

红色文化浸润辅导员日常思政教育创新实践路径研究

殷源

沈阳理工大学

DOI:10.32629/er.v9i7.7223

[摘要] 红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设与改革进程中积累形成的精神财富，具有深厚的历史底蕴与鲜明的育人价值。辅导员作为高校思想政治教育的一线力量，其日常工作直接影响学生价值观念的形成与发展。然而，当前红色文化融入辅导员日常思政工作仍存在方式单一、渗透不深、学生认同感不强等问题。本文以红色文化的思政育人功能为切入点，梳理其与辅导员日常工作的内在关联，审视当前融合实践的现状与不足，进而从机制构建、方式创新、评价保障三个维度提出系统性的实践路径，以期为辅导员更好地将红色文化内化于日常思政教育提供参考与借鉴。

[关键词] 红色文化；辅导员；日常思政教育；创新路径；育人机制

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

Research on Innovative Practical Paths for Red Culture Infiltration in Counselors' Daily Ideological and Political Education

Yuan Yin

Shenyang Ligong University

Abstract: Red culture refers to the spiritual wealth formed by the Chinese people under the leadership of the Communist Party of China in the processes of revolution, construction and reform, with profound historical heritage and distinct educational value. As frontline practitioners of ideological and political education in colleges and universities, counselors exert a direct influence on the formation and development of students' values through their daily work. However, the integration of red culture into counselors' daily ideological and political work still has prominent problems: simplified implementation approaches, insufficient cultural penetration and low student recognition. Starting from the ideological and political education function of red culture, this paper sorts out the internal correlation between red culture and counselors' daily work, and analyzes the current status and shortcomings of existing integration practices. It further puts forward systematic practical paths from three dimensions of mechanism construction, method innovation and evaluation guarantee, aiming to provide reference for counselors to effectively integrate red culture into daily ideological and political education and realize internalized talent cultivation.

Keywords: red culture; counselors; daily ideological and political education; innovative paths; talent cultivation mechanism

引言

思想政治教育从来不是课堂上的单向灌输，真正入脑入心的育人效果往往发生在日常的潜移默化之中。辅导员与学生朝夕相处，是思政教育落地的“最后一公里”，其工作方式的优劣直接决定着育人成效的高低。红色文化凝结着革命先辈的理想信念与家国情怀，天然具备打动人心的感召力量，理应成为辅导员开展日常思政工作的重要资源。但现实情况是，不少辅导员对红色文化的运用还停留在节点式宣传、仪式化活动的层面，难以与学生的日常生活、情感世界真正对接，导致教育效果大打折扣。在这一背景下，探讨如何将红

色文化有机浸润到辅导员的日常思政实践之中，实现由“外在输入”向“内在认同”的转变，既是当前高校思政工作面临的现实课题，也是提升辅导员队伍育人能力的内在要求。

1 红色文化与辅导员日常思政教育的内在关联

1.1 红色文化的核心内涵及其思政教育价值

红色文化是中国共产党在领导革命、建设和改革各历史阶段所形成的物质成果与精神积淀的总和，涵盖革命遗址、历史文献、英烈事迹、革命精神等多种形态。其核心是坚定的理想信念、深厚的爱国情感和甘于牺牲的奉献精神，这些内容并非抽象说教，而是有血有肉的历史叙事，天然具备情

感感召力。从思政教育角度看，红色文化的价值在于它能将宏观的政治话语转化为具体的人物故事与历史场景，降低学生的接受门槛，增强教育内容的可信度与亲近感^[1]。相较于传统说理式教育，红色文化更容易触动学生内心，引发价值共鸣，从而在潜移默化中实现信念塑造与品格养成。

1.2 辅导员日常思政教育的功能定位与现实挑战

辅导员是高校学生工作的核心力量，承担着学生思想引领、心理疏导、行为管理等多重职能，其工作渗透在学生日常学习生活的各个环节。与思政课教师不同，辅导员的育人优势在于场景的真实性与关系的亲密性，能够在非正式情境中捕捉教育契机，开展个性化的思想引导。然而现实中，辅导员普遍面临事务性工作繁重、专业化培训不足、思政工作边缘化等困境，大量精力被行政性事务消耗，真正用于深度思想引领的时间十分有限。加之部分辅导员自身红色文化素养储备不足，对红色资源的理解停留在表层，难以将其灵活运用于日常工作，导致思政教育效果难以突破“走过场”的瓶颈。

2 红色文化浸润辅导员日常思政教育的现状审视

2.1 红色文化融入日常思政教育的主要模式与成效

目前高校辅导员将红色文化融入日常思政工作，主要形成了三种较为普遍的模式：一是依托重要时间节点开展主题教育活动，如党史学习日、烈士纪念日、建党纪念日等，通过参观纪念馆、主题演讲、红色展览等形式集中呈现红色内容，在短期内形成较强的氛围感染；二是借助新媒体平台推送红色文化素材，利用微信公众号、抖音短视频、学习强国等渠道扩大覆盖面，让红色内容以更灵活的形态进入学生视野；三是结合主题班会、党团活动、“一对一”谈心将红色故事引入日常交流，尝试在非正式情境中实现价值渗透^[2]。这些模式在增强学生对红色历史的基本认知方面取得了一定成效，部分高校还将红色文化与校史教育、劳动实践相结合，探索出了具有本校特色的育人路径。尤其是沉浸式参观、情景剧演绎、红色研学等体验性活动，对学生的情感触动相对明显，参与者普遍反映比单纯听讲更容易留下深刻印象。总体而言，近年来高校红色文化思政教育的探索热情不低，积累的经验也有一定参考价值，但从实际育人效果来看，仍存在较大的提升空间。

2.2 当前实践中存在的问题与制约因素

尽管各高校在红色文化融入方面做了诸多尝试，但整体效果仍不理想，深层问题较为突出。在内容层面，许多辅导员习惯于重复使用固定的红色素材，对井冈山、延安等经典符号的依赖度过高，缺乏对本地革命历史资源的主动挖掘与创造性转化，内容陈旧、同质化严重，学生听过几次之后便产生审疲劳，主动接收意愿明显下降。在方式层面，活动导

向特征突出，重形式轻实效的问题普遍存在，许多教育活动以“办了没有”“参与人数多少”为衡量标准，学生多为被动配合，走完流程便告结束，内心的真实认同度十分有限。在时效层面，红色文化教育高度集中于特定纪念节点，节前热热闹闹、节后归于沉寂，缺乏贯穿全学年的日常渗透机制，教育效果难以积累和延续。此外，辅导员与学生之间的代际文化差异也构成现实障碍，“00后”学生的信息获取渠道多元、话语体系鲜活，而辅导员惯用的表达方式往往偏于正式、略显生硬，双方之间的语言频道不在同一位置，红色内容即便传递出去，也难以引发真正的情感共鸣。

2.3 影响红色文化浸润效果的深层原因分析

从表面看是方式方法的问题，深层折射出的是系统性支撑的全面缺位。首先，高校对辅导员红色文化育人工作的顶层设计不够完善，既无明确的内容框架，也缺乏可操作的考核标准，辅导员开展相关工作基本依赖个人主动性，水平参差、随意性大，难以形成稳定的工作规范。其次，辅导员的红色文化专业素养培育机制尚不健全，日常培训多停留在政治文件学习层面，缺乏将红色资源转化为生动教育素材的方法论指导，辅导员即便有心去做，也常常不知从何下手、如何讲得生动。再者，当代学生成长于信息高度多元、价值取向日趋个体化的社会环境，对灌输式、说教性内容的抵触情绪较为普遍，红色文化若不能回应其现实困惑、对接其情感需求，而只是以“高大上”的姿态呈现，便很难真正穿透心理防线。更深层的问题在于，部分辅导员自身对红色文化的理解仍停留在知识层面，尚未将其内化为自觉的价值信仰，以这种状态去影响学生，自然力度有限。上述因素彼此叠加、相互强化，共同构成了制约红色文化浸润思政教育效果的深层根源^[3]。

3 红色文化浸润辅导员日常思政教育的创新实践路径

3.1 构建“日常化、情境化”红色文化融入机制

红色文化浸润思政教育的根本出路，在于打破节点式、运动式的惯性逻辑，将其真正嵌入辅导员的日常工作流程，使其成为一种持续发生的教育状态而非偶发性安排。在内容建设层面，高校应推动建立校本化红色文化资源库，系统梳理本地革命历史、校史中的红色脉络以及贴近当代青年现实的时代英模故事，形成分类清晰、可随时调取的素材体系，从源头上解决辅导员“有心无料”的困境。在情境适配层面，辅导员应有意识地将红色叙事与学生入学适应、学业困境、就业压力、人际关系等具体现实议题相挂钩，在谈心谈话、心理危机介入、职业生涯规划等真实场景中自然引入红色精神，使其成为帮助学生直面现实问题的思想资源，而非游离于学生生活之外的独立宣教模块^[4]。唯有红色文化与学生的

切身处境产生关联，其内在的价值力量才可能被真正激活。在运行机制层面，应将红色文化融入工作纳入辅导员年度工作规划，设计贯穿全学年的渗透节奏，形成“有主题、有节点、有日常”的三层结构，在重要节点做好集中强化的同时，更注重平日里的细水长流，让红色精神真正融入学生成长的完整过程。

3.2 创新辅导员红色文化育人的方式方法

方式创新的核心是从“我讲你听”转向“共同体验”，充分激活学生的主体性。一方面，可推动红色文化与数字技术的深度融合，借助VR还原历史场景、利用短视频重构红色叙事、依托网络互动社区开展红色话题讨论，以学生熟悉的媒介形态传递红色内容，降低接受壁垒。另一方面，要注重发挥同伴教育的力量，引导学生担任红色文化的传播者与阐释者，通过微演讲、故事接力、社会调研等形式让学生在主动探寻中形成情感连接。此外，辅导员自身也需转变角色，从知识传授者转变为价值对话者，善用提问、倾听与共情，在平等交流中引发学生对红色精神的自主思考与内在认同。

3.3 建立红色文化浸润思政教育的保障与评价体系

实践路径能否落地，关键在于配套保障是否到位。在队伍建设方面，应将红色文化素养纳入辅导员职业能力培训体系，定期组织红色实践研修、案例研讨与经验交流，帮助辅导员在真实情境中提升运用能力，而非停留于文本学习。在制度保障方面，学校层面应出台支持性政策，合理减轻辅导员事务性负担，为其腾出开展深度育人工作的时间与精力，并建立跨部门协同机制，整合校内宣传、党务、教务等多方资源形成合力^[5]。在评价体系方面，应改变单纯以活动数量或覆盖率为指标的考核方式，引入学生价值认同度、思想变化追踪等质性评价维度，真实反映浸润效果，以科学评价反向牵引辅导员育人实践的持续优化。

4 结论

红色文化融入辅导员日常思政教育，不是简单的内容叠加，而是一种育人理念与工作方式的深层转变。本文的分析表明，当前实践中存在的问题，根源不在于红色文化本身缺乏吸引力，而在于融入方式缺乏系统设计、育人场景缺乏情境适配、支撑保障缺乏制度支撑。破解这一困局，需要辅导员在日常工作中真正树立“浸润”意识，将红色精神内化为自身的思维方式与行为底色，进而以润物无声的方式影响学生。与此同时，高校也需在制度设计、资源整合与评价导向上给予实质性支持，形成个体自觉与组织推动相互促进的良性格局。唯有如此，红色文化才能真正走出橱窗与展板，成为滋养青年一代精神成长的活水源泉。

[参考文献]

- [1]韩丹.红色文化赋能高校思政教育价值与实践路径创新研究[J].艺术科技,2026,39(2):215-217.
- [2]何林智,陈华.红色文化资源融入高校思政课教学的实践路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(4):122-124.
- [3]王鹤蓉.锦州红色文化创新高校辅导员思政育人的实践路径[J].智库时代,2025(16):58-60.
- [4]朱嘉婧.红色文化与高校辅导员思政教育工作的融合路径研究[J].区域治理,2025(11):0265-0267.
- [5]张立新,袁敬竹,韩晶.党建引领下红色文化助力民办高校思政教育高质量发展的路径研究[J].中国军转民,2025(9):201-203.

作者简介：

殷源（1995.08-），男，汉族，辽宁营口人，硕士学历，沈阳理工大学辅导员（助教），研究方向：思想政治教育。