

思政铸魂视域下就业创业教育与职业规划一体化构建

赵游泳

湖南工程学院卓越工程师学院

DOI:10.32629/er.v9i7.7231

[摘要] 在思政铸魂视域下推进就业创业教育与职业规划一体化建设是新时代高等教育落实立德树人根本任务的内在需要。目前两类教育在课程设置、资源分配、师资建设等各方面都存在互相脱离的现象，学生缺少系统的认识。本文利用模块课程、校企平台、导师队伍、评价体系和案例教学等方法来加强对理想信念、道德品质、责任意识和奋斗精神的培养，从而达到知识传授、能力培养和价值塑造三者有机统一的目的，为学生的就业和全面发展提供强有力的保障。

[关键词] 思政铸魂；就业创业教育；职业规划；一体化

中图分类号：G641 文献标识码：A

Integrated Construction of Employment and Entrepreneurship Education and Career Planning from the Perspective of Ideological and Political Soul-Casting

Youyong Zhao

College of Excellent Engineers, Hunan Institute of Engineering

Abstract: Promoting the integrated construction of employment and entrepreneurship education and career planning from the perspective of ideological and political soul-casting is an inherent requirement for higher education to implement the fundamental task of fostering virtue through education in the new era. At present, the two types of education are disconnected in curriculum design, resource allocation, faculty development and other aspects, leading to students' lack of systematic understanding. This paper adopts approaches including modular courses, school-enterprise cooperation platforms, mentor teams, evaluation systems and case teaching to strengthen the cultivation of students' ideals and convictions, moral integrity, sense of responsibility and the spirit of hard work, so as to achieve the organic unity of knowledge imparting, ability cultivation and value shaping, and provide solid support for students' employment and all-round development.

Keywords: ideological and political soul-casting; employment and entrepreneurship education; career planning; integration

引言

就业创业教育和职业规划教育在高校育人体系中一直并行发展，两者在目标设定、内容安排、实施路径上各自为政，没有形成有机的衔接。分割状态造成学生在职业认知、能力储备和价值取向上出现零散化、片面化的倾向，不能形成连贯的成长轨迹。将思政元素系统地融入就业创业和职业规划教育中，不是简单的内容叠加，是教育目标、内容结构和实施方式的重新塑造，从而引发对现实瓶颈、内在要求、育人价值和构建策略的系统研究。

1 就业创业教育与职业规划一体化构建的现实瓶颈

1.1 课程体系，衔接不紧

就业创业教育和职业规划教育在高校课程设置上分别由不同的部门来管理，前者一般由创新创业学院或者团委负责，后者则通常归入学工处或者就业指导中心。两套课程在教学目标、内容逻辑、进度安排等方面没有统一的设计，职

业规划课程重在自我认识和职业探索，就业创业课程重在项目孵化和商业实践，中间缺少过渡环节。学生在低年级完成职业规划课程之后，在高年级接触就业创业内容时就出现了知识断层的情况。课程安排上的割裂状态使一体化构建设没有稳定的课程基础，是急需解决的现实瓶颈。

1.2 实践平台，资源分散

校内实践资源分散在不同的主体上，就业指导中心创建了模拟面试、招聘对接平台，创业学院经营着创客空间和项目孵化基地，专业院系掌控着行业实习、校企合作的途径。各个平台自己独立运行，信息不能互通，学生需要不断地去适应各个系统所设定的准入规则以及运行方式。创业项目没有找到合适的实习对接渠道，职业规划测评结果不能用来组建创业团队。资源分散造成使用效率低，不能形成职业探索到创业实践的完整链条，这一瓶颈如果不加以解决，一体化建设就缺少实践支撑。

1.3 师资队伍, 专业薄弱

承担就业创业和职业规划教学的教师大多由辅导员、行政人员兼任, 具有职业指导或者创业辅导专业资质的专职教师比例较低。任课教师了解学生的工作, 但是对行业动态、企业用人标准和创业实务不了解。职业规划教师不会创业流程, 创业导师不了解生涯发展理论, 两套师资的知识结构不能实现互补。教师在教学中只能对自身熟悉的知识领域进行单向传授, 不能将就业选择和创业准备联系起来。

1.4 学生认知, 零散片面

学生在校期间接受就业创业和职业规划教育时, 常常把它当作是互相独立的任务。职业规划课程中要求完成自我测评和职业目标的确定, 就业创业课程中提倡寻找商机、撰写商业计划, 两者之间没有内在的联系。部分学生认为职业规划是为了进入企事业单位求职而进行的, 创业则是放弃已有的职业道路, 没有认识到创业也是一种重要的职业形态。零散片面的认知状态使学生不能把两类教育内容整合成统一的成长行动方案, 降低了育人的效果。

2 思政铸魂视域向就业创业教育与职业规划提出的要求

2.1 强化理想信念, 引领方向

思政铸魂使就业创业教育和职业规划不能只停留在技能的传授上, 而应该把理想信念教育贯穿其中。学生在做出职业选择和创业方向决定时, 不能只考虑个人的利益, 而应该把个人的发展同国家的发展大势结合起来。在职业规划课程中引导学生把目标设定同国家战略需求相对接, 在创业教育中鼓励学生选择服务民生、科技攻关、乡村振兴等领域的创业项目。理想信念的注入能使职业路径的选择有明确的价值导向, 防止就业创业教育成为纯粹的功利性训练, 进而引导学生往正确的方向发展。

2.2 培育诚实守信, 筑牢道德

就业创业活动中存在许多利益诱惑和道德考验, 诚实守信是衡量教育效果的基本标准。职业规划教育要求学生在简历撰写、面试回答中真实地反映自己的情况, 不能弄虚作假。创业教育重视在商业计划、融资谈判和市场运营过程中遵守契约精神, 反对投机取巧。思政铸魂把诚信品质当作核心素养来培育, 让学生在职场竞争、商业利益面前坚守道德底线。由此可知, 道德基础的形成使一体化教育所培养出来的学生既具有职业能力, 又能够接受住道德上的检验。

2.3 提升服务社会, 强化责任

思政铸魂要使就业创业教育和职业规划跳出以自我为中心的叙事, 让学生树立起服务社会的责任感。职业规划中除了要考虑岗位的薪酬和发展空间以外, 还要考虑职业的选择会给社会带来什么样的贡献。创业教育中不能把成功

定义为对个人财富的积累, 而应该衡量创业项目创造的社会价值。强化责任意识是学生在做职业选择时把社会需要当作重要参照, 在创业实践中把服务他人当作内在动力, 使一体化教育培养出有担当的建设者。

2.4 增强艰苦奋斗, 弘扬创业

就业和创业之路从来都不是平坦的, 思政铸魂要将艰苦奋斗的精神营养融入教育内容当中。职业规划教育能使学生做好面对职场挫折的心理准备, 树立长期主义的职业发展观。在创业教育中需提出创业不是寻求快速致富的捷径, 而是面对压力、克服困难并不断地投入的过程。弘扬艰苦奋斗的精神, 让学生在职业起点低或者创业初期遭遇挫折时不轻易放弃, 在顺境中保持清醒, 在逆境中保持坚韧, 这样的精神品质的培养成了一体化教育与普通技能培训最本质的区别。

3 思政铸魂在就业创业教育与职业规划一体化构建中的价值

3.1 筑牢育人导向, 夯实根基

就业创业教育和职业规划一体化建设存在着“培养什么样的人”这一根本问题, 思政铸魂给出了明确的答案。如果没有价值导向的统领, 一体化建设就会陷入技术主义, 把育人目标窄化为提高就业率和创业成功率。思政元素的系统融入能保证一体化教育一直围绕立德树人这个中心任务来开展, 使学生在掌握职业方法和创业技能的过程中受到正确的价值观的熏陶。导向功能的发挥为体系化建设提供了方向上的保证, 为育人思想打下了基础。

3.2 促进德才兼备, 优化培养

传统的就业创业教育和职业规划教育存在着重才轻德的现象, 把技能训练和品德培养人为地分开了。思政铸魂视域下的一体化构建把道德品质和职业能力放在同等重要的位置上, 在学生在学习求职技巧、创业方法的同时, 会接受职业道德、社会责任、诚信品质的系统培养。职业规划中的自我认知就是对自己的品德进行反思, 在创业教育中团队建设包含合作精神和利他意识的培养。德才兼备的培养模式使得一体化教育产出的不是职业机器, 而是有道德温度的从业者。

3.3 增强职业发展, 激发动力

学生在职业探索和创业实践当中常常会碰到动力缺乏、方向不明的情况, 思政铸魂可以深入内在动力的激发之中。当职业选择同个人的价值取向和社会的需要达成一致时, 学生所感受到的不是外界强加给自己的任务, 而是一种内在的认同感。思政教育使学生有了更高的人生追求, 职业发展也不再是只看职位升迁和收入增长, 而和社会贡献的扩大有密切关系。内在动力的加强使学生在面对职业困惑、创业困难时, 有不断前进的心理能量。

3.4 提升就业创业，树立自信

思政铸魂视域下的教育不单是知识和技能的传授，更重视学生精神世界的发展。经过系统地接受理想信念、奋斗精神、责任感的培养之后，学生在求职和创业的过程中就有了更加坚定的自我认同。就业竞争中不会因为一时的失败而否定自己，创业失败后可以从未失败中吸取经验而不是自暴自弃。思政元素所培育出的精神品质会转化成应对职业挑战的心理资本，使学生在不确定的情况下也能保持从容、自信。

4 思政铸魂视域下就业创业教育与职业规划一体化构建策略

4.1 开发融入思政，模块课程

开发融入思政元素的模块化课程，需要打破就业创业教育与职业规划教育各自为政的课程结构，按照学生的成长规律设计递进式的教学模块。一年级可以开设生涯启蒙和价值认知模块，用主题班会和生涯工作坊相结合的方式引导学生绘制个人成长路线图，在自我探索的过程中加入家国情怀的教育。二年级开设“职业探索与道德养成”模块，组织学生到不同的行业用人单位进行实地走访，在访谈中了解企业对于员工诚信品质和责任意识的要求，然后返回课堂开展案例分析。三年级推出“创业思维与社会担当”模块，以真实的社会问题为切入点，要求学生组建团队提出解决方案，在项目路演中增设“社会价值”评分项。四年级开设就业准备、人生规划模块，在毕业实习基础上开展职业伦理情景模拟活动，用模拟面试、签约谈判的方式锻炼学生的诚实守信能力。各模块之间设置衔接课程，低年级的学习成果是高年级教学的前置任务，以构成连续性的学习链。每个模块都配有思政融入指南，明确每节课的价值引领目标和教学建议，使课程开发有章可循。同时建立模块学习成果档案袋，收录学生每个阶段的生涯规划书、企业走访报告、项目路演视频与实习反思日志，学期末组织模块成果汇报会，邀请企业导师共同参与评价。

4.2 建设校企协同，实践平台

建设校企协同的实践育人平台要整合校内职能部门和企业社会资源，创建起从职业体验到创业实训的全部实践链条。校内层面可以把就业指导中心的模拟面试室同创业学院的创客空间做功能联通，学生用同一个账号就可以预约两类场地资源，从而完成从简历诊断到项目孵化的无缝衔接。校外层面，选择一些重视员工道德修养的用人单位、有社会责任感的企业作为共建单位，在签订共建协议时写明思政育人的相关内容。具体操作方法是每学期开展企业开放日活动，学生在参观时除了要了解岗位要求外，还要完成一份企业价值观观察报告。可以设立“跟岗思政观察员”岗位，由企业导师对学生实习过程中表现出的协作精神、诚实守信、服务

意识进行记录，并将这些记录记入实践考核中。就某一高校和本地的一家制造业企业合作而言，在生产实习期间学生既开展工匠精神主题的调研工作，又对一线技术工人进行访谈并形成书面报告，最后再将自己实践中的体会在实践总结会上讲出来。校企双方定期召开联席会，根据学生的实践表现一起对平台的运行规则进行调整，保证实践资源既可以满足技能训练的需要，又可以承载思政育人的功能。在平台运行过程中增加“实践积分银行”，学生在企业开放日、跟岗实习、志愿服务等活动中获得积分，积分可以用来兑换创业工位优先使用权或者导师一对一辅导时长。

4.3 打造专兼结合，导师队伍

打造专兼结合的导师队伍，核心是解决校内师资专业能力欠缺和校外导师思政意识薄弱这两个问题。可以在校内选拔出有职业指导师或者创业咨询师资格的教师担任骨干，开展“思政素养提升专项培训”，培训内容有价值引导的方法、职业道德案例库的使用、学生思想动态研判技术。培训结束之后，每位教师都必须上交一份将思政元素融入教学大纲的修改方案。同时创建“双周教研”制度，就业创业教师和职业规划教师一起备课、互相听课，在集体研讨中统一育人标准。校外聘请优秀校友、行业劳动模范、诚信经营的中小企业主担任兼职导师，聘任前要进行试讲和面谈，保证其价值取向与育人目标一致。兼职导师每周要进行一次“导师面对面”，可以采取午餐会、小型沙龙或者项目问诊的形式来实现这一目的，交流的内容主要是职业经验和价值观念。可以实行师徒结对制，每一个兼职导师带三个到五个徒弟，一学期结束之后再进行一次职业价值观的深层次交谈以及实地工作考察。专兼职导师共用同一个学生的成长档案，定时交换观察记录。每学期末举办一次“导师育人案例评选活动”，由专职或兼职导师报送具有代表性的学生成长指导案例一份，经由校外专家评审，选出优秀案例加入校本培训资源库当中。

4.4 构建全程生涯，跟踪评价

构建全程生涯跟踪评价体系，不能用一次性期末考试或者结课论文来代替对学生的评价，而应该创建起贯穿四年大学生活动态评估体系。入学第一周可以做职业价值观基线测评，测评工具包括职业选择取向、社会责任认同度、诚信偏好等维度，测评结果存入学生的电子成长档案中。每学期末进行一次生涯成长叙事记录，要求学生用300字来描述本学期的最打动自己的职业认知或者创业实践事件，并且说明这件事情对自己价值观产生的影响。教师针对叙事内容给出书面反馈，主要看学生价值取向的变化趋向。每年举行一次情景判断测验，设置10个职业与创业中出现的两难问题，比如面试中对方提出没有学过的技能怎样回答，创业伙伴夸大

宣传来获得投资的话是否能接受等，学生在线答题之后系统会出分析报告，辅导员根据报告有针对性地开展谈话。毕业前进行综合素质终期评价，把四年来的测评数据、叙事记录、实践表现和情景测验的结果综合起来，画出雷达图并写成文字评语，一方面对学生自我反思，另一方面也用作课程质量评价的参考。全程评价不设置分数排名，用等级制和评语相结合的方式减轻学生的焦虑程度，使学生把注意力放在自身的成长上而不是横向比较上。每次情景测验之后再加一个“同伴互评”的环节，即学生对同组三位同学的价值判断是否合理进行匿名评价，互评结果会进入成长档案，从而促使学生反思自己价值立场的独特性以及不足。

4.5 开展榜样引领，案例教学

开展榜样引领和案例教学活动要选择贴近学生实际、有时代特征的正面典型，将其转化为可以操作的教学资源。榜样的选择以“身边人优先”为原则，在本校往届毕业生中选取在平凡岗位上坚守诚信、在创业路上服务社会、在职业转换中坚持初心的真实人物。每学期开展一次寻访身边职业榜样的活动，学生分成小组对校友、实习单位师傅或者社区的劳动者进行采访，并录制5分钟的访谈视频，从中提取出榜样的优良品质。教师将优秀访谈成果改编为标准教学案例，案例结构包括“背景介绍—关键事件—价值冲突—行动选择—启示思考”五个部分。课堂实践采用“案例三段法”，第一段为独立阅读和初步判断，学生用5分钟时间阅读案例并写出自己的选择。第二段为小组讨论，每组四人就案例中的价值冲突进行辩论，达成小组共识。第三段为全班分享和教师点评，各组代表阐述观点，教师引导总结并补充榜样后来的发展情况。以一名高职毕业生从流水线工人到技术主管的案例为例，在教学中主要讨论他在职业低谷期如何保持诚信和责任心，从而获得晋升的内在原因。学期末举办“案例教学成果展”，学生以情景剧、辩论赛或者微电影的形式再现案例的情境，在表演和观看的过程中实现价值的内化。还可以建立校级职业榜样案例库，按行业类别、价值主题分类存

放优秀案例，每学期更新10个以上的新案例，向全校教师开放使用权限。

5 结语

就业创业教育和职业规划教育的一体化创建并不是把两类课程简单地合并起来，而是对育人逻辑进行深层次的重新塑造。思政铸魂理念的加入为一体化创建赋予了价值内核和方向引领，使得一体化创建跳出了技术层面的资源整合，重回立德树人这一根本目的。当学生在职业规划上树立起服务社会的责任感时，其在创业过程中坚持诚实守信的道德规范，在就业时表现出艰苦奋斗的精神风貌时，一体化教育所承载的价值就会被体现出来。

[参考文献]

- [1]孔令明,殷萌.应用型大学“职业生涯规划”课程思政建设的问题表征、目标指向和改进策略[J].通化师范学院学报,2026,47(2):139-144.
- [2]薄超.“大思政课”视域下大学生创业就业教育体系构建的探究[J].四川劳动保障,2025(12):150-151.
- [3]罗冬妮,何学华.健康乡村建设与医学院校大学生思想政治教育耦合路径研究[J].黔南民族医学学报,2025,38(2):234-236.
- [4]姜陈波,周婷,蒋蕾.“一心两环三融合”育人工作法论析——以集成电路方向研究生培养为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024(9):144-147.
- [5]王爱钰,贾良,曾绍武.高职院校立德树人培根铸魂文化育人路径探索[J].公关世界,2024(5):154-156.
- [6]朱春江,朱荣,许强,等.课程思政建设协同效应研究与实践——以“大学生就业与创业指导”课程为例[J].连云港职业技术学院学报,2023,36(3):57-61.

作者简介:

赵游泳(1990.04-),男,汉族,湖南岳阳人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育,职业规划与就业创业指导。