

AI 赋能背景下英语本科师范生师德培养现状与路径研究

刘艳 古香月

玉溪师范学院

DOI:10.32629/er.v9i8.7349

[摘要] 本科院校英语专业师范生作为未来基础教育的主力军和跨文化教育的桥梁，其师德素养直接关系到我国英语基础教育的质量与未来，也直接影响着立德树人根本任务在英语课堂的落实。在 AI 赋能背景下，人工智能的快速迭代为高校英语师范生师德培育带来了新的机遇和挑战。通过文献研究与现状分析，本文揭示当前英语本科师范生师德培养中目标模糊、路径固化、AI 技术融合不足、评价单一等问题，进而从更新目标内容、融合 AI 技术、优化评价体系三个维度探索培养路径，旨在为 AI 时代高校英语本科师范生师德培养提供理论和实践参考。

[关键词] AI 赋能；英语本科师范生；师德；路径

中图分类号：G651 **文献标识码：**A

Research on the Current Situation and Paths of Professional Ethics Cultivation for English Undergraduate Student-Teachers in the AI Empowerment Context

Yan Liu, Xiangyue Gu

Yuxi Normal University

Abstract: As the main backbone of elementary education and a bridge for cross-cultural education, English undergraduate student-teachers bear direct responsibility for the quality and future development of China's basic English education, as well as the implementation of the fundamental task of fostering virtue through education in English classrooms. The rapid iteration of artificial intelligence in the AI empowerment era has brought new opportunities and challenges to the professional ethics cultivation of English student-teachers in universities. Through literature research and current situation analysis, this paper identifies prominent problems in existing cultivation work, including vague training objectives, rigid cultivation paths, insufficient integration of AI technology, and simplistic evaluation mechanisms. On this basis, it explores optimized cultivation paths from three dimensions: updating training objectives and content, realizing in-depth integration of AI technology, and improving the evaluation system. The research aims to provide theoretical support and practical references for the professional ethics cultivation of English undergraduate student-teachers in the AI era.

Keywords: AI empowerment; English undergraduate student-teachers; teachers' professional ethics; cultivation paths

引言

随着人工智能技术与教育的深度融合，AI 技术正在重塑外语师范教育模式。《新时代基础教育强师计划》要求“加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局”^[1]。《中（小）学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》指出，中小学教育师范生的教师职业能力需包括师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力四个维度^[2]，即合格的中小学英语教师至少应具备：教师职业道德、专业知识和技能和教育教学技能。其中，教师职业道德，即师德，也称教师专业伦理，

是教师在教学教育过程中须遵守的道德规范和行为准则，以及道德观念、情操和品质^[3]。

高校本科阶段是师范生职前教育的起点，也是师德养成的关键时期。教师职业道德的养成是一个潜移默化的长期过程，贯穿于师范生教育的全过程。本科英语专业师范生是未来英语教育的主力军，其师德素养直接关系到我国基础教育的质量，也直接影响着立德树人根本任务在英语课堂的落实。同时，英语专业师范生也是跨文化传播的重要力量，其师德素养具有特殊性与复杂性。他们不仅需具备普通教师应有的职业伦理，还肩负着通过外语教学传递中华优秀传统文化、

坚守文化自信的使命，需在国际视野与家国情怀之间找到平衡^[4]。然而，在 AI 赋能背景下，本科英语师范生师德培养模式存在一系列问题，难以满足 AI 时代需求，面临着巨大挑战和深刻变革。本文旨在探索适应人工智能时代基础英语教育需求的本科师范生师德培养新路径，为中小学英语教师教育改革提供理论与实践参考。

1 AI 赋能背景下英语师范生师德培养的内涵与技术支持

1.1 英语学科特性与 AI 技术属性赋予英语教师的多重使命

根据中学英语课程标准，英语课程兼具工具性和人文性。中小学英语课程旨在帮助学生通过英语学习形成适应个人终身发展和社会发展需求的正确价值观、必备品格和关键能力。作为未来中小学英语教育者的英语师范生，不仅要承担外语教学的任务，还要肩负立德树人的功能和跨文化传播的使命。区别于其他专业的师范生，英语师范生在跨文化传播中承担着价值引领责任，需在未来外语教学中融入中华优秀传统文化与社会主义核心价值观^[4]。此外，顺应 AI 技术发展，联合国教科文组织在《人工智能伦理问题建议书》（2021）中强调须防范相关伦理风险。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》也提出，高校须帮助青年学生树立正确的科技伦理意识，遵守科技伦理要求，即英语师范生还需初步建立起与 AI 时代相匹配的正确价值观念，也称 AI 伦理。因此，单纯注重师范生专业知识和职业技能的养成已无法适应新时代合格中小学教师的培养需求，英语学科特性和 AI 技术属性赋予英语教师教书育人、文化德育、AI 伦理等方面的多重使命，也赋予师德培养新的内涵。

综上所述，英语师范生师德培养需兼顾本土性、国际性和技术性，涵盖教师职业伦理（如爱岗敬业、关爱学生）、跨文化素养（如跨文化鉴赏、家国情怀）、AI 技术伦理（如 AI 使用中的行为自觉与隐私保护）等三个维度。

1.2 英语师范生师德培养中 AI 技术与教师职业伦理的融合

在 AI 赋能背景下，英语师范生不仅需要具备扎实的英语专业知识与技能，还需拓展原有的职业伦理维度，整合与应用 AI 技术，将教师职业道德与 AI 元素融入自身英语教师职业培养的全过程，更有效地组织教学、传播文化、引领价值和运用技术。

AI 技术与师范生师德培养的融合，主要通过大语言模型、大数据分析、情景模拟、个性化需求分析等人工智能技术，提升师德培育的效率和精准度。在此过程中，AI 不仅是教学辅助工具，也在问题诊断、资源推送、情境模拟等方面提供

技术支持。

2 高校英语师范生师德培养的现状与主要问题

2.1 培养目标模糊，课程体系失衡

2.1.1 在英语专业人才培养目标中，大部分高校未充分结合英语专业的跨文化属性，对“AI 时代如何在跨文化教学中坚守师德”缺乏明确要求。例如，部分培养方案强调“掌握英语教学技能”，但忽视“用英语讲好中国故事”的文化使命，导致师范生文化自信与国际视野失衡^[3]。

2.1.2 在设计课程体系时，大部分高校主要通过三类课程进行英语专业师范生的师德培养，但缺乏针对英语专业的系统性设计：（1）思想政治理论课：如“思想道德与法治”，通过理论讲授传递职业道德规范，但内容缺乏针对英语教学的场景设计，未充分融入英语专业“跨文化伦理”“文化传播责任”等文化德育元素；（2）教师教育类课程：如“中学英语课程与教学论”，虽然鼓励任课教师融入课程思政元素，但多停留在文案撰写层面，未能把师德与英语学科或外语教学方法论深度融合；（3）隐性课程：通过第二、第三课堂活动，组织校园文化活动、师德师风宣讲、教育见习等，通过榜样示范与实践体验培育师德，但见习时长有限、指导有限，难以覆盖复杂的跨文化教学情境。

2.2 培养路径固化，实践环节不足

2.2.1 部分高校的师德培养强调教师道德品质和情操，忽略英语师范生跨文化传播者责任与操守的引导和教育；培养过程过度依赖道德宣讲与知识灌输，忽略学生的主体参与和感悟。

2.2.2 大部分高校的师德实践环节多为教育见习、实习和研习，多以教学技能训练为核心，但师范生的师德情境体验严重不足。受现有条件限制，见习往往流于形式，时间较短，过程中针对英语师范生跨文化元素的指导较少，尤其缺乏对“文化冲突调解”“本土文化阐释”等德育困境的情境模拟与训练，导致理论与实践脱节。

2.2.3 大部分高校更关注对 AI 技术的普及与运用，但针对师范生 AI 伦理的学习与实操较少，缺乏对 AI 伦理的专项训练（如 AI 工具运用中的诚信，或如何应对 AI 翻译工具导致的文化误读）。

2.3 AI 技术融合不足

在 AI 技术应用方面，不少高校通过线上平台推送师德案例，但多限于师德相关的知识传递、线上测试或资源推送，无法深入探讨伦理判断、文化鉴赏等较隐性的师德议题。例如，部分在线平台虽提供师德案例库，但缺乏智能分析功能，无法根据师范生的认知水平推送个性化案例。

2.4 评价体系滞后、评价手段单一

对评价师范生职业素养时，大部分高校主要采用教学设计、教学展示、说课、实习鉴定等手段，但针对其德育、跨文化价值判断或 AI 技术整合能力的考核较少。尤其在学生人数较多、师资有限时，部分高校主要依赖论文、考试等终结性评价，缺乏对师德养成的过程性追踪。例如，“中学英语课程与教学论”课程的师德评价多依赖课堂师德演讲，侧重知识记忆，学生参与度较低，深度思考交流的机会较少；实习鉴定时仅凭实习单位的主观描述，难以真实反映师范生在课堂教学、跨文化互动中的真实表现，更难以捕捉英语师范生职业认同感和文化鉴赏力的动态评价。

3 AI 赋能背景下英语师范生师德培养路径

3.1 更新培养目标，优化师德培育体系

3.1.1 修订人才培养方案：师范院校应将 AI 素养融入英语专业师范生人才培养目标和毕业要求；结合英语专业的跨文化属性，明确描述“AI 时代在跨文化教学中坚守师德”。既培养英语师范生的国际视野，又强调未来英语教师“用英语讲好中国故事”的文化使命和民族文化自信。

3.1.2 优化课程体系：（1）除了原有的思想政治理论课程、通识教育课程、英语专业核心课程和实践课程以外，增设英语学科+AI 的专业拓展课程（如中小学英语教师的 AI 素养）。（2）在文学、跨文化交际和翻译类课程中，鼓励增加关于专业伦理、文化德育、跨文化伦理和 AI 伦理的培养目标和内容，如模拟跨文化价值偏差在翻译和交际中导致的困境及应对策略。（3）在“中学英语课程与教学论”课程中，不只鼓励教师融入课程思政元素、通过线上平台+AI 工具推送师德典范和案例，还应强化师范生师德反思与讨论；在学习教案设计时，有针对性地训练师范生对中小学英语教材中的（跨）文化元素的分析与解读能力；在教学活动设计与实践中，训练其巧妙融入道德操守、文化价值判断、AI 伦理等元素的德育能力。例如，在“阅读教学设计”章节，强调如何挖掘英语教材德育元素、渗透主流价值观或如何引导中小学生养成尊重文化差异的意识；在“口语教学设计”板块，关注纠正学生语误时的尊重式沟通或跨文化交际差异。（4）在组织英语专业第二课堂活动时，增加关于 AI 伦理主题和跨文化交际场景。

3.1.3 提升师范院校师资的师德和 AI 素养：师范生师德养成是一个长期的过程。除了以上显性培育手段以外，师范院校教师还通过日常师生互动和教学活动，潜移默化地塑造着师范生的教育情怀、职业认同和道德操守。他们的师德素养和 AI 素养对师范生们具有直接且关键的示范、引领作用。他们应率先垂范，加强自身的师德素养、AI 伦理素养。

3.2 融合 AI 工具，丰富师德培育手段

3.2.1 借助大数据分析进行精准诊断：（1）结合英语学科特征，依托线上平台作业数据，分析英语师范生的教案文本，统计教学目标、教材分析、课后反思中的德育价值升华和跨文化元素判断，识别其师德认知盲区，考察其文化自信与职业伦理。（2）在教学技能实训时，借助 AI 智慧教室，统计英语师范生模拟教学过程中师生互动频率、课堂突发事件处理方式、文本价值升华技巧等，衡量其爱岗敬业、关爱学生等师德伦理素养。（3）统计师范生线上学习师德典范和教育家事迹的时长、红色文化资源访问记录以及反思，反映其理想信念与奉献精神。（4）运用线上测评、问卷调查、职业认同感量表、跨文化交际能力测试等，研判其职业认同水平与国际视野素养。

3.2.2 基于大数据诊断进行智能推送。根据 AI 诊断结果，推送相关德育资源，实现定制化的浸润式教育。例如，可向职业情怀淡薄的师范生推送《张桂梅思政大讲堂》、为民族文化自信不足的学生推送中华优秀传统文化教学案例、为跨文化能力薄弱的学生推送中西文化比较相关资源。

3.2.3 借助 AI 工具打造实践场景。师德养成是一个体验感悟和理性觉醒的过程。为了更真实地创设体验感悟场景，师范院校可利用 AI 技术构建课堂突发情境和跨文化冲突场景（如学生文化偏见冲突、AI 工具滥用等），让师范生在虚拟实践中训练师德决策能力。

3.3 改革评价机制，增加师德评价指标

英语师范生评价体系除了涵盖“英语学科能力”与“教学实践能力”以外，还可增加对师德素养和 AI 素养的评价指标。在常规的过程性评价和期末考核中，既评价师范生的教育理论知识、教学设计、教学实施等常规知识和技能，又纳入职业伦理、文化德育、技术伦理等评价指标。例如，依托 SPOC 平台和线上平台采集师范生的学习行为数据；借助 AI 智慧教室，观测模拟教学时的师生互动频率、文化冲突处理方式；利用线上平台的 AI 工具分析教案文本、教学反思中的情感词汇占比、价值判断语句。此外，也可在日常考核任务中，增加关于英语教师使用 AI 工具的规范、伦理方面的思考、讨论和分享。

4 结语

随着 AI 技术与英语教育的深度融合，英语学科特性和 AI 时代需求赋予英语教师教书育人、文化德育、AI 伦理等方面的多重使命，也赋予师德培养新的内涵。英语师范生师德培养需涵盖教师职业伦理、跨文化素养、AI 技术伦理三个维度。AI 技术为英语师范生师德培养带来了新的机遇与挑战，其培养模式和评价体系势必进行改革，以培养出既懂英

语教学、又守教育初心，既能融通中外、又能坚定立场，既能运用 AI 工具、又能坚守 AI 伦理的新时代英语教师。

[参考文献]

[1]教育部.教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.html.

[2]中华人民共和国教育部.中（小）学教育专业师范生教师职业能力标准(试行).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html.

[3]姜美云.英语专业翻译教学中师德元素的融合途径—

—以朔州师范高等专科学校为例[J].文化创新比较研究,2023,34:140-170.

[4]杨璐璐,倪楠.中华优秀传统文化促进师范生师德培养的研究——以英语教学为视角[J].英语教师,2021,21(8):13-15.

作者简介：

刘艳（1977.10-），女，汉族，籍贯：云南玉溪人，玉溪师范学院外国语学院，讲师，硕士学位，专业：英语教育（TESOL），研究方向：英语教育。

古香月（1991.06-），女，汉族，籍贯：云南玉溪人，玉溪师范学院外国语学院，讲师，博士学位，专业：英语语言教学（ELT），研究方向：英语教育，跨文化交际。