procedures bring brand-new challenges and transformation requirements for teachers' roles. Based on common problems existing in current middle school English teaching, this paper systematically analyzes three major challenges brought by AI teaching: the renewal of teachers' professional literacy, reconstruction of teacher-student relations and risks of technological ethics. It proposes that teachers should transform from traditional curriculum implementers to intelligent instructional designers, from dominant language instructors to collaborative learning partners, and from knowledge indoctrinators to mentors for students' all-round growth. On this basis, teachers can reshape their professional roles by improving AI literacy, establishing the educational concept of human-machine collaboration and building intelligent teaching research communities, so as to build a new English education ecosystem integrating humanistic value and technology.

Keywords : the era of artificial intelligence; middle school English teachers; role transformation; intelligent teaching; human-machine collaboration

引言

从1956年约翰·麦卡锡在达特茅斯研讨会上正式提出“人工智能（Artificial Intelligence）”的概念开始，人工智能的发展如今已经进入深度学习时代，影响人类社会生活的方方面面^[1]。而教育作为人工智能技术应用的领域之一，也正在经历着数字化、智能化的转型，2019年由中共中央和国务院印发的《中国教育现代化2035》中明确要求加快信息化时代教育变革，建成智慧校园，建设高素质创新型教师队伍^[2]。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》^[3]和《教育部办公厅关于开展人工智能推进教师队伍建设行动试点工作的通知》^[4]也指出教师要适应人工智

能等新技术的变革，提高自身素养和专业能力，以胜任未来教学工作。当前，人工智能技术在解放中学英语教师身心的同时，也挑战着教师的知识权威与角色认同。因此，中学英语教师要摆脱传统角色定位，在学习运用人工智能技术的过程中，不断调整教学方法，以实现人工智能时代教师角色的重塑与发展。

1 人工智能时代中学英语教师的角色挑战

人工智能时代，中学英语的教学模式正在被重塑，教学内容与方法也被重构，人工智能技术作为一把“双刃剑”，它在解放教师身心的同时也弱化了教师的角色权威，给新时代的中学英语教师带来了以下全新的角色挑战。

1.1 教师专业素养的挑战

随着人工智能技术的发展，教师可选择的教学资源越来越丰富，各类在线课程、可互动电子教材、虚拟现实和增强现实视频等新兴数字资源让教学更加直观生动。可是，在享受科技带来便捷的同时，教师也要适应技术革新催生的教育改革浪潮，学会反思传统的教学观念与方法。利用人工智能技术生成标准教案、设计个性化的教学活动、分析学生成绩数据等日常教学工作都要求教师具备更高的职业素养和专业技能，因此，教师需要持续提升自身素养来应对人工智能协作教学可能带来的挑战。

1.2 新型师生关系的挑战

人工智能技术因其高度智能化的特点，对当下中学师生关系的建立产生了巨大影响。一系列“生成式人工智能”应用在教学活动中兴起，伴随而来的是学生在知识层面对人工智能的依赖，教师的部分职能被取代，容易导致师生间产生疏离感^[5]。在传统英语课上，教师和学生通过对话练习建立关系，而如今生成式人工智能已经从过去只能进行日常对话，到现在能够进行深度英语交流，减少了课堂中的师生情感互动。同时，人工智能虽然能够模拟真实对话，却难以传递情感关怀与价值观引导，影响关怀型师生关系的形成。

1.3 智能技术伦理的挑战

人工智能虽然能够辅助教师完成机械的教学工作，为学生提供个性化的学习内容，但是也引发了不少伦理挑战，在教育领域里，数据隐私问题最为明显。英语课堂中利用人工智能技术进行口语训练、单词背诵、作文批改等日常的教学活动都有可能泄露学生的个人隐私、学习习惯甚至成绩。同时，人工智能系统训练通常依靠大量历史数据，这样的特性不可避免地会导致算法偏见，致使决策结果存在偏向性^[6]，对于不同学习水平和学习风格的学生可能存在教育资源分配不公平。

2 人工智能时代中学英语教师的角色转变

面对人工智能时代对教师角色提出的要求与期待，重新理解、把握自身教学育人身份的地位，主动转变传统角色是胜任未来教育教学工作的关键^[7]。当前，中学英语教师在人工智能技术背景下的角色转变主要有以下几个方面。

2.1 由传统课程执行者转向智慧教学设计者

人工智能时代，中学英语教师正在向智慧教学的设计者转型。传统英语课堂中，教师多围绕词汇、语法和考题进行讲解训练，学生被动吸收知识，这种教学模式虽然能够应对升学考核，但容易固化，也难以激发学生内在的英语学习兴趣，而智慧教学则依托 AI 的数据分析、内容生成等优势，全方位革新教学内容与方法。因此，在教学形式上，教师可以借助各类智能软件来丰富课堂；还可以搭配 AI 纠音、线

上对话等工具，提高学生的听说能力。同时依托算法实现分层任务推送，为学生定制个性化的学习方案，完成知识传授、技能训练与自主学习能力的培养。此外，教师可以参考 AI 模考与学情数据分析，动态调整课程难度、授课节奏与教学方法，保障教学精准适配学生水平，从整体提升英语课堂的教学实效。

2.2 由语言教学主导者转向语言学习合作者

“师者，传道授业解惑也”。传统中学英语课堂通常是教师垄断课本知识，容易忽视语言内在逻辑；课后，教师也比较缺乏从学生的视角指导学习方法，学生的基础知识尚未夯实，就被动接收海量的解题技巧，久而久之，成绩下滑，厌学情绪也不断滋生。而人工智能彻底打破了教师的知识垄断，知识储备不再是教师的核心优势，筛选、重构和拓展知识的能力才是关键。因此，新时代英语教师要转变为学生语言学习的合作者、评估者与监督者，依托 AI 工具培养学生自主学习的能力。具体而言，教师要帮助学生甄别优质的学习资源，合理使用各类 AI 学习软件。比如在英语写作教学中，人工智能生成的写作素材会因为语境的细微影响而出现逻辑性错误，这时教师就要帮助学生识别有效的材料^[8]。同时，教师要提升人工智能素养，建立师生与智能设备协同的新型学习共同体，引导学生开展探究式语言学习。

2.3 由课本知识灌输者转向学生成长引路者

传统课堂中，中学英语教师身兼数角，既是教学组织者、知识传授者，也是课堂参与者、学生评价者。人工智能普及后，教师传统职能受到冲击，肩负育人与传播中华优秀传统文化的双重使命。未来，教师的工具性职能可能不断弱化，但人文价值愈发突出，因为教育的最终目的在于“育人”，即从“价值塑养、人格养成、能力培养、知识探究”四个维度培养人^[9]。同时，英语不只是语言工具，更是文明载体，背后承载着他国的民族信仰、历史文化，甚至思维习惯。处在中学阶段的学生自我意识觉醒，但价值观念尚未成型，就英语教学而言，是要为学生打开一扇与外界交流的窗户，而面对各类文化的冲击，教师要承担起英语教学的社会责任，引导学生辩证地看待外国优秀文明，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入英语教学实践中^[10]，让学生在学习语言的同时，向外与优秀文明交流，向内不断地探索自我，从而不断提升认知。

3 人工智能时代中学英语教师的发展路径

人工智能重构了中学英语课堂，冲击教师的传统知识权威与专业能力。教师要顺应智能教学改革趋势，提升数字素养，革新课堂模式，更新教育理念，重新明确自身职业定位。具体而言，中学英语教师可以从以下路径积极转变教师角色。

3.1 培养 AI 技术素养，提高综合教学能力

人工智能时代背景下，中学英语教师作为教学创新的主体，应顺应智能教育发展趋势，主动深耕相关理论，参与各类研修实践，为情景教学、混合课堂、数据化评价等新型英语教学模式地开展筑牢技术理论根基。

3.1.1 加强技术理论知识学习

人工智能环境下的中学英语教师，需兼具创新思维、批判精神与人文素养。新时代“四有好老师”要求教师具备扎实学识，拥有丰厚的知识、优秀的教学能力与完整的文化认知，而智慧型英语教师综合素养的提升，离不开个人、学校与国家多方协同。当下大数据、信息技术高速发展，教育技术与理论持续迭代，既带来机遇也提出挑战，教师要加强专业学习，更新教育理念，拓展语言知识、精进教学能力，适配信息化教学；日常可以通过数据库、学术讲座、AI 实操课等多元资源，系统学习人工智能，熟练使用智能批改、iEnglish、课堂学情分析等教学工具，扎实智能教育理论，全面提升 AI 技术素养，稳步实现专业成长。

3.1.2 推进 AI 英语教学实践

教师掌握 AI 理论后，还要与教学实践相结合，紧扣具体学情与智能教育趋势，尝试写作辅助、智能作业、课堂评测等应用，掌握大模型训练、智能教案、云端双师等实操技能，搭建人机融合课堂。教师还可以依托大数据分析学生学习习惯，精准定位知识短板，动态调整教学策略，为学生定制适配的学习方案。因为个性化教学可以有效定位学习难点，提高学生的学习动力与课堂参与度，培养学生的自主探究能力。同时教学模式也要从教师主导转为学生主体，立足学生中心，运用信息化技术赋能课堂，拓宽英语教学思路，引导学生深度思考，强化英语综合运用与知识整合能力，实现高效深度学习。

3.2 树立“人机协同”教育理念，奉行终身学习思想

人工智能时代，学生获取英语知识的渠道日益多元化，教师不再是知识的垄断者，课堂主导者的地位有所弱化。同时，不少教师由于缺少系统的技术培训，对新技术的原理了解不足，影响教学成效。因此，树立人机协同理念，坚持终身学习，对中学英语教师稳固自身专业权威而言是非常必要的。

3.2.1 树立“人机协同”教育理念

首先，面对当今人工智能技术对教师职业的冲击，教师要树立“人机合作”意识，保持积极开放的心态，通过智能技术来高质高效地完成教学工作，以满足教师自身发展的需要^[1]。同时，面对当前质量良莠不齐的各类智能教学工具，教师要准确理解人机协同的内涵，以“学生—教师—机器”的互动模式推动课堂走向深度学习。教师还可以借助 AI 数据分析，精准定位学生学习短板，设计分层小组活动与定制

习题，匹配不同学情。此外，针对信息过载的挑战，教师要引导学生筛选有效信息，通过线上讨论、探究性项目等培养学生的批判性思维，让学生主动迁移运用英语知识，完成从被动听课到自主建构知识的学习转变。

3.2.2 坚持终身学习观念

智能化时代，终身学习依然是中学英语教师必备职业发展理念。一方面，终身学习能够稳固教师专业权威，避免过度依赖 AI。数字化时代，云计算、智能工具拓宽了学生获取知识的渠道，教师的原有权威受到冲击，唯有持续学习才能站稳专业主导地位。另一方面，终身教育与智慧教学相辅相成、有机融合，能够帮助教师突破固化教学思维。教师应及时更新教育理念、落实课堂改革，从单纯的知识传授转变为立德树人、启迪学生的人师与导师。同时，教师还应该拓宽教学视野，依托智慧教育培养学生的创新思维，兼顾语言学习中的人文素养培养，实现信息技术、科学精神与人文教育有机统一。

3.3 组建智慧教研团体，完善智慧教学驱动机制

新文科建设背景下，中学英语教育应融合智能技术，以人机协同、跨界思维培养创新型英语人才。将 AI 赋能教学作为改革核心，探索技术与课堂的融合路径，成立智慧教研共同体，联动校内外资源完善智慧教学环境，全方位提升中学英语教师的人工智能素养。

3.3.1 组建 AI 英语教研团队

面对 AI 技术可能加剧教育不公的情况，可以通过搭建两类智慧教研共同体化解。一是跨界共同体，通过联动各地教育部门、科技企业、科研院所与学校，整合专家资源，调研不同学校、学科的智能教学痛点与特色。二是纵向教研共同体，围绕教学、管理、评价等全场景，结合实际学情打磨 AI 课例，开展多元智能评价，应用智能助教，联合共建课程。同时，有效规避智能教学潜在的方法偏差、伦理隐患与数据安全问题，推动各类 AI 教学场景具体落实。

3.3.2 协调智慧教学内外驱动

智慧教学环境对教学效果有着直接影响，但当下不少初中信息化建设仍然相对薄弱，难以支撑智能化教学。对此，学校需要推进教学数字化变革，夯实硬件技术基础，为教师角色转型提供物质保障；各地教育部门也要做好顶层规划，统筹调配各类教育资源，明确智慧教学实施路径，给予制度支撑。同时，社会层面还应搭建配套的智慧平台，优化教师评价机制，缓解教师转型的心理压力。通过软硬件、制度、社会平台协同发力，帮助教师树立智慧教学理念、提高智能教学能力，完成职业转型，最终实现高质量创新英语人才的培育目标。

[参考文献]

- [1]祝智庭,魏非.教育信息化2.0:智能教育启程,智慧教育领航[J].电化教育研究,2018,39(9):5-16.
- [2]中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》[N].人民日报,2019-02-24(001).
- [3]中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报,2018-02-01(001).
- [4]教育部办公厅.关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201808/t20180815_345323.html,人民日报,2018-02-01(001).
- [5]程宝知.人机协同学习下关怀型师生关系的建构[J].文教资料,2024(3):122-124.
- [6]陈欢.人工智能技术在教育中的伦理挑战与教学改革的可持续发展[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛论文集(下册).重庆工程学院数字艺术学院,2025,50-51.
- [7]胡鑫月.人工智能时代教师角色转变的困境与出路——基于转化学习理论视角[J].职业教育研究,2024(2):68-75.
- [8]闫海娟,刘英.AI时代高校英语教师的角色重塑与发展路径探析[J].海外英语,2025(11):99-101.
- [9]周燕,张洁.外语教师的课堂角色定位探究[J].外语教学理论与实践,2014(1):30-33+93.
- [10]荆敏,倪纾瑶,冯殿华.教育数字化背景下高中英语教师课程思政素养培育[J].海外英语,2025(11):157-159.
- [11]张优良,尚俊杰.人工智能时代的教师角色再造[J].清华大学教育研究,2019,40(4):39-45.

作者简介:

孙清雨(2002-),女,汉族,重庆人,硕士,研究方向:学科教学(英语)。